

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Р.М. Чудинский, А.А. Володин, А.С. Быканов

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

ВОРОНЕЖ
2017

УДК 371.26
ББК 74.202
Ч-84

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет) Министерства иностранных дел
Российской Федерации *А.Ю. Белогуров*;

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» *Р.В. Ершова*

Чудинский Р.М.

Ч-84 Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Р.М. Чудинский, А.А. Володин, А.С. Быканов. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 264 с.

ISBN 978-5-00044-507-5

Учебно-методическое пособие посвящено разработке систем комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей образовательных организации, педагогических работников, педагогов-психологов образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, экспертов, может быть использовано в качестве методического пособия при подготовке студентов на уровне высшего образования или среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению деятельности в образовательной организации, на курсах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

УДК 371.26
ББК 74.202

© Чудинский Р.М., Володин А.А., Быканов А.С., 2017

© Воронежский институт развития образования, 2017

© Воронежский государственный педагогический университет,

ISBN 978-5-00044-507-5 редакционно-издательское оформление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ВАРИАНТ 6.1.	14
1.1. Внутренняя система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1.	14
1.2. Система критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования. Вариант 6.1.	68
ГЛАВА 2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ВАРИАНТ 6.2.	89
2.1. Внутренняя система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2.	89
2.2. Система критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования. Вариант 6.2.	143

ГЛАВА 3. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.	
ВАРИАНТ 6.3.	163
3.1. Внутренняя система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
Вариант 6.3.	163
3.2. Система критериальной накопительной текущей оценки умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования.	
Вариант 6.3.	205
ГЛАВА 4. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.	
ВАРИАНТ 6.4.	211
4.1. Внутренняя система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.	
Вариант 6.4.	211
4.2. Система критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на уровне начального общего образования.	
Вариант 6.4.	252
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	259
ЛИТЕРАТУРА	261

ВВЕДЕНИЕ

Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [16] определяет совершенно новые требования к организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности [17].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата качественного начального общего образования;
- единства образовательного пространства Российской Федерации [19];
- максимального расширения охвата обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [19];
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных про-

грамм различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся [19];

- духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;
- разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является основой для [17]:

- разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [19];
- определения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе адаптированной основной образовательной программы, разработанной на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- определения нормативов финансового обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего обра-

зования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе, на основе индивидуального учебного плана);

- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;
- объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения [19];
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и обеспечивает следующих задач [11]:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17] к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность педагогов, обучающихся и, в целом, всех участников образовательного процесса.

Система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата вводится с целью формирования объективной оценки уровня сформированности планируемых результатов обучающихся, расширения возможностей существующей системы оценивания обучающихся и обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, повышения мотивации обучающихся к усвоению учебного материала и накопления опыта дея-

тельности, личностное развитие каждого обучающегося, его уровня воспитанности, социализации, компетентности в различных областях, в конечном итоге, обеспечивающая построение и мониторинг индивидуальной образовательной траектории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом зоны ближайшего развития.

При организации и реализации системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования необходимо опираться на следующие принципы [13]:

1) комплексности оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

2) дифференциации оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся;

3) динамичности оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, заключающейся в исследовании психического и социального развития обучающегося, его индивидуальных способностей и возможностей;

4) единства технологий, параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивающее объективность оценки достижений обучающихся в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, взаимосвязаны и представляют собой в совокупности комплексную оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с

нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Для реализации системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются следующие методы, формы и средства оценивания и психолого-педагогической диагностики: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, портфолио, паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия и др.

При разработке системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата перечень планируемых результатов для каждой группы обучающихся [17].

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра) [11].

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный ха-

рактик. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [11].

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 6.1. – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни [11].

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии [11].

Группа обучающихся по варианту 6.3. – это дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации [11].

Группа обучающихся по варианту 6.4. – это дети, для которых характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создает предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями [11].

Представленные четыре варианта ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассматриваются как интегральные характеристики требований к итоговым достижениям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, структуре программ, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой, данное решение принимает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Это необходимо для максимального использования потенциальных способностей детей и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Таким образом, Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования [17].

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [17].

Таким образом, система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает отдельное исследование организации и реализации оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с представленными четырьмя группами детей. Согласно ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17] и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [11] комплексная оценка включает в себя четыре варианта: вариант 6.1., вариант 6.2., вариант 6.3., вариант 6.4.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17] основными направлениями оценки достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются: оценка академических знаний и оценка социального опыта (жизненной компетенции). Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть обеспечена двумя путями [13]:

1) получение результатов по этим двум направлениям и последующего их обобщения их совокупности на основе количественного и качественного анализа;

2) разработка интегративных показателей оценки результатов одновременно по обоим направлениям. В качестве таких показателей могут быть использованы компетенции, которые означают готовность к чему-либо, способность что-то решать, на основе использования имеющихся знаний, опыта их применения, способов деятельности и ценностного отношения к окружающему миру.

Использование этих двух путей возможно при оценке результатов обучающихся, осваивающих разные варианты содержания образования, предложенные в ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17]: первый, второй, третий или четвертый. Однако их применение требует разработки комплекса методических материалов, в которых были бы прописаны критерии и процедуры оценки, средства их осуществления, методы обработки, интерпретации и представления.

Динамика в развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важнейшим показателем эффективности образовательной деятельности при реализации адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не только для обу-

чающихся, осваивающих третий и четвертый варианты, но также и для обучающихся, осваивающих первый и второй варианты. Это позволяет построить и оценить индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития.

Система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает [11]:

- получение каждым обучающимся социально и личностно значимых результатов образования;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- общекультурное и личностное развитие каждого обучающегося на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Предлагаемые системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляются на уровне каждой образовательной организации, реализующих ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17], и региона в целом.

Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Она входит структурным и функциональным элементом в региональную систему оценки качества образования региона (РСОКО) и общероссийскую систему оценки качества образования (ОСОКО).

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ВАРИАНТ 6.1.

1.1. Внутренняя система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [16] и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [11] вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогов, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Срок освоения АООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных наруше-

ний, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [11]:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП НОО для детей с НОДА, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на учебных занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна позволять вести оценку личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования также предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы [11].

Модель комплексной оценки достижения комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обуча-

ющимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 6.1. представлена на рис. 1.

Внутренняя система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предназначена для входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»), предметных результатов, результатов внеурочной деятельности, результатов коррекционной работы, результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики.

Объектом оценки в структуре внутренней системы комплексной оценки являются планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, объектами оценивания в структуре внутренней системы комплексной оценки планируемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги образовательной организации: учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, образовательная организация.

Субъектами оценки являются педагоги образовательной организации: учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, родители (законные представители), обучающиеся.

Для реализации внутренней системы оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются следующие методы, формы и средства оценивания и психолого-педагогической диагностики: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, портфолио, паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия и др.

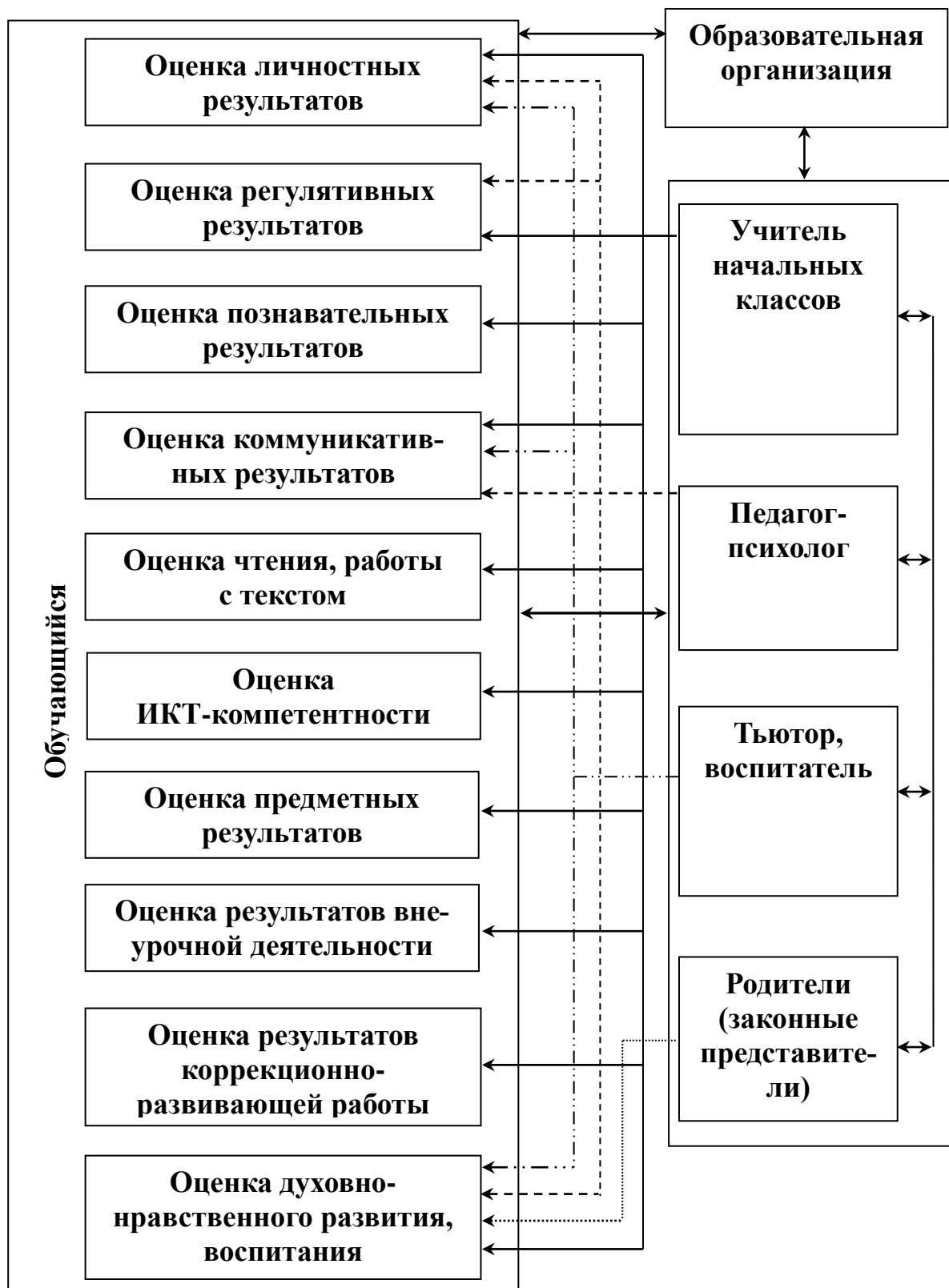


Рис. 1. Модель комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вариант 6.1.

1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предназначена для оценки достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» [18]. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО [15] оценка личностных результатов должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития младшего школьника на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Модель оценки личностных результатов представлена на рис. 2.



Рис. 2. Модель оценки личностных результатов обучающихся

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, воспитатель.

Виды оценки личностных результатов: входная, текущая, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, портфолио.

Оценка личностных результатов преимущественно осуществляется педагогом-психологом образовательной организации с использованием методик психолого-педагогической диагностики. Педагог-психолог осуществляет входную оценку (стартовую диагностику) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года) личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

Текущая оценка личностных результатов обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которые ведут учитель начальных классов (выступающий и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), психолог-педагог, тьютор, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты оценки личностных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых методов психолого-педагогической диагностики) ежегодно заносятся в паспорт личностных результатов обучающихся (таблица 1).

Паспорт личностных результатов обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений	Итог
	0	1	2	3	4	5	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		
1.												
...												
22.												

2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования: регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Модель оценки метапредметных результатов представлена на рис. 3.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов; метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».



Рис. 3. Модель оценки метапредметных результатов обучающихся

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель.

Виды оценки метапредметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики метапредметных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Оценка метапредметных результатов осуществляется учителем начальных классов и педагогом-психологом с использованием методов психолого-педагогической диагностики. При этом оценку познавательных результатов осуществляет учитель начальных классов, а оценку регулятивных и коммуникативных результатов – учитель начальных классов и педагог-психолог.

Учитель начальных классов, педагог-психолог осуществляют входную оценку (стартовую диагностику) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года) метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов.

В ходе текущей, тематической и промежуточной оценки оцениваются результаты таких коммуникативных и регулятивных результатов, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого результата, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. [7; 9].

Такая оценка регулятивных и коммуникативных результатов наряду с познавательными результатами обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учитель начальных классов (выступающий и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), психолог-педагог, воспитатель, тьютор и другие непосредственные участники образовательного процесса. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

С другой стороны, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Подобная оценка метапредметных результатов осуществляется учителем начальных классов при итоговой оценке планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Учитель начальных классов осуществляет итоговую оценку метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов в конце учебного года по учебным предметам основной общеобразовательной программы начального общего образования. В зависимости от

успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, технологии и другим учебным предметам и с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных результатов обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных результатов.

Необходимо отметить, что кроме итоговой оценки метапредметных результатов по отдельным предметам учителем начальных классов осуществляется входная (стартовая), текущая, тематическая и промежуточная оценка метапредметных результатов.

Эти результаты оценки обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Также оценка метапредметных результатов осуществляется учителем начальных классов при успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Учитель начальных классов осуществляет входную, тематическую и промежуточную оценку метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов с применением различных комплексных заданий и итоговых комплексных работ за 1-4 классы.

В последних двух видах оценивания метапредметных результатов предметом оценки является уровень присвоения обучающимися универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности обучающегося.

В итоговых проверочных работах по учебным предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется итоговая оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных результатов и навыков работы с содержащейся в текстах информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных результатов. Данные результаты оценки обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Необходимо отметить, что оценка уровня сформированности ряда метапредметных результатов, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности обучающихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Результаты оценки метапредметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых процедур и психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт метапредметных результатов обучающихся (таблица 2).

3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых предметных результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в ФГОС НОО [15], предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал учебных предметов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета [7; 9].

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на уровне начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся [10].

Таблица 2

Паспорт метапредметных результатов обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка						Промежуточная оценка						Итоговая оценка						Оценка итоговых работ		Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений		Итоговые результаты за учебный год					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная	Промежуточная	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		Входная	Итоговая			
1. Регулятивные результаты																																
1.																																
....																																
15.																																
2. Познавательные результаты																																
1.																																
....																																
25.																																

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике. При оценке планируемых предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки планируемых предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием [10].

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же метапредметные результаты, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску [10].

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех планируемых результатов при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному, и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию

и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач [10].

Состав предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования определяется по учебным предметам:

1. Русский язык (Родной язык).
2. Литературное чтение (Литературное чтение на родном языке).
3. Иностранный язык.
4. Математика и информатика.
5. Окружающий мир.
6. Основы религиозных культур и светской этики.
7. Музыка
8. Изобразительное искусство.
9. Технология.
10. Физическая культура.

Данные предметные результаты представлены в примерной основной программе образовательной организации [10] и соответствующих примерных программах по учебным предметам.

Модель оценки предметных результатов представлена на рис. 4.



Рис. 4. Модель оценки предметных результатов обучающихся

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектом оценки является учитель начальных классов.

Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: тестирование, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем начальных классов, который осуществляет входную, тематическую, промежуточную и итоговую оценку (в ходе проведения итоговых проверочных работ)

предметных результатов обучающихся 1-4 классов. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС НОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Результаты оценки предметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от вида оценки и применяемых процедур) ежегодно заносятся в паспорт предметных результатов обучающихся (таблица 3).

4. Оценка результатов внеурочной деятельности, включая коррекционную работу

Оценка результатов внеурочной деятельности, включая коррекционную работу, представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов внеурочной деятельности и коррекционной работы. Достижение этих результатов обеспечивается за счет организации и предоставления возможности для каждого обучающегося выбора направления внеурочной деятельности и обязательного для каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы коррекционной работы.

Состав результатов внеурочной деятельности, включая коррекционную работу, определяется в зависимости от направления внеурочной деятельности и направлений коррекционной работы [11]:

I. Направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Таблица 3

Паспорт предметных результатов обучающегося за учебный год

Объект оценки	Входная оценка	Текущая оценка					Тематическая оценка					Промежуточная оценка					Итоговая оценка					Оценка итоговых работ			Итоговые результаты за учебный год			
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		Входная	Промежуточная	Итоговая
1. Русский язык																												
1.																												
....																												
n.																												
2. Литературное чтение																												
1.																												
....																												
n.																												

II. Направления коррекционной работы.

1. Медицинская коррекция и реабилитация.
2. Психологическая коррекция познавательных процессов.
3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
4. Психологическая коррекция социально-психологических проявлений.
5. Коррекция нарушений речи.
6. Коррекция нарушений чтения и письма.

