

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ
ИСКУССТВ»**

Кафедра инструментального исполнительства

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной и научной работе

Никодимов И.Ю.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«АНСАМБЛЬ»

Направление подготовки:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Программа магистратуры – Фортепиано

Квалификация выпускника:

Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

**Рабочую программу разработали:
Антонова Ю.П., профессор, профессор
кафедры инструментального исполнительства**

**Калицкий В. В., к.филол.н., доцент, профессор
кафедры инструментального исполнительства**

**Голубева О. В., доцент, доцент
кафедры инструментального исполнительства**

Москва – 2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ
ИСКУССТВ»**

Кафедра инструментального исполнительства

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе

_____ Никодимов И.Ю.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«АНСАМБЛЬ»

Направление подготовки:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Программа магистратуры – Фортепиано

Квалификация выпускника:

Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Рабочую программу разработали:

**Антонова Ю.П., профессор, профессор
кафедры инструментального исполнительства**

**Калицкий В. В., к.филос.н., доцент, профессор
кафедры инструментального исполнительства**

**Голубева О. В., доцент, доцент
кафедры инструментального исполнительства**

Москва – 2023

Содержание:

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Цели и задачи освоения дисциплины
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Ансамбль» входит в обязательную часть основной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, Магистерская программа – Фортепиано. Ее содержание органично связано с историческими и теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, полученными в результате изучения дисциплин «Философия искусства», «Актуальные проблемы фортепианного искусства», «Специальный инструмент», «Концертмейстерское исполнительство», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Методика преподавания фортепиано для инвалидов и лиц с ОВЗ».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель – подготовка высококвалифицированных музыкантов, обладающих высоким исполнительским уровнем и художественным мастерством, необходимым для успешной концертной деятельности в разнообразных составах ансамблей на различных сценических площадках.

Задачи:

1. развитие у студента потребности к совершенствованию исполнительской деятельности;
2. воспитание художественного вкуса;
3. развитие слухового самоконтроля, умение слышать одновременно каждую из партий в их единстве;
4. расширение музыкального кругозора;
5. воспитание творческой самостоятельности и инициативы;
6. совершенствование навыков исполнительства в различных составах ансамблей;
7. совершенствование навыков сценического исполнения, преодоление концертного волнения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК–2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: — механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; — технологию и методику самооценки;
		Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
		Владеть: — культурой гуманитарного мышления, методами анализа своих возможностей; — средствами саморазвития и самореализации.
УК–3	Способен организовывать и руководить работой команды,	Знать: — сущность и задачи теории управления; — организационные принципы работы руководителя; различные подходы к управлению;

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций; — планировать стратегию реализации проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методологией подготовки аналитической информации; — принципами использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.
ОПК–2	Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; — основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста; — основные принципы и этапы работы над музыкальным произведением; — основные средства музыкальной выразительности; — методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; — механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; — технологию и методику самооценки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора; — раскрывать художественное содержание музыкального произведения; — формировать исполнительский план музыкального сочинения; — поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; — передавать в процессе исполнения композиционные и стилистические особенности сочинения; — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — музыкально-исполнительскими средствами выразительности; — навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения — навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; — навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; — навыками самостоятельной работы на инструменте — культурой гуманитарного мышления, методами анализа своих возможностей; — средствами саморазвития и самореализации

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Ансамбль» составляет 8 з. е., 288 академических часов.

Дисциплина «Ансамбль» осваивается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)	112	28	28	28	28
В том числе:					
а) лекционные занятия (ЛЗ)					
б) групповые занятия (ГЗ), в том числе					
1. групповые практические занятия (ГПЗ)					
2. семинары (С)					
в) индивидуальные занятия (ИЗ)	104	26	26	26	26
г) курсовая работа					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)					
Консультации к экзамену	8	2	2	2	2
Самостоятельная работа (СРС)	32	8	8	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	144	36 экзамен	36 экзамен	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость в часах в зачетных единицах	288 8	72 2	72 2	72 2	72 2

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость (час.)						Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего в акад. часах	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		
			Всего	Лекции	Групповые занятия				Индивидуальные занятия
					ГПЗ	Семинар			