Модель оценки результатов внеурочной деятельности, включая коррекционную работу, обучающихся представлена на рис. 5.

Объектом оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся, включая коррекционно-развивающую работу, является сформированность у обучающегося планируемых результатов внеурочной деятельности и коррекционной работы.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель.

Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Результаты оценки результатов внеурочной деятельности, включая коррекционную работу, обучающихся обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых процедур и психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт результатов внеурочной деятельности, включая коррекционную работу, обучающихся (таблица 4).



Результаты внеурочной деятельности, включая коррекционную работу

Рис. 5. Модель оценки результатов внеурочной деятельности, включая коррекционную работу, обучающихся

Таблица 4

**Паспорт результатов внеурочной деятельности, включая коррекционную работу, обучающегося
за учебный год**

Объект оценки	Текущая оценка						Итоговая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Оценка итоговых работ	Итоговые результаты за учебный год
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная оценка	Итоговая оценка	Входная оценка	Итоговая оценка		
1. Спортивно-оздоровительное направление																		
1.																		
....																		
n.																		

2. Духовно- нравственное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
3. Социальное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
4. Общеинтел- лектуальное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
5. Общекультур- ное направление																			
1.																			
....																			
п.																			

6. Коррекционная работа																			
6.1. Медицинская коррекция и реабилитация																			
1.																			
....																			
п.																			
6.2. Психологическая коррекция познавательных процессов																			
1.																			
....																			
п.																			
6.3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений																			
1.																			
....																			
п.																			

6.4. Психологическая коррекция социально-психологических проявлений																		
1.																		
....																		
п.																		
6.5. Коррекция нарушений речи																		
1.																		
....																		
п.																		
6.6. Коррекция нарушений чтения и письма																		
1.																		
....																		
п.																		

5. Оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, воспитание эффективно осуществляются как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения [3].

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация конкретизирует в соответствии с указанными основными направлениями и системой базовых национальных ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания, выделяя его для конкретных условий осуществления образовательного процесса как ведущее [4, с. 8].

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников [4, с. 28-30].

Объектом оценки являются направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся [10]:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Объектами оценивания являются обучающийся начальных классов, родители (законные представители), учитель начальных классов, воспитатель, тьютор.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, воспитатель, педагог-психолог, тьютор, родители (законные представители).

Виды оценки духовно-нравственного развития, воспитания: входная, текущая, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики духовно-нравственного развития, воспитания: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), портфолио, самоанализ, самооценка, рефлексия.

Оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся преимущественно осуществляется учителем начальных классов или воспитателем образовательной организации с использованием методик педагогической диагностики, относящихся к:

- гражданско-патриотическому воспитанию;
- нравственному и духовному воспитанию;
- воспитанию положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальному воспитанию;
- здоровьесберегающему воспитанию;
- социокультурному и медиакультурному воспитанию;
- культуротворческому и эстетическому воспитанию;
- правовому воспитанию и культуре безопасности;

- воспитанию семейных ценностей;
- формированию коммуникативной культуры;
- экологическому воспитанию.

Учитель начальных классов (воспитатель, тьютор) осуществляет входную оценку в начале учебного года и итоговую оценку в конце учебного года уровня духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 1-4 классов.

Входная оценка, проводимая в начале учебного года, предусматривает сбор данных до реализации образовательной организацией Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, составление годового плана воспитательной работы.

В процессе итоговой оценки в конце учебного года осуществляется сбор данных исследований после реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. В процессе проведения итоговой оценки исследуется динамика основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Текущая оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, проводимая в течение всего учебного года, осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое осуществляют учителя начальных классов, воспитатели, психолог-педагог, тьютор и другие непосредственные участники образовательного процесса, а также родители (законные представители) при реализации в образовательной организации основных направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, выполнении и корректировке плана воспитательной работы. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Критериями, по которым оценивается динамика процесса воспитания обучающихся, являются [4, с. 30]:

- положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
- инертность положительной динамики – отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном

и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется **характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**, включающая три основных компонента [4, с. 31]:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся распределяются по трем уровням [10].

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты [10]:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи [10].

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д. [10].

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт духовно-нравственного развития, воспитания (таблица 5).

6. Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования

Итоговая оценка освоения образовательной программы начального общего образования используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения выпускником обучения на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (например, по математике, русскому языку, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, русскому языку и окружающему миру, а также уровень сформированности планируемых метапредметных результатов [10].

Необходимо отметить, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах [19]. Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа [11].

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание																				
1.																				
....																				
5.																				
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание																				
1.																				
....																				
7.																				
8. Правовое воспитание и культура безопасности																				
1.																				
....																				
6.																				
9. Воспитание семейных ценностей																				
1.																				
....																				
3.																				

10. Формирование коммуникативной культуры																					
1.																					
....																					
7.																					
11. Экологическое воспитание																					
1.																					
....																					
5.																					

7. Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предназначен для представления динамики индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося на всем протяжении обучения на уровне начального общего образования.

Все результаты комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования каждого обучающегося вносятся в паспорт достижений обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является внутренним документом образовательной организации, который на основе системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает:

- динамику учебных достижений, результатов учебной деятельности обучающегося, личностное развитие каждого обучающегося, его уровень воспитанности, социализации, компетентности в различных областях;
- уровень образовательных достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в образовательном процессе, при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития;
- разработку и предоставление психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования с учетом достигнутых на уровне начального общего образования для каждого обучающегося.

Структура паспорта достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя объекты оценки – результаты образования на уровне начального общего образования: личностные, метапредметные (ре-

гулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»), предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, результаты коррекционной работы, результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; методы, формы и средства оценивания психолого-педагогической диагностики для проведения этой оценки с обязательным их указанием (название методик, опросников, анкет и т.д.) для оценивания достижения обучающимся каждого планируемого результата.

Пример паспорта достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования за учебный год представлен в таблице 6, за 1-4 классы – в таблице 7.

Таблица 6

Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования за учебный год. Вариант 6.1.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Объект оценки	Тематическая оценка					Промежуточная оценка					Итоговая оценка					Оценка итоговых работ		Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений		Итоговые результаты за учебный год						
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Итоговая		Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		
1. Личностные результаты																														
1.1.																														
....																														
1.n.																														

Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Вариант 6.1.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Годы освоения АООП _____

Объект оценки	Психологическая диагностика				Педагогическая диагностика				Портфель достижений				Итоговая оценка				Итоговые работы по учебным предметам				Комплексные работы на межпредметной основе				Итоговые результаты освоения АООП
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

В состав объекта оценки входят личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»), предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, результаты коррекционной работы, результаты духовно-нравственного развития, воспитания.

1.2. Система критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования. Вариант 6.1.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают в себя: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты, предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, результаты коррекционной работы, результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, достигнутые обучающимися в образовательном процессе в одной из образовательных организаций или при самостоятельном обучении по утвержденной программе. Вне зависимости от структуры объекта комплексной оценки данная система обязательным образом предусматривает текущую оценку обучающихся на уровне начального общего образования.

Проведенный анализ показал, что если система итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования разработана и внедрена в практику деятельности образовательных организаций общего образования [7; 8; 9], то система текущей оценки сформированности у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы не претерпела никаких изменений по сравнению с образовательным процессом, осуществляемым в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования 2004 г.

В настоящее время проблема реализации ФГОС НОО состоит главным образом в том, каким образом, с одной стороны, педагогом осуществляется текущая оценка обучающихся на каждом учебном занятии, а с другой, по каким критериям проводит самооценку и самоанализ своей учебной деятельности сам обучающийся.

Действительно, существующая традиционная пятибалльная шкала оценки осталась ведущей шкалой, которой ежедневно пользуются педагоги на учебном занятии. О плюсах и минусах данной шкалы посвящены исследования различных ученых, но факт остается фактом, именно пятибалльная шкала оценки, на основе которой ставятся отметки обучающимся образовательных организаций общего образования вне зависимости от уровня общего образования, является и по сей день основной.

Естественно, что на уровне начального общего образования может использоваться традиционная пятибалльная шкала оценки, технология без-

отметочного обучения, разработанная Ш.А. Амонашвили [1; 2], десятибалльная шкала оценки степени обученности по предметам, предложенная В.П. Симоновым и Е.Г. Черненко [14], ряд многобалльных шкал и т.д. Необходимо отметить, что образовательная организация общего образования в праве осуществить выбор той шкалы текущей оценки обучающихся, которая является, на их взгляд, наиболее оптимальной, например, сто-балльную шкалу.

На самом деле, если отталкиваться непосредственно от содержания ФГОС НОО, то шкала текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования не является основной проблемой в текущем оценивании. Первым вопросом является «Что необходимо оценивать?», вторым вопросом – «Как необходимо оценивать?» и только на третьем месте стоит вопрос «С помощью какой шкалы оценивать?».

Объектами критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования являются личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты, предметные результаты.

Необходимо отметить, что подлежащие текущей оценке уровни сформированности у обучающихся личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты являются постоянными на всем протяжении обучения на уровне начального общего образования, а оценка уровня сформированности у обучающихся предметных результатов зависит от учебного занятия и, естественным образом, их состав меняется в зависимости от того, какие предметные результаты формируются у обучающихся на данном конкретном учебном занятии.

Проведенный анализ программ отдельных учебных предметов [10] показал, что в каждом объекте критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования, за исключением личностных результатов, представлены две группы метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»), предметных результатов по учебным предметам. Они основаны на разделении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, приведенные в блоке **«Выпускник научится»**, описываются цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. В структуре критериальной накопительной текущей оценки они определяют ожидаемый уровень освоения опорного учебного материала обучающимися. Критериями отбора для оценки являются: их значимость для решения основных задач образования на уровне начального общего образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения на уровне начального общего образования и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы педагога может быть освоена подавляющим большинством обучающихся на уровне начального общего образования.

Текущая оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на уровень основного общего образования.

В свою очередь, планируемые результаты, приведенные в блоке **«Выпускник получит возможность научиться»**, описывают цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В структуре критериальной накопительной текущей оценки уровень сформированности планируемых результатов этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Применение в критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования данного блока заключается в предоставлении обучающимся возможности продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся [10]. Этот блок учебных действий (личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и комму-

никативных результатов), метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результатов, предметных результатов по учебным предметам) позволяет оценить опережающее формирование и развитие интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития, осуществить поддержку разнообразия индивидуальных познавательных потребностей обучающихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ [8].

В структуре критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО выделены два основных уровня сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы – базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный) [20].

Базовый (опорный) уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования (основное общее образование), и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования (основное общее образование), на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и обучающемуся приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Если в качестве основы выбрать только 2 уровня – базовый и повышенный, то текущая оценка обучающихся на уровне начального общего образования будет бинарной. По-нашему мнению, бинарная система оценки не отражает полностью уровни сформированности у обучающихся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Поэтому для текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования мы выделяем еще четыре уровня:

- высокий уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- пониженный уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- низкий уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- отсутствующий уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Высокий уровень планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов отличается по полноте сформированности и уровню овладения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни) фиксируется в зависимости от объема и уровня сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Пониженный уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных сформированных планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов по учебному предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Отсутствующий уровень планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов свидетельствует об отсутствии даже отдельных фрагментарных сформированных планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов по учебному предмету, дальнейшее обучение невозможно. Этот уровень характеризуется отсутствием у обучающегося мотивации к обучению, развития интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Следовательно, **шкала критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования** имеет следующие уровни (градации):

5 баллов – **высокий уровень** сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

4 балла – **повышенный уровень** сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

3 балла – **базовый уровень** сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

2 балла – **пониженный уровень** сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

1 балл – **низкий уровень** сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

0 баллов – **отсутствующий уровень** планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов (полное отсутствие мотивации к обучению, не приступил ни к чему и др.).

Конкретно к каждому учебному занятию в соответствии с выше представленными уровнями может использоваться следующая шкала критериальной накопительной текущей оценки:

5 баллов – обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.

Технология формирования критериальной накопительной текущей оценки обучающихся основана на деятельности педагога по подготовке к учебному занятию. В этой связи основной является деятельность педагога по проектированию и созданию технологической карты учебного занятия. Как отмечают И.М. Логвинова и Г.Л. Коптева [5; 6], для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить учебное занятие так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру предлагаемой авторами технологической карты учебного занятия, призванной зафиксировать не только виды деятельности педагога и обучающихся на учебном занятии, но и планируемые результаты. Следовательно, в структуре технологической карты каждого учебного занятия педагог обязательным образом должен планировать, какие личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») резуль-

таты, предметные результаты по учебным предметам должны быть сформированы.

Таким образом, планируемые в технологической карте планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты для формирования на учебном занятии должны быть обязательно образом оценены.

Необходимо отметить, что на каждом конкретном учебном занятии у обучающихся не могут быть сформированы и, соответственно, оценены все личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты, предметные результаты по учебным предметам. Поэтому при разработке технологической карты каждого конкретного учебного занятия педагог обязательным образом должен осуществлять отбор тех планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося и, соответственно, оценены.

Для формирования текущей критериальной накопительной оценки обучающихся на учебном занятии педагог определяет необходимые для формирования планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты и максимальный балл для оценки каждого из них в зависимости от его уровня: от 0 до 5 баллов.

Следовательно, формула для текущей критериальной накопительной оценки обучающихся на учебном занятии (1) представляет собой сумму формируемых на учебном занятии личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результатов, предметных результатов по учебным предметам:

$$O_{уз} = \sum_{i=1}^n L_{i=1}^{22} + P_{i=1}^{15} + \Pi_{i=1}^{25} + K_{i=1}^{19} + T_{i=1}^{27} + ИКТ_{i=1}^{29} + Пр_{i=1}^n \quad (1),$$

где:

$L_{i=1}^{22}$ – личностные результаты;

$P_{i=1}^{15}$ – регулятивные результаты;

$\Pi_{i=1}^{25}$ – познавательные результаты;

$K_{i=1}^{19}$ – коммуникативные результаты;

$T_{i=1}^{27}$ – метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом»;

$ИКТ_{i=1}^{29}$ – метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

$Пр_{i=1}^n$ – предметные результаты.

Перед каждым учебным занятием педагог по формуле (1) производит суммирование баллов за все планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, которые он запланировал при разработке технологической карты учебного занятия. Следовательно, в зависимости от сформированных у обучающегося личностных, метапредметных и предметных результатов критериальная накопительная текущая оценка обучающегося варьируется от 0 и до максимального балла. Причем, для каждого учебного занятия диапазон текущей оценки будет меняться в зависимости от запланированных при разработке технологической карты формируемых у обучающихся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов на учебном занятии.

После каждого учебного занятия педагог производит суммирование полученных результатов каждым обучающимся за все оцененные личностные, метапредметные и предметные результаты, которые он запланировал при разработке технологической карты учебного занятия. Совокупность оценок за каждое учебное занятие идет в накопительную оценку обучающегося на уровне начального общего образования.

В свою очередь, для каждого модуля и темы педагог в зависимости от планируемых для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов определяет диапазон критериальной накопительной текущей оценки обучающегося, которая варьируется от 0 и до максимального балла.

Формула для текущей критериальной накопительной оценки обучающихся за учебный модуль (2) представляет собой сумму оценок за учебные занятия, деленные на количество учебных занятий в учебном модуле:

$$O_M = \frac{O_{yз1} + O_{yз2} + \dots + O_{yзн}}{n} \quad (2)$$

Формула для текущей критериальной накопительной оценки обучающихся за тему (3) представляет собой сумму оценок за учебные модули, деленные на количество учебных модулей в теме:

$$O_T = \frac{O_{M1} + O_{M2} + \dots + O_{Mn}}{n} \quad (3)$$

Совокупность оценок за каждый учебный модуль и тему идет в накопительную оценку обучающегося на уровне начального общего образования.

Аналогичным образом, осуществляется расчет критериальной накопительной текущей оценки обучающегося соответственно за четверть (4), полугодие (5) и учебный год (6).

$$O_{\text{ч}} = \frac{O_{T1} + O_{T2} + \dots + O_{Tn}}{n} \quad (4)$$

$$O_{\Pi} = \frac{O_{\text{ч1}} + O_{\text{ч2}}}{2} \quad (5)$$

$$O_{\Gamma} = \frac{O_{\text{ч1}} + O_{\text{ч2}} + O_{\text{ч3}} + O_{\text{ч4}}}{4} \quad (6)$$

Немаловажным аспектом является перевод значения критериальной накопительной текущей оценки в стандартную 5-балльную шкалу. Эта необходимая деятельность связана с тем, что до сих пор в системе общего образования Российской Федерации основной является 5-балльная шкала оценки. Модель перевода значений критериальной накопительной текущей оценки в стандартную 5-балльную шкалу представлена на рис. 6.

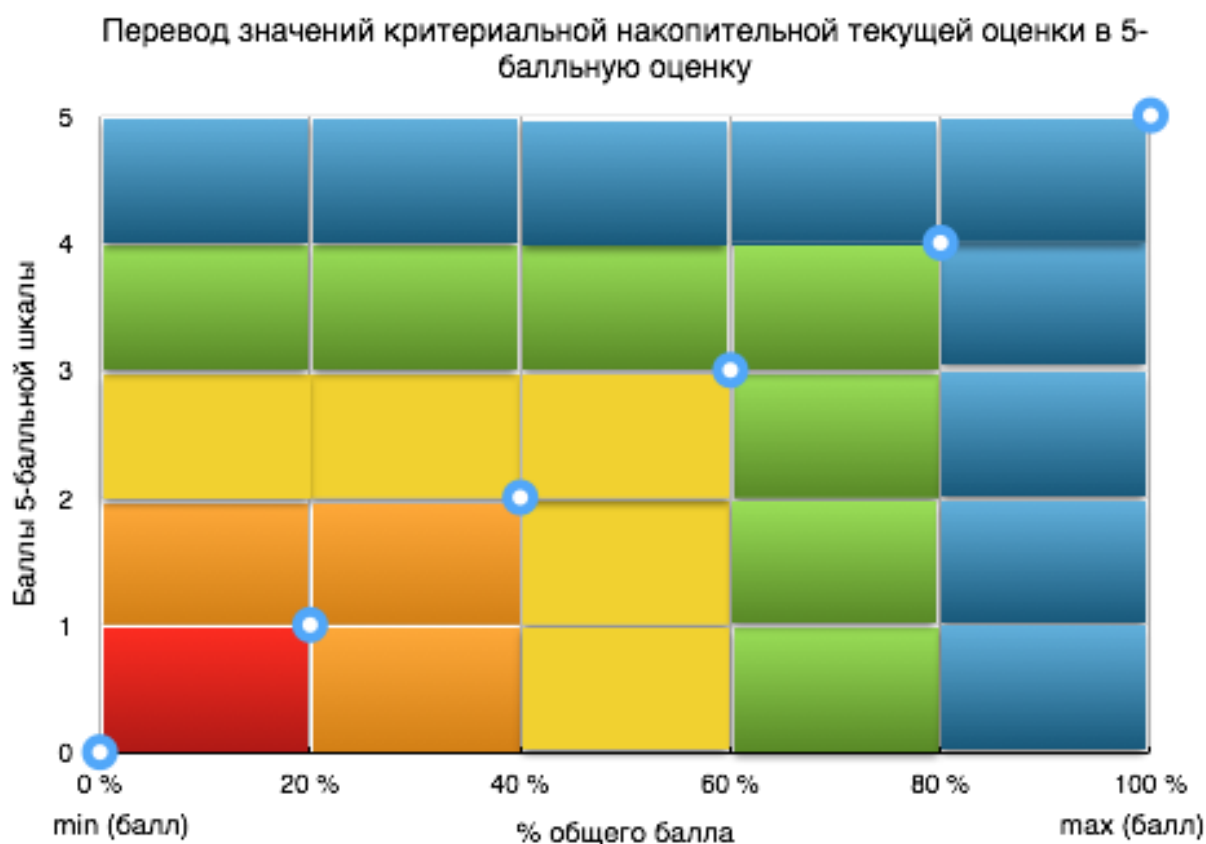


Рис. 6. Модель перевода значений критериальной накопительной текущей оценки в стандартную 5-балльную шкалу

Шкала перевода значений критериальной накопительной текущей оценки в стандартную 5-балльную шкалу представлена в таблице 8.

Шкала перевода критериальной накопительной текущей оценки обучающегося в 5-балльную шкалу оценки

Значение критериальной текущей накопительной оценки, в % от максимального балла	Отметка
0-20	1
21-40	2
41-60	3
61-80	4
81-100	5

Для каждого занятия педагог разрабатывает индивидуальную карту текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (см. табл. 9), которая имеет следующую структуру, учитывающую процесс формирования на учебном занятии у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результатов, предметных результатов по учебным предметам:

1. Фамилия Имя Отчество обучающегося (обучающихся) учебного класса.
2. Номер и буква класса обучающегося (обучающихся) учебного класса.
3. Наименование учебного предмета
4. Дата учебного занятия.
5. Перечень планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося на учебном занятии и, соответственно, оценены.

Именно педагог в технологической карте осуществляет отбор планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов для оценки на учебном занятии.

6. Критериальная накопительная текущая оценка обучающихся на уровне начального общего образования включает 6 уровней:

5 баллов – обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**Индивидуальная карта текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Вариант 6.1.**

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Наименование учебного предмета _____

Дата учебного занятия _____

Пожалуйста, поставьте знак «✓» (галочка) напротив умения в соответствии с оценкой (от 0 до 5) сформированности у обучающегося на данном учебном занятии.

Наименование планируемого результата	Шкала оценивания					
	0	1	2	3	4	5
1. Личностные результаты						
1.1.						
....						
1.22.						
2. Регулятивные результаты						
2.1.						
....						
2.15.						
3. Познавательные результаты						
3.1.						
....						
3.25.						

4. Коммуникативные результаты						
4.1.						
....						
4.19.						
5. Результаты по программе «Чтение. Работа с текстом»						
5.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного						
5.1.1						
....						
5.1.13.						
5.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации						
5.2.1						
....						
5.2.7.						
5.3. Работа с текстом: оценка информации						
5.3.1						
....						
5.3.7.						
6. Результаты формирования ИКТ-компетентности						
6.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером						
6.1.1						
....						
6.1.2.						

6.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных						
6.2.1						
....						
6.2.4.						
6.3. Обработка и поиск информации						
6.3.1						
....						
6.3.9.						
6.4. Создание, представление и передача сообщений						
6.4.1						
....						
6.4.9.						
6.5. Планирование деятельности, управление и организация						
6.5.1						
....						
6.5.5.						
7. Предметные результаты						
7.1. Русский язык						
7.1.1.						
....						
7.1.n.						
7.2. Литературное чтение						
7.2.1.						
....						
7.2.n.						

7.3. Иностранный язык						
7.3.1.						
....						
7.3.n.						
7.4. Математика						
7.4.1.						
....						
7.4.n.						
7.5. Окружающий мир						
7.5.1.						
....						
7.5.n.						
7.6. Основы религиозных культур и светской этики						
7.6.1.						
....						
7.6.n.						
7.7. Музыка						
7.7.1.						
....						
7.7.n.						
7.8. Изобразительное искусство						
7.8.1.						
....						
7.8.n.						

Продолжение табл. 9

7.9. Технология						
7.9.1.						
....						
7.9.n.						
7.10. Физическая культура						
7.10.1.						
....						
7.10.n.						

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.

7. Вывод планируемых для конкретного учебного занятия планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося, до начала учебного занятия.

8. Расчет критериальной накопительной текущей оценки обучающегося за учебное занятие, модуль, тему, четверть, полугодие, учебный год.

9. Лист самооценки обучающегося, который включает оцениваемые у обучающихся на учебном занятии личностных, метапредметных и предметных результатов. Такой лист перед началом учебного занятия готовит педагог, и он должен быть у каждого обучающегося (см. табл. 10).

Таким образом, критериальная накопительная текущая оценка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования по варианту 6.1. обеспечивает:

- охват всех планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне начального общего образования по варианту 6.1.;
- возможность ранжирования уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в широком диапазоне;
- учет специфических особенностей формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в каждом учебном предмете;
- объективность текущей оценки каждого обучающегося;
- единство требований ко всем обучающимся на конкретном учебном занятии;
- индивидуальный характер оценки каждого обучающегося;
- возможность оценки и контроля на всех этапах обучения;
- возможность сочетания традиционных и современных форм оценки.

Лист самооценки обучающегося на учебном занятии. Вариант 6.1.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Наименование учебного предмета _____

Дата учебного занятия _____

Пожалуйста, поставьте знак «✓» (галочка) напротив умения в соответствии с Вашей оценкой (от 0 до 5) его сформированности у Вас на данном учебном занятии.

Наименование планируемого результата	Шкала оценивания					
	0	1	2	3	4	5
1. Личностные результаты						
1.1.						
....						
1.22.						
2. Регулятивные результаты						
2.1.						
....						
2.15.						
3. Познавательные результаты						
3.1.						
....						
3.25.						

4. Коммуникативные результаты						
4.1.						
....						
4.19.						
5. Результаты по программе «Чтение. Работа с текстом»						
5.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного						
5.1.1						
....						
5.1.13.						
5.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации						
5.2.1						
....						
5.2.7.						
5.3. Работа с текстом: оценка информации						
5.3.1						
....						
5.3.7.						
6. Результаты формирования ИКТ-компетентности						
6.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером						
6.1.1						
....						
6.1.2.						

6.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных						
6.2.1						
....						
6.2.4.						
6.3. Обработка и поиск информации						
6.3.1						
....						
6.3.9.						
6.4. Создание, представление и передача сообщений						
6.4.1						
....						
6.4.9.						
6.5. Планирование деятельности, управление и организация						
6.5.1						
....						
6.5.5.						
7. Предметные результаты						
7.1. Русский язык						
7.1.1.						
....						
7.1.n.						
7.2. Литературное чтение						
7.2.1.						
....						
7.2.n.						

7.3. Иностранный язык						
7.3.1.						
....						
7.3.n.						
7.4. Математика						
7.4.1.						
....						
7.4.n.						
7.5. Окружающий мир						
7.5.1.						
....						
7.5.n.						
7.6. Основы религиозных культур и светской этики						
7.6.1.						
....						
7.6.n.						
7.7. Музыка						
7.7.1.						
....						
7.7.n.						
7.8. Изобразительное искусство						
7.8.1.						
....						
7.8.n.						

Продолжение табл. 10

7.9. Технология						
7.9.1.						
....						
7.9.n.						
7.10. Физическая культура						
7.10.1.						
....						
7.10.n.						

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ВАРИАНТ 6.2.

2.1. Внутренняя система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17] и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [11] вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями, или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Сроки получения начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17]. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппа-

рата (вариант 6.2.) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год за счет введения подготовительного класса [17].

Несмотря на то, что для реализации варианта 6.2. предусмотрены более длительные сроки освоения обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в результате они достигают уровня, сопоставимого с результатами нормально развивающихся детей на уровне начального общего образования. Таким образом, важно, чтобы их индивидуальные достижения оценивались по тем же критериям и показателям, которые приняты для нормально развивающихся сверстников.

Это подтверждает их равные права в сфере образования и равные обязанности, которые они должны выполнить. В связи с этим, основное содержание оценки их достижений может быть таким же как и нормально развивающихся сверстников с учетом ограничений, которые приносит в возможности овладения ими содержанием образования наличие имеющихся нарушений (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, социально-эмоциональной сферы) [13].

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна позволять вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации [11].

Модель комплексной оценки достижения комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 6.2. представлена на рис. 7.

Внутренняя система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предназначена для входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результатов, предметных результатов, результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики.

Объектом оценки в структуре внутренней системы комплексной оценки являются планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, объектами оценивания в структуре внутренней системы комплексной оценки планируемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги образовательной организации: учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, образовательная организация.

Субъектами оценки являются педагоги образовательной организации: учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, родители (законные представители), обучающиеся.

Для реализации внутренней системы оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются следующие методы, формы и средства оценивания и психолого-педагогической диагностики: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, портфолио, паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия и др.

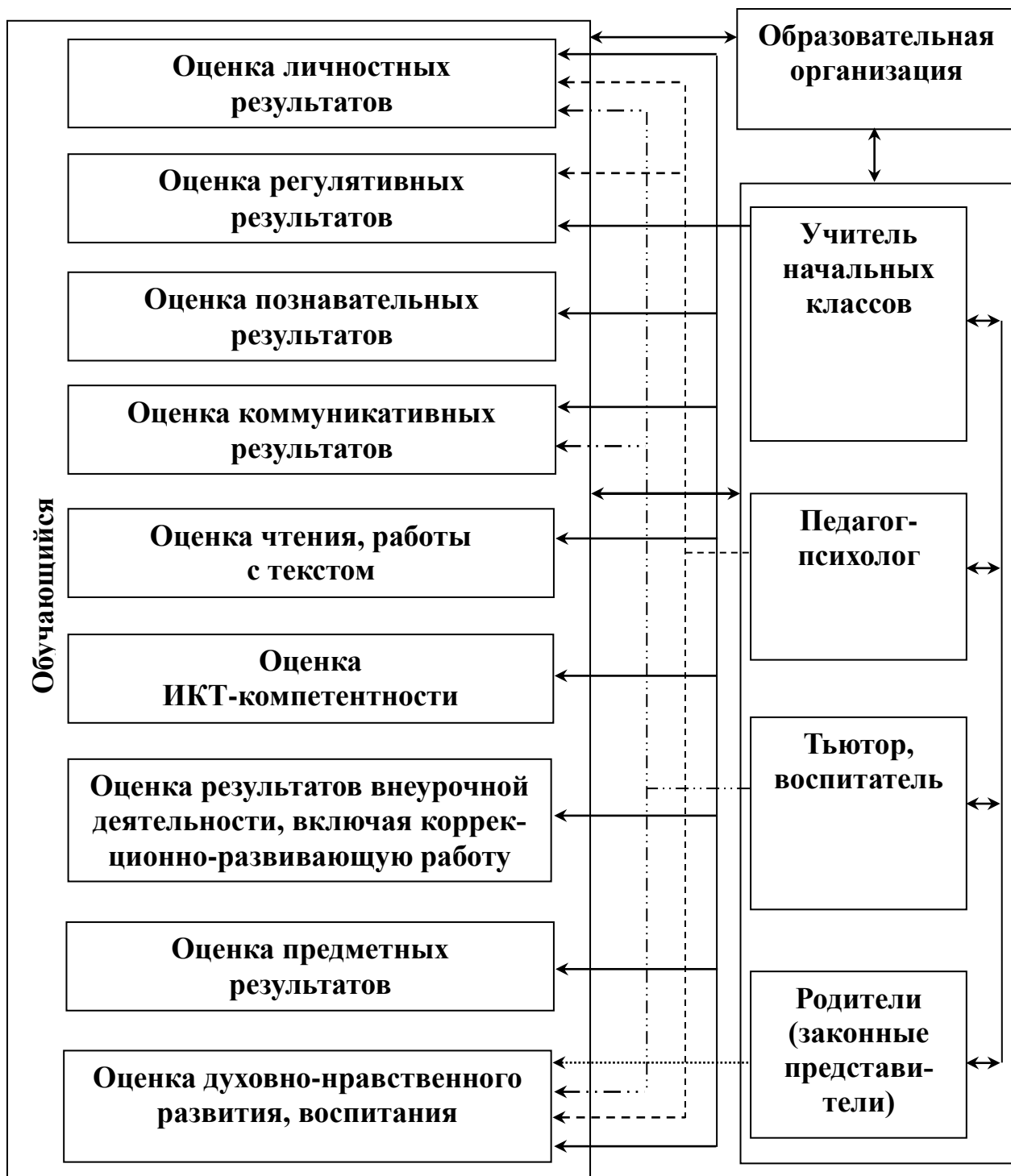


Рис. 7. Модель комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Вариант 6.2.

1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предназначена для оценки достижения овладения обучающимися индивидуально-личностных качеств и социальных компетенций, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать [11]:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая

оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» [18]. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО оценка личностных результатов должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития младшего школьника на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Модель оценки личностных результатов представлена на рис. 8.



Рис. 8. Модель оценки личностных результатов обучающихся

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, воспитатель.

Виды оценки личностных результатов: входная, текущая, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, портфолио.

Оценка личностных результатов преимущественно осуществляется педагогом-психологом образовательной организации с использованием методик психолого-педагогической диагностики. Педагог-психолог осуществляет входную оценку (стартовую диагностику) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года) личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

Текущая оценка личностных результатов обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которые ведут учитель начальных классов (выступающий и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), психолог-педагог, тьютор, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Для оценки продвижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит

анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям [11].

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «IV. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17], образовательная организация при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая утверждается локальными актами организации [11].

Результаты оценки личностных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых методов психологической диагностики) ежегодно заносятся в паспорт личностных результатов обучающихся (таблица 11).

2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Паспорт личностных результатов обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений	Итог
	0	1	2	3	4	5	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		
1.												
...												
10.												

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов; метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Модель оценки метапредметных результатов представлена на рис. 9.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель.

Виды оценки метапредметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики метапредметных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.



Рис. 9. Модель оценки метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными резуль-

татами, т.е. такими умственными действиями обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [11].

Уровень сформированности метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах [11]:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные действия и операции умения учиться. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагога.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками [11].

Оценка метапредметных результатов осуществляется учителем начальных классов и педагогом-психологом с использованием методов психолого-педагогической диагностики. При этом оценку познавательных результатов осуществляет учитель начальных классов, а оценку регулятивных и коммуникативных результатов – учитель начальных классов и педагог-психолог.

Учитель начальных классов, педагог-психолог осуществляют входную оценку (стартовую диагностику) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года) метапредметных результатов обучающихся.

В ходе текущей, тематической и промежуточной оценки оцениваются результаты таких коммуникативных и регулятивных результатов, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого результата, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. [7; 9].

Такая оценка регулятивных и коммуникативных результатов наряду с познавательными результатами обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учитель начальных классов (выступающий и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), психолог-педагог, воспитатель, тьютор и другие непосредственные участники образовательного процесса. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

С другой стороны, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Подобная оценка метапредметных результатов осуществляется учителем начальных классов при итоговой оценке планируемых результатов по отдельным предметам. Учитель начальных классов осуществляет итоговую оценку метапредметных результатов обучающихся в конце учебного года по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, технологии и другим учебным предметам и с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных результатов у обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных результатов.

Необходимо отметить, что кроме итоговой оценки метапредметных результатов по отдельным предметам учителем начальных классов осуществляется входная (стартовая), текущая, тематическая и промежуточная оценка метапредметных результатов. Эти результаты оценки обязательным

образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Также оценка метапредметных результатов осуществляется учителем начальных классов при успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Учитель начальных классов осуществляет входную, тематическую и промежуточную оценку метапредметных результатов обучающихся с применением различных комплексных заданий и итоговых комплексных работ.

В последних двух видах оценивания метапредметных результатов предметом оценки является уровень присвоения обучающимися универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности обучающегося.

В итоговых проверочных работах по учебным предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется итоговая оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных результатов и навыков работы с содержащейся в текстах информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных результатов. Данные результаты оценки обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Необходимо отметить, что оценка уровня сформированности ряда метапредметных результатов, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности обучающихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Результаты оценки метапредметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых процедур и психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт метапредметных результатов обучающихся (таблица 12).

Паспорт метапредметных результатов обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка						Промежуточная оценка						Итоговая оценка						Оценка итоговых работ		Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений		Итоговые результаты за учебный год					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная	Промежуточная	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		Входная	Итоговая			
1. Регулятивные результаты																																
1.																																
....																																
п.																																
2. Познавательные результаты																																
1.																																
....																																
п.																																

3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, и готовность их применения. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне начального общего образования.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в ФГОС НОО [15], предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета [7; 9].

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на уровне начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся [10].

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике. При оценке пред-

метных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием [10].

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же метапредметные результаты, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску [10].

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех метапредметных результатов при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному, и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач [10].

Состав предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования определяется по учебным предметам:

1. Русский язык.

2. Литературное чтение.
3. Иностранный язык.
4. Математика.
5. Окружающий мир.
6. Основы религиозных культур и светской этики.
7. Музыка.
8. Изобразительное искусство.
9. Технология.
10. Физическая культура (адаптивная).

Данные предметные результаты представлены в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе [11] и соответствующих примерных программах по учебным предметам.

Модель оценки предметных результатов представлена на рис. 10.



Рис. 10. Модель оценки предметных результатов обучающихся

Объектом оценки предметных результатов служат освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, и готовность их применения.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектом оценки является учитель начальных классов.

Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: тестирование, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем начальных классов, который осуществляет входную, тематическую, промежуточную и итоговую оценку (в ходе проведения итоговых проверочных работ) предметных результатов обучающихся.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагога.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать

работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками [11].

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС НОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Результаты оценки предметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от вида оценки и применяемых процедур) ежегодно заносятся в паспорт предметных результатов обучающихся (таблица 13).

4. Оценка результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу

Оценка результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Достижение этих результатов обеспечивается за счет организации и предоставления возможности для каждого обучающегося выбора направления внеурочной деятельности и обязательного для каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы коррекционной работы.

Состав результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, определяется в зависимости от направления внеурочной деятельности и направлений коррекционно-развивающей работы [11]:

I. Направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

II. Направления коррекционно-развивающей работы.

1. Медицинская коррекция и реабилитация.
2. Психологическая коррекция познавательных процессов.
3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
4. Психологическая коррекция социально-психологических проявлений.
5. Коррекция нарушений речи.
6. Коррекция нарушений чтения и письма.

Модель оценки результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающихся представлена на рис. 11.

Объектом оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся, включая коррекционно-развивающую работу, является сформированность у обучающегося планируемых результатов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

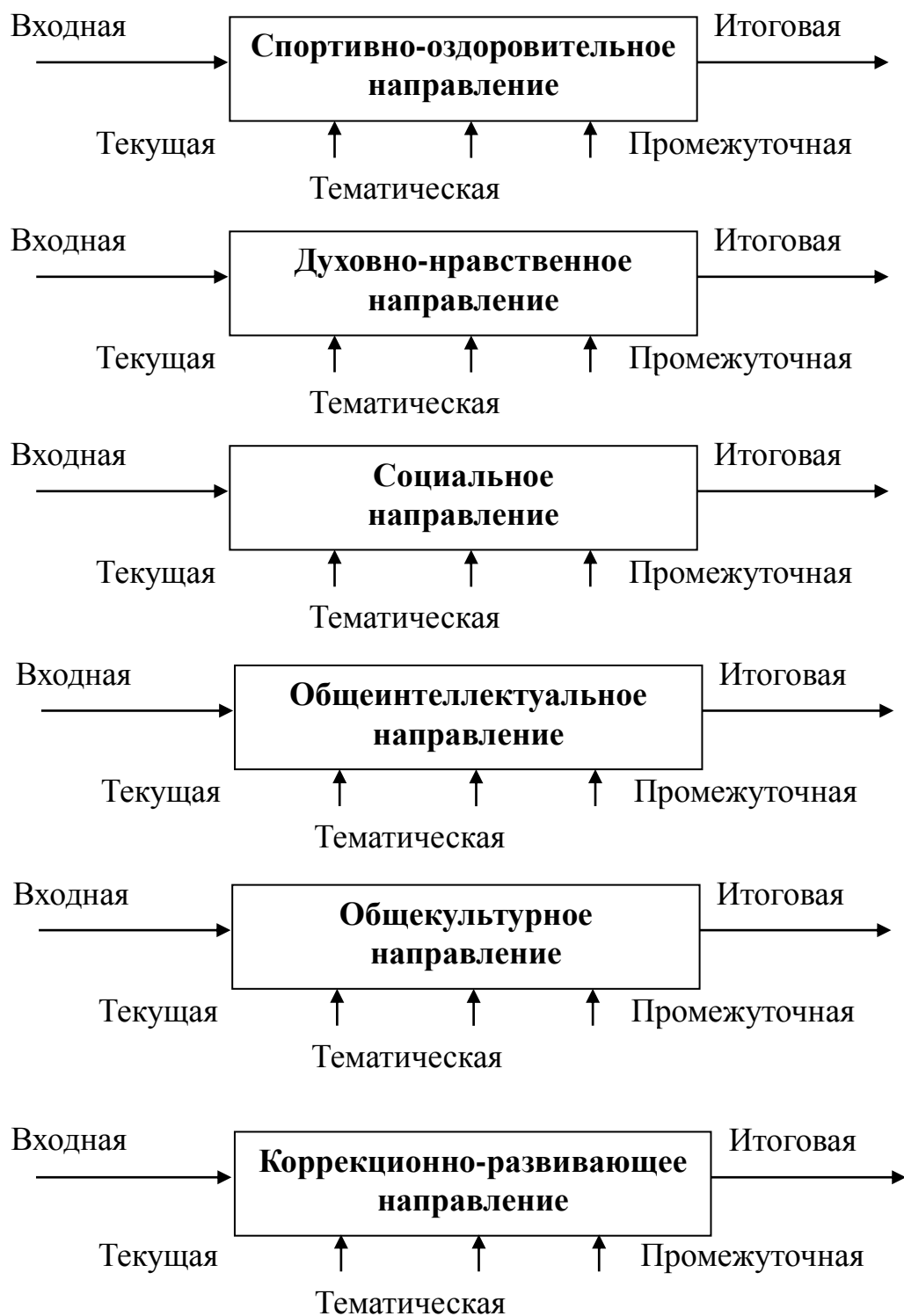
Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель.

Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Результаты оценки результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающихся обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых процедур и психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающихся (таблица 14).



**Результаты внеурочной деятельности,
включая коррекционно-развивающую работу**

Рис. 11. Модель оценки результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающихся

**Паспорт результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающегося
за учебный год**

Объект оценки	Текущая оценка						Итоговая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Оценка итоговых работ	Итоговые результаты за учебный год
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная оценка	Итоговая оценка	Входная оценка	Итоговая оценка		
1. Спортивно-оздоровительное направление																		
1.																		
....																		
n.																		

2. Духовно- нравственное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
3. Социальное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
4. Общеинтел- лектуальное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
5. Общекуль- турное направление																			
1.																			
....																			
п.																			

6. Коррекцион- но- развивающее направление																		
6.1. Медицин- ская коррекция и реабилитация																		
1.																		
....																		
п.																		
6.2. Психологи- ческая коррекция по- знавательных процессов																		
1.																		
....																		
п.																		

6.3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений																		
1.																		
....																		
п.																		
6.4. Психологическая коррекция социально-психологических проявлений																		
1.																		
....																		
п.																		
6.5. Коррекция нарушений речи																		
1.																		
....																		
п.																		

Продолжение табл. 14

6.6. Коррекция нарушений чтения и письма																		
1.																		
....																		
n.																		

5. Оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, воспитание эффективно осуществляются как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения [3].

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация конкретизирует в соответствии с указанными основными направлениями и системой базовых национальных ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания, выделяя его для конкретных условий осуществления образовательного процесса как ведущее [4, с. 8].

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников [4, с. 28-30].

Объектом оценки являются направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Объектами оценивания являются обучающийся начальных классов, родители (законные представители), учитель начальных классов, воспитатель, тьютор.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, воспитатель, педагог-психолог, тьютор, родители (законные представители).

Виды оценки духовно-нравственного развития, воспитания: входная, текущая, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики духовно-нравственного развития, воспитания: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), портфолио, самоанализ, самооценка, рефлексия.

Оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся преимущественно осуществляется учителем начальных классов или воспитателем образовательной организации с использованием метода наблюдения и методик педагогической диагностики, относящимся к формированию:

- личностной культуры;
- социальной культуры;
- семейной культуры.

Учитель начальных классов (воспитатель, тьютор) осуществляет входную оценку в начале учебного года и итоговую оценку в конце учебного года уровня духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Входная оценка, проводимая в начале учебного года, предусматривает сбор данных до реализации образовательной организацией Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, составление годового плана воспитательной работы.

В процессе итоговой оценки в конце учебного года осуществляется сбор данных исследований после реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. В процессе проведения итоговой оценки исследуется динамика основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Текущая оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, проводимая в течение всего учебного года, осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов, воспитатели, психолог-педагог, тьютор и другие непосредственные участники образовательного процесса, а также родители (законные представители) при реализации в образовательной организации основных направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, выполнении и корректировке плана воспитательной работы. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Критериями, по которым оценивается динамика процесса воспитания обучающихся, являются [4, с. 30]:

- положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
- инертность положительной динамики – отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется **характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**, включающая три основных компонента [4, с. 31]:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся могут быть распределены по трем уровням [10].

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты [10]:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться.

ваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи [10].

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д. [10].

Результаты оценки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обязательно вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт духовно-нравственного развития, воспитания (таблица 15).

6. Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования

Итоговая оценка освоения образовательной программы начального общего образования используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения выпускником обучения на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (например, по математике, русскому языку, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

2. Социальная культура																				
1.																				
....																				
5.																				
3. Семейная культура																				
1.																				
....																				
2.																				

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, русскому языку и окружающему миру, а также уровень сформированности планируемых метапредметных результатов [10].

Необходимо отметить, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах [19] – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени. Решение о форме аттестации принимается руководством образовательной организации при участии родителей (законных представителей) обучающихся. У обучающихся могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования адаптированной основной общеобразовательной программы. Это не должно рассматриваться как показатель неуспешности образования в целом [17].

Начальное образование обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 6.2. адаптированной основной общеобразовательной программы может считаться качественным при условии его продвижения по двум взаимодополняющим направлениям – освоения «академических» знаний и развития жизненной компетенции с учетом специфики овладения ими обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предназначен для представления динамики индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося на всем протяжении обучения на уровне начального общего образования.

Все результаты комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования каждого обучающегося вносятся в паспорт достижений обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптирован-

ной основной общеобразовательной программы начального общего образования является внутренним документом образовательной организации, который на основе системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает:

- динамику учебных достижений, результатов учебной деятельности обучающегося, личностное развитие каждого обучающегося, его уровень воспитанности, социализации, компетентности в различных областях;
- уровень образовательных достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в образовательном процессе, при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития;
- предоставление психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования с учетом достигнутых на уровне начального общего образования для каждого обучающегося.

Структура паспорта достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя объекты оценки – результаты образования на уровне начального общего образования: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты, предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; методы, формы и средства оценивания психолого-педагогической диагностики для проведения этой оценки с обязательным их указанием (название методик, опросников, анкет и т.д.) для оценивания достижения обучающимся каждого планируемого результата.

Пример паспорта достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования за учебный год представлен в таблице 16, за 1-4 классы – в таблице 17.

Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования за учебный год. Вариант 6.2.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Объект оценки	Тематическая оценка					Промежуточная оценка					Итоговая оценка					Оценка итоговых работ		Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений		Итоговые результаты за учебный год							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная	Промежуточная	Итоговая	Входная	Итоговая		Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	
1. Личностные результаты																															
1.1.																															
....																															
1.n.																															

Паспорт достижений обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Вариант 6.2.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Годы освоения АООП _____

Объект оценки	Психологическая диагностика					Педагогическая диагностика					Портфель достижений					Итоговая оценка					Итоговые работы по учебным предметам					Итоговые результаты освоения АООП					
	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс						

В состав объекта оценки входят личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»), предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, результаты духовно-нравственного развития, воспитания.

2.2. Система критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования. Вариант 6.2.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают в себя: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты, предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, результаты духовно-нравственного развития, воспитания, достигнутые обучающимися в образовательном процессе в одной из образовательных организаций или при самостоятельном обучении по утвержденной программе. Вне зависимости от структуры объекта комплексной оценки данная система обязательным образом предусматривает текущую оценку обучающихся на уровне начального общего образования.

Проведенный анализ показал, что если система итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования разработана и внедрена в практику деятельности образовательных организаций общего образования [7; 8; 9], то система текущей оценки сформированности у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы не претерпела никаких изменений по сравнению с образовательным процессом, осуществляемым в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования 2004 г.

В настоящее время проблема реализации ФГОС НОО состоит главным образом в том, каким образом, с одной стороны, педагогом осуществляется текущая оценка обучающихся на каждом учебном занятии, а с другой, по каким критериям проводит самооценку и самоанализ своей учебной деятельности сам обучающийся.

Действительно, существующая традиционная пятибалльная шкала оценки осталась ведущей шкалой, которой ежедневно пользуются педагоги на учебном занятии. О плюсах и минусах данной шкалы посвящены исследования различных ученых, но факт остается фактом, именно пятибалльная шкала оценки, на основе которой ставятся отметки обучающимся образовательных организаций общего образования вне зависимости от уровня общего образования, является и по сей день основной.

Естественно, что на уровне начального общего образования может использоваться традиционная пятибалльная шкала оценки, технология без-

отметочного обучения, разработанная Ш.А. Амонашвили [1; 2], десятибалльная шкала оценки степени обученности по предметам, предложенная В.П. Симоновым и Е.Г. Черненко [14], ряд многобалльных шкал и т.д. Необходимо отметить, что образовательная организация общего образования в праве осуществить выбор той шкалы текущей оценки обучающихся, которая является, на их взгляд, наиболее оптимальной, например, сто-балльную шкалу.

На самом деле, если отталкиваться непосредственно от содержания ФГОС НОО, то шкала текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования не является основной проблемой в текущем оценивании. Первым вопросом является «Что необходимо оценивать?», вторым вопросом – «Как необходимо оценивать?» и только на третьем месте стоит вопрос «С помощью какой шкалы оценивать?».

Объектами критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования являются личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты, предметные результаты.

Необходимо отметить, что подлежащие текущей оценке уровни сформированности у обучающихся личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты являются постоянными на всем протяжении обучения на уровне начального общего образования, а оценка уровня сформированности у обучающихся предметных результатов зависит от учебного занятия и, естественным образом, их состав меняется в зависимости от того, какие предметные результаты формируются у обучающихся на данном конкретном учебном занятии.

В структуре критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО выделены два основных уровня сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы – базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный) [20].

Базовый (опорный) уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования (основное общее образование), и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических за-

дач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования (основное общее образование), на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и обучающемуся приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Если в качестве основы выбрать только 2 уровня – базовый и повышенный, то текущая оценка обучающихся на уровне начального общего образования будет бинарной. По-нашему мнению, бинарная система оценки не отражает полностью уровни сформированности у обучающихся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Поэтому для текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования мы выделяем еще четыре уровня:

- высокий уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- пониженный уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- низкий уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- отсутствующий уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Высокий уровень планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов отличается по полноте сформированности и уровню овладения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни) фиксируется в зависимости от объема и уровня сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Пониженный уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных сформированных планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов по учебному предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Отсутствующий уровень планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов свидетельствует об отсутствии даже отдельных фрагментарных сформированных планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов по учебному предмету, дальнейшее обучение невозможно. Этот уровень характеризуется отсутствием у обучающегося мотивации к обучению, развития интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Следовательно, **шкала критериальной накопительной текущей оценки обучающихся на уровне начального общего образования** имеет следующие уровни (градации):

5 баллов – высокий уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

4 балла – повышенный уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

3 балла – базовый уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

2 балла – пониженный уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

1 балл – низкий уровень сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

0 баллов – отсутствующий уровень планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов (полное отсутствие мотивации к обучению, не приступил ни к чему и др.).

Конкретно к каждому учебному занятию в соответствии с выше представленными уровнями может использоваться следующая шкала критериальной накопительной текущей оценки:

5 баллов – обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.

Технология формирования критериальной накопительной текущей оценки обучающихся основана на деятельности педагога по подготовке к учебному занятию. В этой связи основной является деятельность педагога по проектированию и созданию технологической карты учебного занятия. Как отмечают И.М. Логвинова и Г.Л. Коптева [5; 6], для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить учебное занятие так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру предлагаемой авторами технологической карты учебного занятия, призванной зафиксировать не только виды деятельности педагога и обучающихся на учебном занятии, но и планируемые результаты. Следовательно, в структуре технологической карты каждого учебного занятия педагог обязательным образом должен планировать, какие личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты, предметные результаты по учебным предметам должны быть сформированы.

Следовательно, планируемые в технологической карте планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты для формирования на учебном занятии должны быть обязательным образом оценены.

Необходимо отметить, что на каждом конкретном учебном занятии у обучающихся не могут быть сформированы и, соответственно, оценены все личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результаты, предметные результаты по учебным предметам. Поэтому при разработке технологической карты каждого конкретного учебного занятия педагог обязательным образом должен осуществлять отбор тех планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося и, соответственно, оценены.

Для формирования текущей критериальной накопительной оценки обучающихся на учебном занятии педагог определяет необходимые для формирования планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты и максимальный балл для оценки каждого из них в зависимости от его уровня: от 0 до 5 баллов.

Таким образом, формула для текущей критериальной накопительной оценки обучающихся на учебном занятии (7) представляет собой сумму формируемых на учебном занятии личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результатов, предметных результатов по учебным предметам:

$$O_{уз} = \sum_{i=1}^n L_{i=1}^n + P_{i=1}^n + П_{i=1}^n + K_{i=1}^n + T_{i=1}^n + ИКТ_{i=1}^n + Пр_{i=1}^n \quad (7),$$

где:

$L_{i=1}^n$ – личностные результаты;

$P_{i=1}^n$ – регулятивные результаты;

$П_{i=1}^n$ – познавательные результаты;

$K_{i=1}^n$ – коммуникативные результаты;

$T_{i=1}^n$ – метапредметные результаты по программе «Чтение. Работа с текстом»;

$ИКТ_{i=1}^n$ – метапредметные результаты по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

$Пр_{i=1}^n$ – предметные результаты.

Перед каждым учебным занятием педагог по формуле (7) производит суммирование баллов за все планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, которые он запланировал при разработке технологической карты учебного занятия. Следовательно, в зависимости от сформированных у обучающегося личностных, метапредметных и предметных результатов критериальная накопительная текущая оценка обучающегося варьируется от 0 и до максимального балла. Причем, для каждого учебного занятия диапазон текущей оценки будет меняться в зависимости от запланированных при разработке технологической карты формируемых у обучающихся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов на учебном занятии.

После каждого учебного занятия педагог производит суммирование полученных результатов каждым обучающимся за все оцененные личностные, метапредметные и предметные результаты, которые он запланировал при разработке технологической карты учебного занятия. Совокупность оценок за каждое учебное занятие идет в накопительную оценку обучающегося на уровне начального общего образования.

В свою очередь, для каждого модуля и темы педагог в зависимости от планируемых для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов определяет диапазон критериальной накопительной текущей оценки обучающегося, которая варьируется от 0 и до максимального балла.

Формула для текущей критериальной накопительной оценки обучающихся за учебный модуль (8) представляет собой сумму оценок за учебные занятия, деленные на количество учебных занятий в учебном модуле:

$$O_M = \frac{O_{yз1} + O_{yз2} + \dots + O_{yзн}}{n} \quad (8)$$

Формула для текущей критериальной накопительной оценки обучающихся за тему (9) представляет собой сумму оценок за учебные модули, деленные на количество учебных модулей в теме:

$$O_T = \frac{O_{M1} + O_{M2} + \dots + O_{Mn}}{n} \quad (9)$$

Совокупность оценок за каждый учебный модуль и тему идет в накопительную оценку обучающегося на уровне начального общего образования.

Аналогичным образом, осуществляется расчет критериальной накопительной текущей оценки обучающегося соответственно за четверть (10), полугодие (11) и учебный год (12).

$$O_Q = \frac{O_{T1} + O_{T2} + \dots + O_{Tn}}{n} \quad (10)$$

$$O_P = \frac{O_{Q1} + O_{Q2}}{2} \quad (11)$$

$$O_G = \frac{O_{Q1} + O_{Q2} + O_{Q3} + O_{Q4}}{4} \quad (12)$$

Немаловажным аспектом является перевод значения критериальной накопительной текущей оценки в стандартную 5-балльную шкалу. Эта необходимая деятельность связана с тем, что до сих пор в системе общего образования Российской Федерации основной является 5-балльная шкала оценки. Модель перевода значений критериальной накопительной текущей оценки в стандартную 5-балльную шкалу представлена на рис. 12.

Для каждого занятия педагог разрабатывает индивидуальную карту текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (см. табл. 19), которая имеет следующую структуру, учитывающую процесс формирования на учебном занятии у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, метапредметных результатов по программе «Чтение. Работа с текстом», метапредметных результатов по программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») результатов, предметных результатов по учебным предметам:

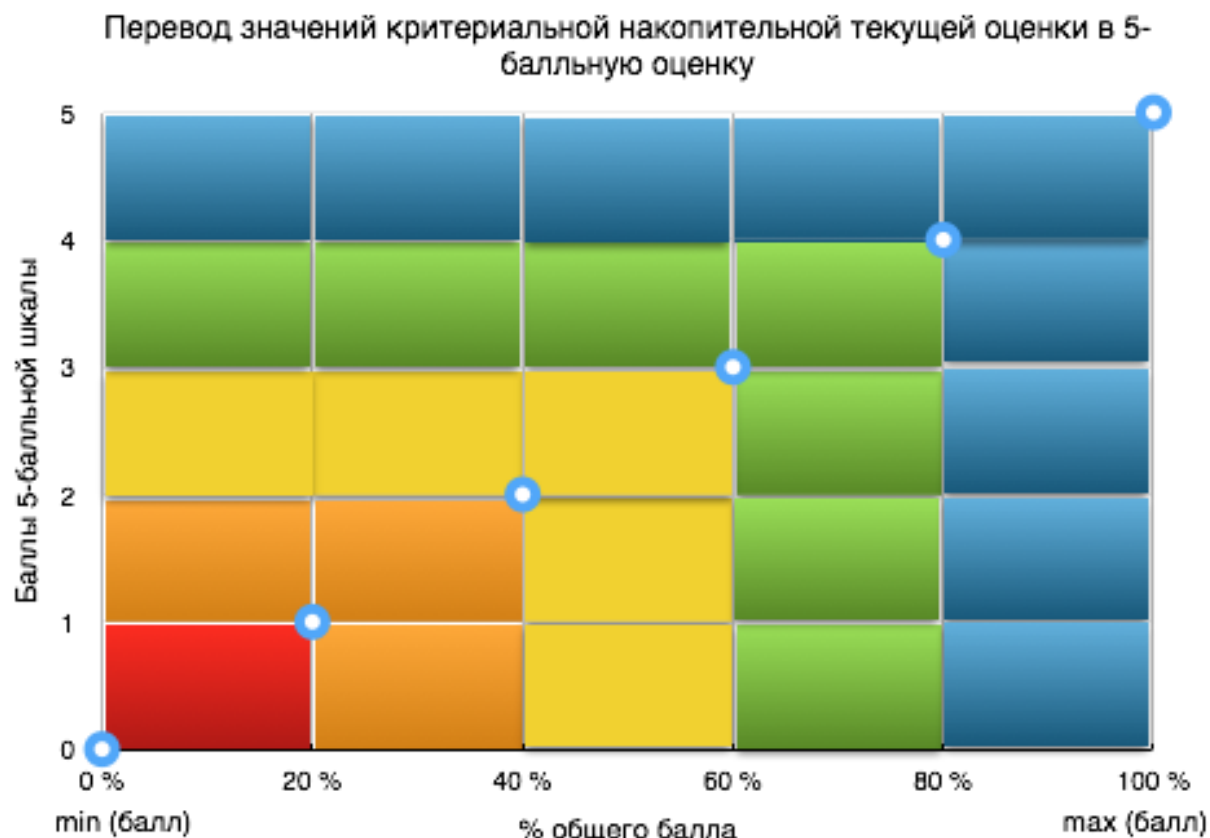


Рис. 12. Модель перевода значений критериальной накопительной текущей оценки в стандартную 5-балльную шкалу

Шкала перевода значений критериальной накопительной текущей оценки в стандартную 5-балльную шкалу представлена в таблице 18.

Таблица 18

Шкала перевода критериальной накопительной текущей оценки обучающегося в 5-балльную шкалу оценки

Значение критериальной текущей накопительной оценки, в % от максимального балла	Отметка
0-20	1
21-40	2
41-60	3
61-80	4
81-100	5

**Индивидуальная карта текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Вариант 6.2.**

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Наименование учебного предмета _____

Дата учебного занятия _____

Пожалуйста, поставьте знак «✓» (галочка) напротив умения в соответствии с оценкой (от 0 до 5) сформированности у обучающегося на данном учебном занятии.

Наименование планируемого результата	Шкала оценивания					
	0	1	2	3	4	5
1. Личностные результаты						
1.1.						
....						
1.n.						
2. Регулятивные результаты						
2.1.						
....						
2.n.						
3. Познавательные результаты						
3.1.						
....						
3.n.						

4. Коммуникативные результаты						
4.1.						
....						
4.n.						
5. Результаты по программе «Чтение. Работа с текстом»						
5.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного						
5.1.1						
....						
5.1.n.						
5.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации						
5.2.1						
....						
5.2.n.						
5.3. Работа с текстом: оценка информации						
5.3.1						
....						
5.3.n.						
6. Результаты формирования ИКТ-компетентности						
6.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером						
6.1.1						
....						
6.1.n.						

6.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных						
6.2.1						
....						
6.2.n.						
6.3. Обработка и поиск информации						
6.3.1						
....						
6.3.n.						
6.4. Создание, представление и передача сообщений						
6.4.1						
....						
6.4.n.						
6.5. Планирование деятельности, управление и организация						
6.5.1						
....						
6.5.n.						
7. Предметные результаты						
7.1. Русский язык						
7.1.1.						
....						
7.1.n.						
7.2. Литературное чтение						
7.2.1.						
....						
7.2.n.						

7.3. Иностранный язык						
7.3.1.						
....						
7.3.n.						
7.4. Математика и информатика						
7.4.1.						
....						
7.4.n.						
7.5. Окружающий мир						
7.5.1.						
....						
7.5.n.						
7.6. Основы религиозных культур и светской этики						
7.6.1.						
....						
7.6.n.						
7.7. Музыка						
7.7.1.						
....						
7.7.n.						
7.8. Изобразительное искусство						
7.8.1.						
....						
7.8.n.						

Продолжение табл. 19

7.9. Технология						
7.9.1.						
....						
7.9.n.						
7.10. Физическая культура (адаптивная)						
7.10.1.						
....						
7.10.n.						

1. Фамилия Имя Отчество обучающегося (обучающихся) учебного класса.
2. Номер и буква класса обучающегося (обучающихся) учебного класса.
3. Наименование учебного предмета
4. Дата учебного занятия.
5. Перечень планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося на учебном занятии и, соответственно, оценены.

Именно педагог в технологической карте осуществляет отбор планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов для оценки на учебном занятии.

6. Критериальная накопительная текущая оценка обучающихся на уровне начального общего образования включает 6 уровней:

5 баллов – обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.

7. Вывод планируемых для конкретного учебного занятия планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося, до начала учебного занятия.

8. Расчет критериальной накопительной текущей оценки обучающегося за учебное занятие, модуль, тему, четверть, полугодие, учебный год.

9. Лист самооценки обучающегося, который включает оцениваемые у обучающихся на учебном занятии личностных, метапредметных и предметных результатов. Такой лист перед началом учебного занятия готовит педагог, и он должен быть у каждого обучающегося (см. табл. 20).

Таким образом, критериальная накопительная текущая оценка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования по варианту 6.2. обеспечивает:

– охват всех планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне начального общего образования по варианту 6.2.;

- возможность ранжирования уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в широком диапазоне;
- учет специфических особенностей формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в каждом учебном предмете;
- объективность текущей оценки каждого обучающегося;
- единство требований ко всем обучающимся на конкретном учебном занятии;
- индивидуальный характер оценки каждого обучающегося;
- возможность оценки и контроля на всех этапах обучения;
- возможность сочетания традиционных и современных форм оценки.

Лист самооценки обучающегося на учебном занятии. Вариант 6.2.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Наименование учебного предмета _____

Дата учебного занятия _____

Пожалуйста, поставьте знак «✓» (галочка) напротив умения в соответствии с Вашей оценкой (от 0 до 5) его сформированности у Вас на данном учебном занятии.

Наименование планируемого результата	Шкала оценивания					
	0	1	2	3	4	5
1. Личностные результаты						
1.1.						
....						
1.п.						
2. Регулятивные результаты						
2.1.						
....						
2.п.						
3. Познавательные результаты						
3.1.						
....						
3.п.						

4. Коммуникативные результаты						
4.1.						
....						
4.n.						
5. Результаты по программе «Чтение. Работа с текстом»						
5.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного						
5.1.1						
....						
5.1.n.						
5.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации						
5.2.1						
....						
5.2.n.						
5.3. Работа с текстом: оценка информации						
5.3.1						
....						
5.3.n.						
6. Результаты формирования ИКТ-компетентности						
6.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером						
6.1.1						
....						
6.1.n.						

6.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных						
6.2.1						
....						
6.2.n.						
6.3. Обработка и поиск информации						
6.3.1						
....						
6.3.n.						
6.4. Создание, представление и передача сообщений						
6.4.1						
....						
6.4.n.						
6.5. Планирование деятельности, управление и организация						
6.5.1						
....						
6.5.n.						
7. Предметные результаты						
7.1. Русский язык						
7.1.1.						
....						
7.1.n.						
7.2. Литературное чтение						
7.2.1.						
....						
7.2.n.						

7.3. Иностранный язык						
7.3.1.						
....						
7.3.n.						
7.4. Математика и информатика						
7.4.1.						
....						
7.4.n.						
7.5. Окружающий мир						
7.5.1.						
....						
7.5.n.						
7.6. Основы религиозных культур и светской этики						
7.6.1.						
....						
7.6.n.						
7.7. Музыка						
7.7.1.						
....						
7.7.n.						
7.8. Изобразительное искусство						
7.8.1.						
....						
7.8.n.						

Продолжение табл. 20

7.9. Технология						
7.9.1.						
....						
7.9.n.						
7.10. Физическая культура (адаптивная)						
7.10.1.						
....						
7.10.n.						

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ВАРИАНТ 6.3.

3.1. Внутренняя система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.3.

Вариант 6.3. адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17].

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в первом дополнительном классе и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 5 лет [11].

Вариант 6.3 предусмотрен для всех категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы не соответствуют уровню начального общего образования и не дают обучающемуся, освоившему такую программу права продолжить образование на уровне основного общего образования. Он имеет возможность продолжить образование по адаптированной основной общеобразовательной программе преемственной программе уровня начального общего образования. Формальной оценке достижения обучающихся, осваивающих содержание этого варианта ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не подлежат. Однако мониторинг качества образования этой группы детей является обязательным [13].

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы призвана решить следующие задачи [12]:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы [11]:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Модель комплексной оценки достижения комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 6.3. представлена на рис. 13.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предназначена для входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки личностных результатов, предметных результатов, результатов базовых учебных действий, результатов внеурочной деятельности, результатов коррекционно-развивающей работы, результатов духовно-нравственного развития, воспитания с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики.

Объектом оценки в структуре системы комплексной оценки являются планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, объектами оценивания в структуре внутренней системы комплексной оценки планируемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги образовательной организации: учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, образовательная организация.

Субъектами оценки являются педагоги образовательной организации: учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, родители (законные представители), обучающиеся.

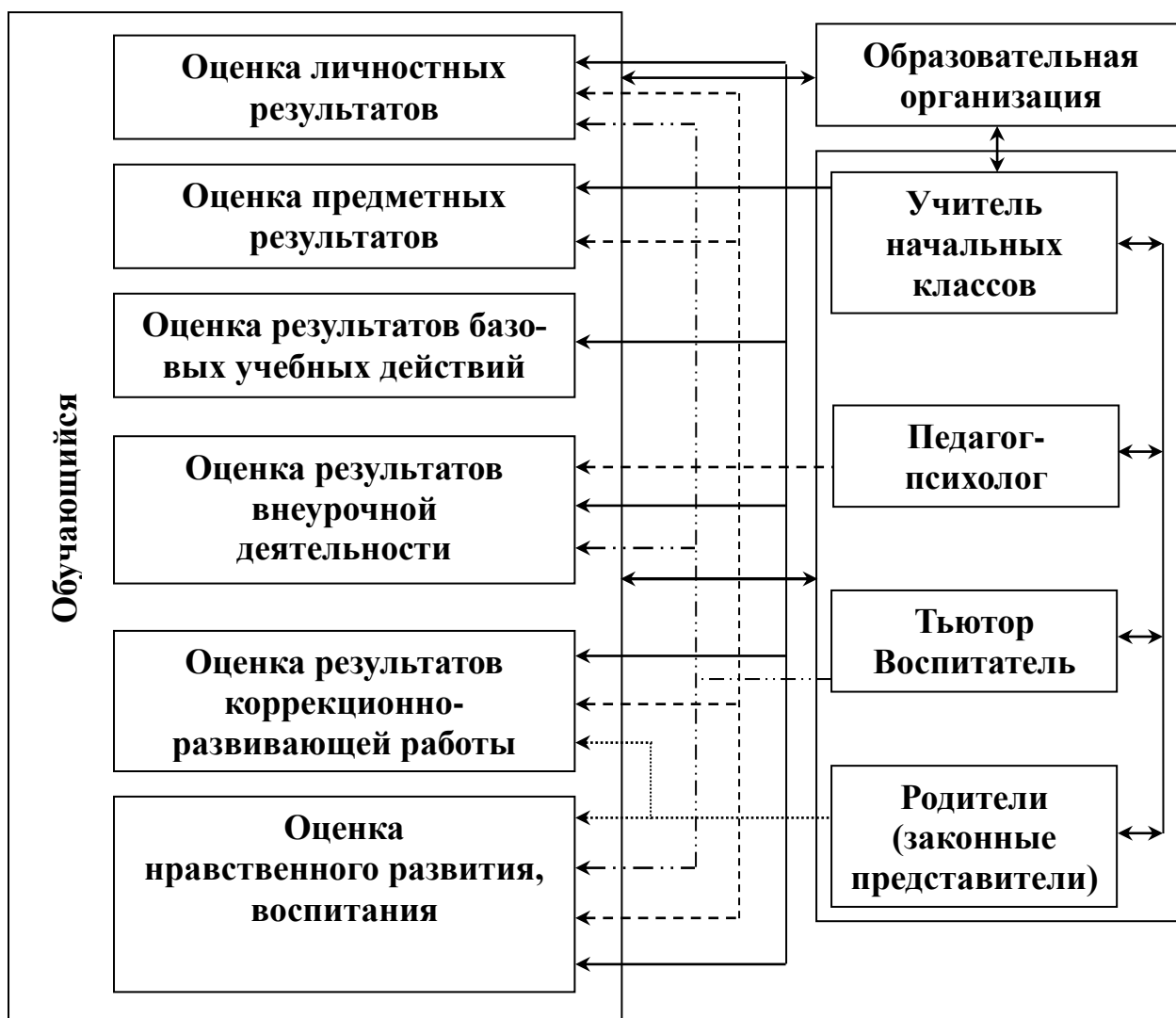


Рис. 13. Модель комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.3.

Для реализации внутренней системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются следующие методы, формы и средства оценивания и психолого-педагогической диагностики: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, портфолио, паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, педагогическое проектирова-

ние (моделирование), анализ педагогической деятельности, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия и др.

1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предназначена для оценки достижения овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Модель оценки личностных результатов представлена на рис. 14.



Рис. 14. Модель оценки личностных результатов обучающихся

Объектом оценки личностных результатов служит овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, воспитатель.

Виды оценки личностных результатов: входная, текущая, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, портфолио.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов,

социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика [12].

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям [12].

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе IV «Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17], образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 21 [12].

Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов [11].

Результаты оценки личностных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых методов психологической диагностики) ежегодно заносятся в паспорт личностных результатов обучающихся (таблица 22).

Таблица 22

Паспорт личностных результатов

Объект оценки	Текущая оценка				Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений	Итог
	0	1	2	3	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		
1.										
...										
n.										

2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся содержанием каждой общеобразовательной области и характеризует достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Состав предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяется по учебным предметам:

1. Русский язык.
2. Чтение.
3. Математика.
4. Окружающий мир.
5. Музыка.
6. Изобразительное искусство.
7. Технология.
8. Физическая культура (адаптивная).

Данные предметные результаты представлены в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования [11] и соответствующих примерных программах по учебным предметам.

Модель оценки предметных результатов представлена на рис. 15.



Рис. 15. Модель оценки предметных результатов обучающихся

Объектом оценки предметных результатов является овладение обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности..

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектом оценки является учитель начальных классов.

Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: тестирование, устные, письменные, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем начальных классов, который осуществляет входную, тематическую, промежуточную и итоговую оценку (в ходе проведения итоговых проверочных работ) предметных результатов обучающихся.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагога.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками [12].

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как полные, частично полные или неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи [12].

Результаты овладения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и

переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций [12].

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата [17], предполагает выделение двух уровней сформированности предметных результатов – минимального и достаточного. Минимальный уровень достижений предметных результатов выступает как точка отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать минимальному уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения – достаточный уровень, так и в сторону недостижения.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающих вариант 6.3. адаптированной основной общеобразовательной программы. Если этот уровень по отдельным предметам не достигается, это не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы [11].

Результаты оценки предметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от вида оценки и применяемых процедур) ежегодно заносятся в паспорт предметных результатов обучающихся (таблица 23).

3. Оценка базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий [12]:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне [12].

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности [11].

Объектом оценки базовых учебных действий служит сформированность у обучающегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий.

Модель оценки базовых учебных действий представлена на рис. 16.

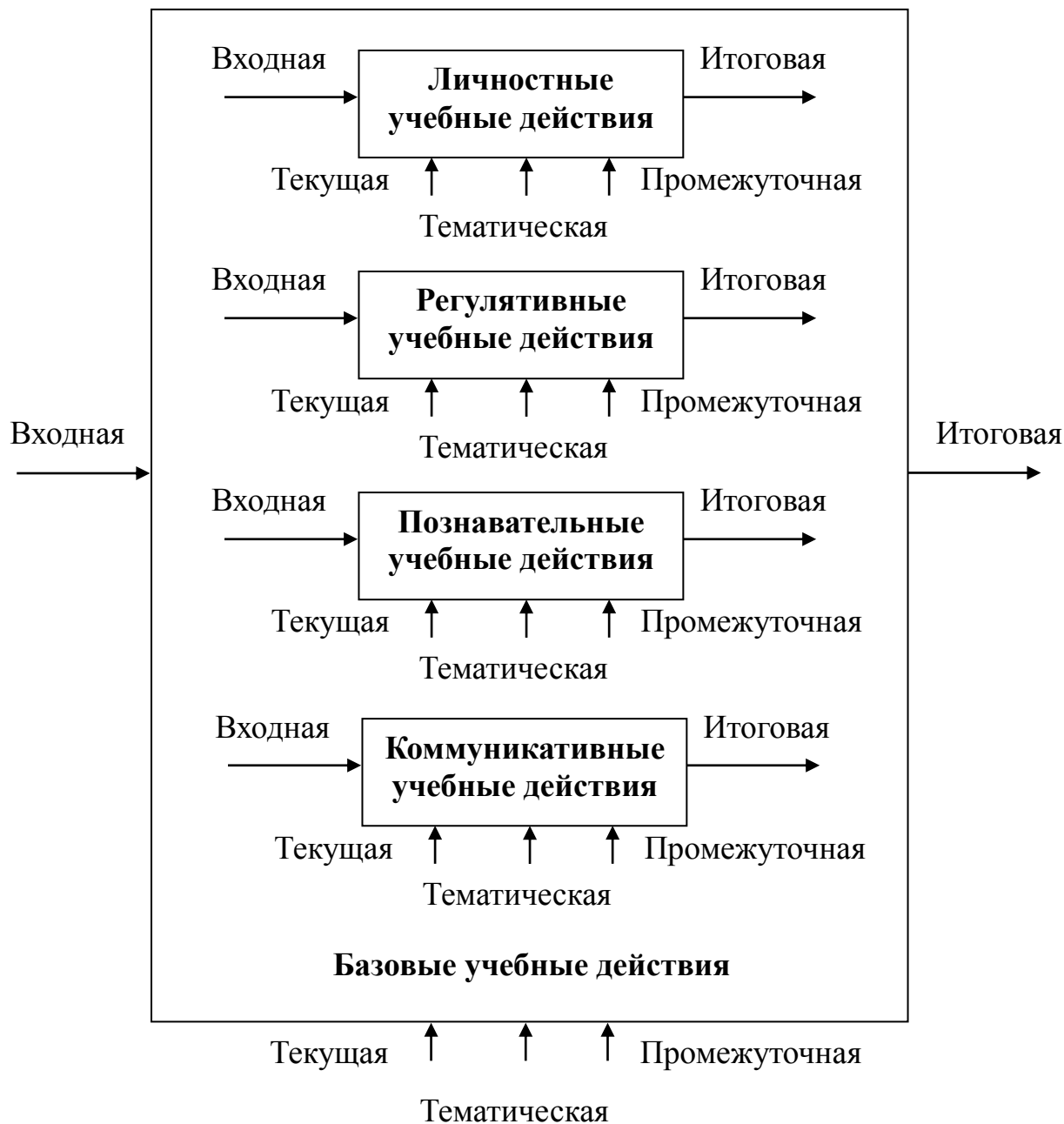


Рис. 16. Модель оценки базовых учебных действий обучающихся

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель.

Виды оценки базовых учебных действий: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики базовых учебных действий: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Результаты оценки базовых учебных действий обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых процедур и психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт результатов базовых учебных действий обучающихся (таблица 24).

4. Оценка результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу

Оценка результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Достижение этих результатов обеспечивается за счет организации и предоставления возможности для каждого обучающегося выбора направления внеурочной деятельности и обязательного для каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы коррекционной работы.

Состав результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, определяется в зависимости от направления внеурочной деятельности и направлений коррекционно-развивающей работы [11]:

I. Направления внеурочной деятельности.

1. Духовно-нравственное направление.
2. Социальное направление.
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Общекультурное направление.
5. Адаптивно-спортивное направление.

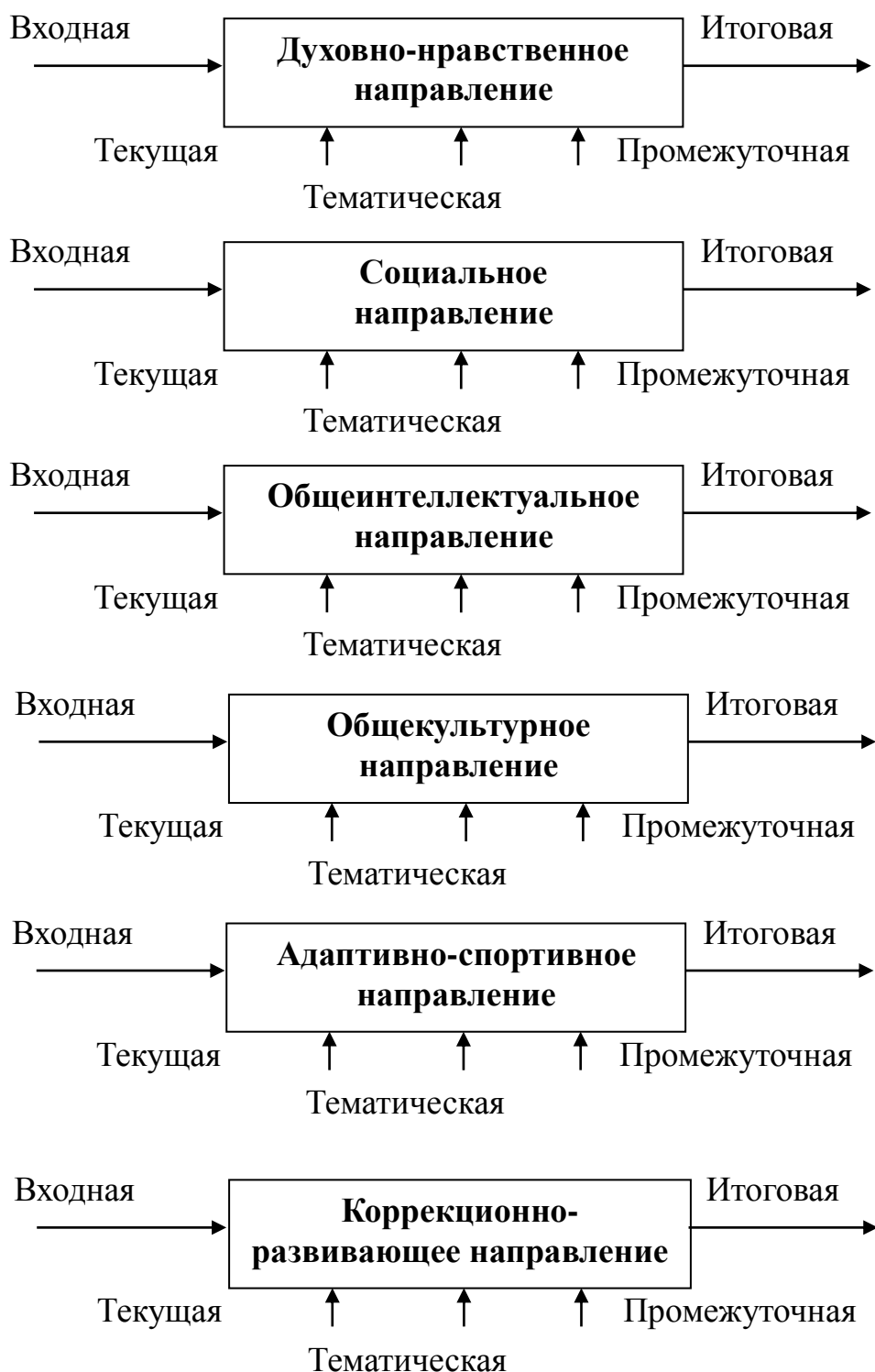
II. Направления коррекционно-развивающей работы.

1. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки.
2. Формирование навыков самообслуживания.
3. Психомоторика.

Паспорт результатов базовых учебных действий обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка						Промежуточная оценка						Итоговая оценка						Оценка итоговых работ (начиная со 2 класса)		Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений		Итоговые результаты за учебный год				
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная	Промежуточная	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		Входная	Итоговая		
1. Личностные учебные действия																															
1.																															
....																															
7.																															

Модель оценки результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающихся представлена на рис. 17.



Результаты внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу

Рис. 17. Модель оценки результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающихся

Объектом оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся, включая коррекционно-развивающую работу, является сформированность у обучающегося планируемых результатов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель.

Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Результаты оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся, включая коррекционно-развивающую работу, обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых процедур и психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающихся (таблица 25).

5. Оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

Паспорт результатов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу, обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка						Итоговая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Оценка итоговых работ	Итоговые результаты за учебный год
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная оценка	Итоговая оценка	Входная оценка	Итоговая оценка		
1. Духовно-нравственное направление																		
1.																		
....																		
п.																		

2. Социальное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
3. Общеинтеллектуальное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
4. Общекультурное направление																			
1.																			
....																			
п.																			
5. Адаптивно-спортивное направление																			
1.																			
....																			
п.																			

5. Коррекционно-развивающее направление																		
5.1. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки																		
1.																		
...																		
п.																		
5.2. Формирование навыков самообслуживания																		
1.																		
...																		
п.																		
5.3. Психомоторика																		
1.																		
...																		
п.																		

Объектом оценки являются направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся [12]:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Объектами оценивания являются обучающийся начальных классов, родители (законные представители), учитель начальных классов, воспитатель, тьютор.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, воспитатель, педагог-психолог, тьютор, родители (законные представители).

Виды оценки духовно-нравственного развития, воспитания: входная, текущая, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики духовно-нравственного развития, воспитания: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), портфолио, самоанализ, самооценка.

Оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся преимущественно осуществляется учителем начальных классов или воспитателем образовательной организации с использованием метода наблюдения и методик педагогической диагностики, относящимся к:

- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитанию нравственных чувств, этического сознания;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Учитель начальных классов (воспитатель, тьютор) осуществляет входную оценку в начале учебного года и итоговую оценку в конце учебного года уровня духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Входная оценка, проводимая в начале учебного года, предусматривает сбор данных до реализации образовательной организацией Программы

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, составление годового плана воспитательной работы.

В процессе итоговой оценки в конце учебного года осуществляется сбор данных исследований после реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. В процессе проведения итоговой оценки исследуется динамика основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Текущая оценка духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, проводимая в течение всего учебного года, осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов, воспитатели, психолог-педагог, тьютор и другие непосредственные участники образовательного процесса, а также родители (законные представители) при реализации в образовательной организации основных направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, выполнении и корректировке плана воспитательной работы. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента [4, с. 31]:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся могут быть распределены по трем уровням [10].

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты [10]:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное

решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи [10].

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д. [10].

Результаты оценки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт духовно-нравственного развития, воспитания (таблица 26).

6. Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата оцениваются как итоговые достижения на момент завершения начального образования.

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата [17] по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний [12]:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

1.																				
....																				
2.																				
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания																				
1.																				
....																				
2.																				
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни																				
1.																				
....																				
2.																				

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)																					
1.																					
....																					
2.																					

7. Паспорт достижений обучающимся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Паспорт достижений обучающимся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предназначен для представления динамики индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося на всем протяжении обучения на уровне начального общего образования.

Все результаты комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования каждого обучающегося вносятся в паспорт достижений обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Паспорт достижений обучающимся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является внутренним документом образовательной организации, который на основе системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает:

- динамику учебных достижений, результатов учебной деятельности обучающегося, личностное развитие каждого обучающегося, его уровень воспитанности, социализации, компетентности в различных областях;
- уровень образовательных достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в образовательном процессе, при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития;
- предоставление психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования с учетом достигнутых на уровне начального общего образования для каждого обучающегося.

Структура паспорта достижений обучающимся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя объекты оценки –

результаты образования на уровне начального общего образования: личностные результаты, предметные результаты, результаты базовых учебных действий, результаты внеурочной деятельности, результаты коррекционно-развивающей работы, результаты духовно-нравственного развития, воспитания; методы, формы и средства оценивания психолого-педагогической диагностики для проведения этой оценки с обязательным их указанием (название методик, опросников, анкет и т.д.) для оценивания достижения обучающимся каждого планируемого результата.

Пример паспорта достижений обучающимся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования за учебный год представлен в таблице 27, за 1-4 классы – в таблице 28.

Паспорт достижений обучающимся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования за учебный год. Вариант 6.3.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Объект оценки	Тематическая оценка						Промежуточная оценка						Итоговая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений		Итоговые результаты за учебный год	
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		
1. Личностные результаты																										
1.1.																										
....																										
1.n.																										
2. Предметные результаты																										

Паспорт достижений обучающимся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Вариант 6.3.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Годы освоения АООП _____

Объект оценки	Психологическая диагностика					Педагогическая диагностика					Портфель достижений					Итоговая оценка					Итоговые работы по учебным предметам			Итоговые результаты освоения АООП
	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

В состав объекта оценки входят личностные результаты, предметные результаты, результаты базовых учебных действий, результаты внеурочной деятельности, результаты коррекционно-развивающей работы, результаты духовно-нравственного развития, воспитания.

3.2. Система критериальной накопительной текущей оценки умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования. Вариант 6.3.

Отличительной особенностью системы критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования варианта 6.3., в отличие от вариантов 6.1. и 6.2., является индивидуализация адаптированной основной общеобразовательной программы. При этом к адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 6.3. адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [17].

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Соответственно, организация и реализация системы критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования варианта 6.3. является индивидуальной для каждого обучающегося с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Следовательно, планируемые результаты, которые подлежат оценке (личностные результаты, предметные результаты, результаты базовых учебных действий, результаты внеурочной деятельности, результаты коррекционно-развивающей работы, результаты духовно-нравственного развития, воспитания), аналогичным образом должны быть индивидуализированы для каждого обучающегося с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающего адаптированную основную общеобразовательную программу по варианту 6.3.

Для организации и реализации критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования по варианту 6.3. в таблице 29 представлена индивидуальная карта текущей

оценки обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата для варианта 6.3.

Для каждого занятия педагог разрабатывает индивидуальную карту текущей оценки обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (см. табл. 29), которая имеет следующую структуру, учитывающую процесс формирования на учебном занятии у обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий в соответствии с индивидуализацией адаптированной основной общеобразовательной программы:

1. Фамилия Имя Отчество обучающегося (обучающихся) учебного класса.
2. Номер и буква класса обучающегося (обучающихся) учебного класса.
3. Наименование учебного предмета
4. Дата учебного занятия.
5. Перечень личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося на учебном занятии и, соответственно, оценены.

Именно педагог в технологической карте осуществляет отбор обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий для оценки на учебном занятии.

6. Критериальная накопительная текущая оценка обучающихся на уровне начального общего образования включает 6 уровней:

5 баллов – обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.

Индивидуальная карта текущей оценки обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.3.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Наименование учебного предмета _____

Дата учебного занятия _____

Пожалуйста, поставьте знак «✓» (галочка) напротив умения в соответствии с оценкой (от 0 до 5) сформированности у обучающегося на данном учебном занятии.

Наименование планируемого результата	Шкала оценивания					
	0	1	2	3	4	5
1. Личностные результаты						
1.1.						
....						
1.n.						
2. Предметные результаты						
2.1. Русский язык						
2.1.1.						
....						
2.1.n.						
2.2. Чтение						
2.2.1.						
....						
2.2.n.						

2.3. Математика						
2.3.1.						
....						
2.3.n.						
2.4. Окружающий мир						
2.4.1.						
....						
2.4.n.						
2.5. Музыка						
2.5.1.						
....						
2.5.n.						
2.6. Изобразительное искусство						
2.6.1.						
....						
2.6.n.						
2.7. Технология						
2.7.1.						
....						
2.7.n.						
2.8. Физическая культура (адаптивная)						
2.8.1.						
....						
2.8.n.						

3. Базовые учебные действия						
3.1. Личностные учебные действия						
3.1.1.						
....						
3.1.n.						
3.2. Регулятивные учебные действия						
3.2.1.						
....						
3.2.n.						
3.3. Познавательные учебные действия						
3.3.1.						
....						
3.3.n.						
3.4. Коммуникативные учебные действия						
3.4.1.						
....						
3.4.n.						

Таким образом, критериальная накопительная текущая оценка обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования по варианту 6.3. обеспечивает:

- охват всех планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне начального общего образования по варианту 6.3.;
- возможность ранжирования уровня сформированности обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий обучающихся в широком диапазоне;
- учет специфических особенностей формирования обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий в каждом учебном предмете;
- объективность текущей оценки каждого обучающегося;
- единство требований ко всем обучающимся на конкретном учебном занятии;
- индивидуальный характер оценки каждого обучающегося;
- возможность оценки и контроля на всех этапах обучения;
- возможность сочетания традиционных и современных форм оценки.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУЖЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. ВАРИАНТ 6.4.

4.1. Внутренняя система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 6.4.

Вариант 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает, что обучающийся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих дополнительные ограничения.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (подготовительный, 1-4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, данный вариант адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в первом дополнительном классе и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 5 лет [11].

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося [11].

Специальная индивидуальная общеобразовательная программа (СИОП) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИОП составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей [11].

Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и просмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях [11].

Следовательно, все планируемые результаты и система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития обязательным образом должны быть представлены в специальной индивидуальной общеобразовательной программе для каждого обучающегося.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразова-

тельной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования [11]:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления [11]:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальней-

шей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции [11].

Модель комплексной оценки достижения комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития по варианту 6.4. представлена на рис. 18.

Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предназначена для входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки личностных результатов, предметных результатов, результатов базовых учебных действий, результатов коррекционно-развивающей работы, результатов внеурочной деятельности, результатов нравственного развития (воспитания) с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики.

Объектом оценки в структуре системы комплексной оценки являются планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Объектами оценивания в структуре внутренней системы комплексной оценки планируемых

результатов обучающихся на уровне начального общего образования являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги образовательной организации: учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, образовательная организация.

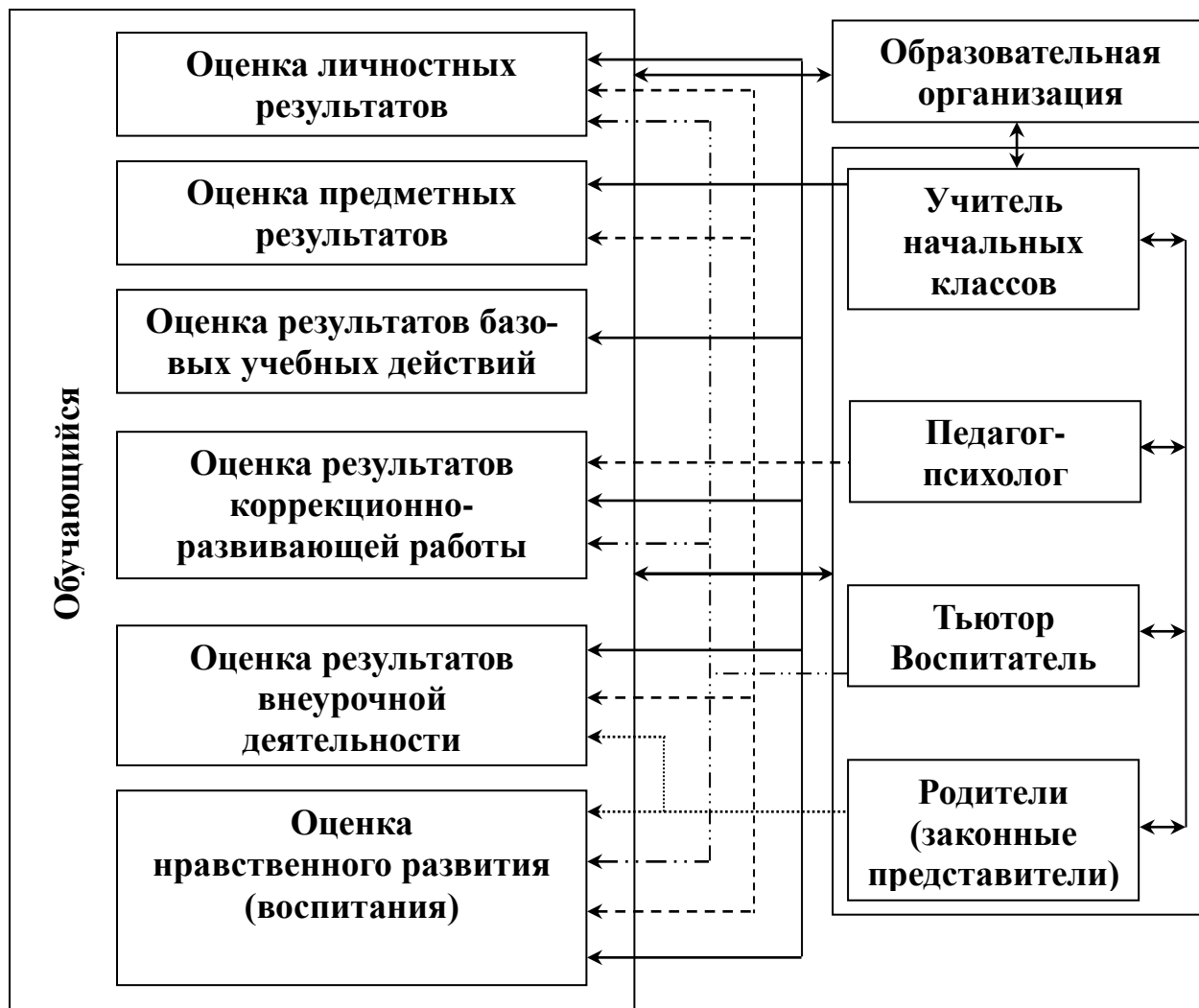


Рис. 18. Модель комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 6.4.

Субъектами оценки являются педагоги образовательной организации: учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, родители (законные представители), обучающиеся.

Стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17] устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы, которые рассматрива-

ются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Для реализации внутренней системы оценки достижения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются следующие методы, формы и средства оценивания и психолого-педагогической диагностики: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, портфолио, паспорт достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др.

1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предназначена для оценки достижения овладения обучающимися готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы заносятся в СИОП. Личностные результаты освоения СИОП должны отражать динамику: готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств.

Модель оценки личностных результатов представлена на рис. 19.



Рис. 19. Модель оценки личностных результатов обучающихся

Объектом оценки личностных результатов служит овладение обучающимися готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых

установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, воспитатель.

Виды оценки личностных результатов: входная, текущая, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, портфолио.

Шкала оценки личностных результатов:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования, представленный в СИОП.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых методов психологической диагностики) ежегодно заносятся в паспорт личностных результатов обучающихся (таблица 30), представленный в СИОП.

Таблица 30

Паспорт личностных результатов обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка				Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений	Итог
	0	1	2	3	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая		
1.										
...										
n.										

2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся содержания каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Состав предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования определяется по учебным предметам:

1. Общение и чтение.
2. Письмо.
3. Математические представления.
4. Развитие речи и окружающий природный мир.
5. Жизнедеятельность.
6. Самообслуживание.
7. Музыка.
8. Изобразительное искусство.
9. Предметные действия.
10. Адаптивная физическая культура.

Данные предметные результаты представлены в примерной основной программе образовательной организации [11] и соответствующих примерных программах по учебным предметам.

Модель оценки предметных результатов представлена на рис. 20.



Рис. 20. Модель оценки предметных результатов обучающихся

Объектом оценки предметных результатов является овладение обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности..

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектом оценки является учитель начальных классов.

Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки предметных результатов: тестирование, устные, письменные, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем начальных классов, который осуществляет входную, тематическую, промежуточную и итоговую оценку (в ходе проведения итоговых проверочных работ) предметных результатов обучающихся.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагога.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками [11].

В целом оценка достижения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом [11].

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ, принятого ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития [17], не предполагает уровневого подхода сформированности предметных результатов.

Шкала оценки предметных результатов:

действие:

- 5 баллов – обучающийся выполняет действие самостоятельно;
- 4 балла – обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 3 балла – обучающийся выполняет действие по образцу;
- 2 балла – обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью;
- 1 балл – обучающийся выполняет действие со значительной физической помощью;
- 0 баллов – обучающийся действие не выполняет.

представление:

- 2 балла – обучающийся узнает объект;

1 балл – обучающийся не всегда узнает объект (ситуативно);

0 баллов – обучающийся не узнает объект.

Результаты оценки предметных результатов обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования, представленный в СИОП.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от вида оценки и применяемых процедур) ежегодно заносятся в паспорт предметных результатов обучающихся (таблица 31), представленный в СИОП.

3. Оценка базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования (вариант 6.4.) и включает следующие задачи [11]:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, осуществлять эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Объектом оценки базовых учебных действий служит сформированность у обучающегося учебного поведения, умения выполнять задания, умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель.

Паспорт предметных результатов обучающегося за учебный год

Объект оценки	Входная оценка	Текущая оценка					Тематическая оценка					Промежуточная оценка					Итоговая оценка					Итоговые результаты за учебный год				
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1		2	3	4	5
1. Общение и чтение																										
1.																										
....																										
п.																										
2. Письмо																										
1.																										
....																										
п.																										

Виды оценки результатов базовых учебных действий: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики результатов базовых учебных действий: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Шкала оценки базовых учебных действий:

5 баллов – обучающийся выполняет действие самостоятельно;

4 балла – обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

3 балла – обучающийся выполняет действие по образцу;

2 балла – обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью;

1 балл – обучающийся выполняет действие со значительной физической помощью;

0 баллов – обучающийся действие не выполняет.

Результаты оценки результатов базовых учебных действий обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования, представленный в СИОП.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых процедур и психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт результатов базовых учебных действий обучающихся (таблица 32), представленный в СИОП.

4. Оценка результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности

Оценка результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности представляет собой оценку достижения обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов коррекционно-развивающего направления и внеурочной деятельности. Достижение этих результатов обеспечивается за счет организации и предоставления возможности для каждого обучающегося выбора направления внеурочной деятельности и обязательного для каждого обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития Программы коррекционной работы.

Паспорт результатов базовых учебных действий обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка						Промежуточная оценка						Итоговая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений		Итоговые результаты за учебный год		
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая			
1. Умение находиться и обучаться в среде сверстников, осуществлять эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся																											
1.																											
....																											
4.																											

Состав результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности, определяется в зависимости от направлений коррекционно-развивающей работы и направлений внеурочной деятельности [11]:

I. Направления коррекционно-развивающей работы.

1. Сенсорное развитие.
2. Предметно-практические действия.
3. Двигательное развитие.
4. Альтернативная коммуникация.
5. Коррекционно-развивающие занятия.

II. Направления внеурочной деятельности.

1. Адаптивно-спортивное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Объектом оценки результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности является сформированность у обучающегося планируемых результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Объектом оценивания является обучающийся начальных классов.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, педагог-психолог, тьютор, воспитатель.

Виды оценки коррекционных занятий и внеурочной деятельности: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

Методы, формы и средства оценки результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Шкала оценки результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности:

- 5 баллов – обучающийся выполняет действие самостоятельно;
- 4 балла – обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 3 балла – обучающийся выполняет действие по образцу;
- 2 балла – обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью;
- 1 балл – обучающийся выполняет действие со значительной физической помощью;
- 0 баллов – обучающийся действие не выполняет.

Результаты оценки коррекционных занятий и внеурочной деятельности обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обу-

чающегося на уровне начального общего образования, представленный в СИОП.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых процедур и психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности обучающихся (таблица 33), представленный в СИОП.

5. Оценка нравственного развития (воспитания) обучающихся

Целью нравственного развития (воспитания) обучающихся является обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу нравственного развития (воспитания) обучающихся положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Объектом оценки являются направления нравственного развития (воспитания) обучающихся [11]:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще;
- осмысление свободы и ответственности;
- укрепление веры и доверия;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Объектами оценивания являются обучающийся начальных классов, родители (законные представители), учитель начальных классов, воспитатель, тьютор.

Субъектами оценки являются учитель начальных классов, воспитатель, педагог-психолог, тьютор, родители (законные представители).

Виды оценки нравственного развития (воспитания): входная, текущая, итоговая оценки.

Паспорт результатов коррекционных занятий и внеурочной деятельности, обучающегося за учебный год

Объект оценки	Текущая оценка						Итоговая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Итоговые результаты за учебный год
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная оценка	Итоговая оценка	Входная оценка	Итоговая оценка	
1. Сенсорное развитие																	
1.																	
....																	
n.																	
2. Предметно-практические действия																	
1.																	
....																	
n.																	

3. Двигательное развитие																	
1.																	
....																	
п.																	
4. Альтернативная коммуникация																	
1.																	
....																	
п.																	
5. Коррекционно-развивающие занятия																	
1.																	
....																	
п.																	
6. Адаптивно-спортивное направление																	
1.																	
....																	
п.																	

7. Духовно- нравственное направление																		
1.																		
....																		
п.																		
8. Социальное направление																		
1.																		
....																		
п.																		
9. Общеинтел- лектуальное направление																		
1.																		
....																		
п.																		
10. Общекуль- турное направление																		
1.																		
....																		
п.																		

Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики нравственного развития (воспитания): тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), портфолио, самоанализ, самооценка.

Оценка нравственного развития (воспитания) обучающихся преимущественно осуществляется учителем начальных классов или воспитателем образовательной организации с использованием метода наблюдения и методик педагогической диагностики, относящимся к:

- осмыслению ценности жизни (своей и окружающих);
- отношению к себе и к другим, как к самоценности. Воспитанию чувства уважения к друг другу, к человеку вообще;
- осмыслению свободы и ответственности;
- укреплению веры и доверия;
- взаимодействию с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- ориентации в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Учитель начальных классов (воспитатель, тьютор) осуществляет входную оценку в начале учебного года и итоговую оценку в конце учебного года уровня нравственного развития (воспитания) обучающихся.

Входная оценка, проводимая в начале учебного года, предусматривает сбор данных до реализации образовательной организацией Программы нравственного развития (воспитания) обучающихся, составление годового плана воспитательной работы.

В процессе итоговой оценки в конце учебного года осуществляется сбор данных исследований после реализации образовательной организацией программы нравственного развития (воспитания) обучающихся. В процессе проведения итоговой оценки исследуется динамика основных показателей целостного процесса нравственного развития (воспитания) младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Текущая оценка нравственного развития (воспитания) обучающихся, проводимая в течение всего учебного года, осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя начальных классов, воспитатели, психолог-педагог, тьютор и другие непосредственные участники образовательного процесса, а также родители (законные представители) при реализации в образовательной организации основных направлений программы нравственного развития (воспитания) обучающихся, выполнении и корректировке плана воспитательной работы. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оце-

ночных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Результаты нравственного развития (воспитания) обучающихся могут быть распределены по трем уровням [10].

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты [10]:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принци-

пам программы нравственного развития (воспитания) младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи [10].

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Результаты оценки нравственного развития (воспитания) обучающихся обязательным образом вносятся в портфель достижений каждого обучающегося на уровне начального общего образования, представленный в СИОП.

Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психолого-педагогических диагностик) ежегодно заносятся в паспорт нравственного развития (воспитания) (таблица 34), представленный в СИОП.

6. Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИОП, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИОП и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИОП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций [12].

5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения																						
1.																						
....																						
п.																						
6. Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне																						
1.																						
....																						
п.																						

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом [12].

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИОП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;

– «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИ-ОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты [12].

7. Паспорт достижений обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Паспорт достижений обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предназначен для представления динамики индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося на всем протяжении обучения на уровне начального общего образования.

Все результаты комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования каждого обучающегося вносятся в паспорт достижений обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Паспорт достижений обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является внутренним документом образовательной организации, который на основе системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает:

- динамику учебных достижений, результатов учебной деятельности обучающегося, личностное развитие каждого обучающегося, его уровень воспитанности, социализации, компетентности в различных областях;
- уровень образовательных достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в образовательном процессе, при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития.

Структура паспорта обучающегося основана на модели комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя объекты оценки – результаты образования на уровне начального общего образования: личностные результаты, предметные результаты, результаты базовых учебных действий, результаты коррекционно-развивающей работы, результаты внеурочной деятельности, результаты нравственного развития (воспитания); методы, формы и средства оценивания психолого-педагогической диагностики для проведения этой оценки с обязательным их указанием (название методик, опросников, анкет и т.д.) для оценивания достижения обучающимся каждого планируемого результата.

Пример паспорта достижений обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования за учебный год представлен в таблице 35, за 1-4 классы – в таблице 36.

Паспорт достижений обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования за учебный год. Вариант 6.4.

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Объект оценки	Тематическая оценка						Промежуточная оценка						Итоговая оценка						Психологическая диагностика		Педагогическая диагностика		Портфель достижений		Итоговые результаты за учебный год
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	
1. Личностные результаты																									
1..																									
....																									
n.																									
2. Предметные результаты																									

**Паспорт достижений обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
Вариант 6.4.**

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Годы освоения АООП _____

Объект оценки	Психологическая диагностика					Педагогическая диагностика					Портфель достижений					Итоговая оценка					Итоговые работы по учебным предметам			Итоговые результаты освоения АООП																						
																											Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
																								1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
																					2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс					
																					3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс						

В состав объекта оценки входят личностные результаты, предметные результаты, результаты базовых учебных действий, результаты коррекционно-развивающей работы, результаты внеурочной деятельности, результаты нравственного развития (воспитания).

4.2. Система критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на уровне начального общего образования. Вариант 6.4.

Отличительной особенностью системы критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями на уровне начального общего образования варианта 6.4., в отличие от вариантов 6.1., 6.2. и 6.3., является разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями [11].

Соответственно, организация и реализация системы критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями на уровне начального общего образования варианта 6.4. является индивидуальной для каждого обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития и включена в состав специальной индивидуальной образовательной программы.

Следовательно, планируемые результаты, которые подлежат оценке (личностные результаты, предметные результаты, результаты базовых учебных действий, результаты коррекционно-развивающей работы, результаты внеурочной деятельности, результаты нравственного развития (воспитания)), аналогичным образом должны быть индивидуализированы для каждого обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями, осваивающего адаптированную основную общеобразовательную программу по варианту 6.4.

Для организации и реализации критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями на уровне начального общего образования по варианту 6.4. в таблице 37 представлена индивидуальная карта текущей оценки обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями для варианта 6.4., которая обязательным образом входит в состав специальной индивидуальной образовательной программы.

**Индивидуальная карта оценки достижения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями
планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования. Вариант 6.4.**

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Наименование учебного предмета _____

Дата учебного занятия _____

Пожалуйста, поставьте знак «✓» (галочка) напротив умения в соответствии с оценкой (от 0 до 5) сформированности у обучающегося на данном учебном занятии.

Наименование планируемого результата	Шкала оценивания					
	0	1	2	3	4	5
1. Личностные результаты						
1..						
....						
n.						
2. Предметные результаты						
2.1. Общение и чтение						
2.1.1.						
....						
2.1.n.						
2.2. Письмо						
2.2.1.						
....						
2.2.n.						

2.3. Математические представления						
2.3.1.						
....						
2.3.n.						
2.4. Развитие речи и окружающий природный мир						
2.4.1.						
....						
2.4.n.						
2.5. Жизнедеятельность						
2.5.1.						
....						
2.5.n.						
2.6. Самообслуживание						
2.6.1.						
....						
2.6.n.						
2.7. Музыка						
2.7.1.						
....						
2.7.n.						
2.8. Изобразительное искусство						
2.8.1.						
....						
2.8.n.						

2.9. Предметные действия						
2.9.1.						
....						
2.9.n.						
2.10. Адаптивная физическая культура						
2.10.1.						
....						
2.10.n.						
3. Базовые учебные действия						
3.1. Умение находиться и обучаться в среде сверстников, осуществлять эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся						
3.1.1.						
....						
3.1.n.						
3.2. Учебное поведение						
3.2.1.						
....						
3.2.n.						
3.3. Умение выполнять задание						
3.3.1.						
....						
3.3.n.						

3.4. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому						
3.4.1.						
....						
3.4.n.						
4. Коррекционные занятия						
4.1. Сенсорное развитие						
4.1.1.						
....						
4.1.n.						
4.2. Предметно-практические действия						
4.2.1.						
....						
4.2.n.						
4.3. Двигательное развитие						
4.3.1.						
....						
4.3.n.						
4.4. Альтернативная коммуникация						
4.4.1.						
....						
4.4.n.						
4.5. Коррекционно-развивающие занятия						
4.5.1.						
....						
4.5.n.						

Для каждого занятия педагог разрабатывает индивидуальную карту текущей оценки обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (см. табл. 37), которая имеет следующую структуру, учитывающую процесс формирования на учебном занятии у обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий в соответствии со специальной индивидуальной образовательной программой:

1. Фамилия Имя Отчество обучающегося (обучающихся) учебного класса.
2. Номер и буква класса обучающегося (обучающихся) учебного класса.
3. Наименование учебного предмета
4. Дата учебного занятия.
5. Перечень обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося на учебном занятии и, соответственно, оценены.

Именно педагог в технологической карте осуществляет отбор обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий для оценки на учебном занятии.

6. Критериальная накопительная текущая оценка обучающихся на уровне начального общего образования включает следующие уровни:

действие:

- 5 баллов – обучающийся выполняет действие самостоятельно;
- 4 балла – обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 3 балла – обучающийся выполняет действие по образцу;
- 2 балла – обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью;
- 1 балл – обучающийся выполняет действие со значительной физической помощью;
- 0 баллов – обучающийся действие не выполняет.

представление:

- 2 балла – обучающийся узнает объект;
- 1 балл – обучающийся не всегда узнает объект (ситуативно);
- 0 баллов – обучающийся не узнает объект.

Таким образом, критериальная накопительная текущая оценка обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями на уровне начального общего образования по варианту 6.4. обеспечивает:

- охват всех планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне начального общего образования по варианту 6.4.;
- возможность ранжирования уровня сформированности обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам,

результатов базовых учебных действий обучающихся в широком диапазоне;

- учет специфических особенностей формирования обучающихся личностных результатов, предметных результатов по учебным предметам, результатов базовых учебных действий в каждом учебном предмете;
- объективность текущей оценки каждого обучающегося;
- единство требований ко всем обучающимся на конкретном учебном занятии;
- индивидуальный характер оценки каждого обучающегося;
- возможность оценки и контроля на всех этапах обучения;
- возможность сочетания традиционных и современных форм оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном методическом пособии авторами не ставилась цель освещения и решения всех проблем организации и проведения комплексной оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Более того, многое в этой области оценки качества начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в частности, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, до сих пор остается неизученным или неокончательно устоявшимся. При этом, несмотря на общие рамочные подходы к оценке достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленные в Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [17], каждый субъект Российской Федерации оставляет за собой, в соответствии с разработанной на региональном уровне региональной системой оценки качества образования, право на выбор методов, форм и средств организации и проведения оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Исследованные теоретические подходы к проектированию и организации комплексной оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования позволили разработать внутренние системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата применительно к каждому из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Представленные модели систем комплексной оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования позволяют в образовательном пространстве субъекта Российской Федерации проектировать и организовать систему комплексной оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных результатов, результатов внеурочной деятельности, результатов коррекционной работы, результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с помощью современных и традиционных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики) на региональном уровне, муниципальном уровне и уровне образовательной организации (внутреннем уровне).

Особое внимание в методическом пособии уделяется проектированию и организации оценочной деятельности педагога на каждом учебном занятии для текущей оценки сформированных у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Для каждого из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предложена модель критериальной накопительной текущей оценки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования, определены содержание, уровни и шкала текущей оценки обучающихся на учебном занятии.

В методическом пособии подробно обсуждаются и исследуются вопросы технологии применения критериальной накопительной текущей оценки для различных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основанной на деятельности педагога по формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов с использованием технологической карты учебного занятия.

Выражаем надежду, что представленные в методическом пособии рекомендации по проектированию, разработке и использованию комплексной оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования окажут практическую помощь органам государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам образовательных организаций, что, в конечном итоге, непременно образом позитивно скажется на повышении эффективности и обеспечении качества системы образования в субъекте Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М.: Знание, 1980. 96 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика, 1984. 296 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
4. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2014. 99 с.
6. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с ФГОС // Управление начальной школой. 2011. №12. С. 12-18.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1. / Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 215 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2. / Алексеева Л.Л., Биболетова М.З., Вахрушев А.А. и др. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011. 240 с.
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 120 с.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-2.docx> (дата обращения: 15.06.2016).
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/12/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija->

[obuchajushchihsja-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.docx](#) (дата обращения: 15.06.2016).

12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2016/08/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-obrazovaniya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami.docx> (дата обращения: 15.06.2016).

13. Особенности осуществления государственного контроля оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/Recom.pdf> (дата обращения: 15.06.2016).

14. Симонов В.П., Черненко Е.Г. Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам. Учебно-справочное пособие. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: «Граф-Пресс». 2002. 70 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения: 15.06.2016).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%9E%D0%92%D0%97-24-12-2014-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf> (дата обращения: 15.06.2016).

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проект [Электронный ресурс]. URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/06_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%94%D0%90_27.09.2014.pdf (дата обращения: 15.06.2016).

18. Федеральный закон от 17.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета. 2006. 29 июля.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.
20. Чудинский Р.М. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: Монография / Р.М. Чудинский, А.С. Быканов, А.А. Володин. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. 248 с.

Учебное издание

ЧУДИНСКИЙ Руслан Михайлович, ВОЛОДИН Александр Анатольевич,
БЫКАНОВ Анатолий Семенович

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Подписано в печать 03.03.2017. Формат 60 x 84/16. Печать трафаретная.

Гарнитура «Таймс». Усл.-печ.л. 16,5. Уч.-изд. л. 15,34.

Тираж 300 экз. (1 завод 1-25 экз.) Заказ 54.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный педагогический университет».

Отпечатано с готового оригинала-макета

в издательско-полиграфическом центре ВГПУ.

394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (473) 255-58-32; 255-61-83.