1.	1 семестр. Произведения композиторов-классиков как основа ансамблевого репертуара	72	28				28	44	Прослушивание программы экзамена, академического вечера. Творческое задание
2.	2 семестр. Ансамблевые произведения композиторов-романтиков	72	28				28	44	Прослушивание программы экзамена, академического вечера. Творческое задание
3.	3 семестр. Отечественный ансамбль XIX века	72	28				28	44	Прослушивание программы экзамена, академического вечера. Творческое задание
4.	семестр. Произведения для ансамблевого исполнения современных композиторов (XX – первые десятилетия XXI века)	72	28				28	44	Прослушивание программы экзамена, академического вечера. Творческое задание
Всего		288	288	112			112	176	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	1 семестр. Произведения композиторов- классиков как основа ансамблевого репертуара	Многочисленные образцы сонатного жанра в ансамблевом творчестве композиторов венской школы дают возможность студентам глубже разобраться в архитектонике произведений, в особенностях тематизма и принципах развития. Изучение произведений Й. Гайдна, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена и др. Знакомство с традициями исполнения венской классики. Работа над нотным текстом, музыкальным содержанием, техническими проблемами, образной сферой, интонированием, балансом между инструментами. Подготовка программы экзамена
2.	2 семестр. Ансамблевые произведения композиторов- романтиков	Яркая эмоциональность разнообразная темброво-звуковая палитра, богатство фактура предполагают работу над нюансировкой звука, фактурой дифференциацией и т.д. и способствует овладению масштабностью исполнения, развитию эмоционально-выразительной индивидуальности. Изучение произведений М. Бруха, Б. Сметаны, Ф. Мендельсона, И. Гуммеля, Р. Шумана, Ф. Шопена, Ф. Листа, Знакомство с традициями исполнения произведений романтического репертуара. Работа над нотным текстом, музыкальным содержанием, техническими проблемами, образной сферой, интонированием, балансом между инструментами. Подготовка программы экзамена
3.	3 семестр. Отечественный ансамбль XIX века	Русская ансамблевая культура XIX века. Салонное и домашнее музицирование как важная составляющая часть музыкальной культуры. Формирование профессиональных ансамблей, кристаллизация составов инструментов ансамбля, первый академический репертуар. Изучение произведений М. Глинки, М. Балакирева, П. Чайковского, С. Рахманинова, С. Танеева, А. Аренского, А. Рубинштейна, А. Гречанинова и др.

		Знакомство с традициями исполнения произведений отечественных композиторов XIX века. Работа над нотным текстом, музыкальным содержанием, техническими проблемами, образной сферой, интонированием, балансом между инструментами. Подготовка программы экзамена
4.	4 семестр. Произведения для ансамблевого исполнения современных композиторов (XX – первые десятилетия XXI века)	Поиск новых выразительных средств в ансамбле, эксперименты с составами. Изучение произведений П. Хиндемита, Б. Мартину, Б. Бартока, Д. Мийо, Ф. Пуленка, Н. Метнера, С. Прокофьева, Д. Шостаковича, С. Лигети, К. Штокхаузена, А. Шнитке, Э. Денисова, С. Губайдулиной, Р. Леденёва, Т. Чудовой, М. Кусса, Е. Подгайца, Б. Чайковского и др. и др. Знакомство с традициями исполнения произведений композиторов первой половины XX века и этапами формирования исполнительских традиций произведений современного репертуара, написанного для различных составов инструментов, включая смешанные. Работа над нотным текстом, музыкальным содержанием, техническими проблемами, образной сферой, интонированием, балансом между инструментами. Подготовка программы экзамена.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ежедневная самостоятельная работа студента является основой успешного освоения им дисциплины и неотъемлемой частью развития профессиональных навыков.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- соблюдение указаний преподавателей, данных ими во время индивидуальных занятий со студентом;
- активное использование учебно-методических пособий, профильных изданий, авторитетных информационных Интернет-ресурсов;
- изучение исторических, культурных, стилистических, биографических и других аспектов, касающихся замысла и создания исполняемых сочинений, жизни и творчества композиторов;
- знакомство с интерпретациями авторитетных исполнителей;
- использование во время занятий, репетиций и публичных выступлений устройств аудио- и видеозаписи для дальнейшего прослушивания записей с целью самоанализа;
- расширение эмоционально-образной сферы путем знакомства с выдающимися образцами мировой культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

1. Контроль за работой обучающихся осуществляется в форме *экзаменов*.
2. Сроки проведения *экзаменов* по ансамблю — 1, 2, 3, 4 семестры.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

В основе показателей оценивания лежит степень овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть» данной дисциплины:

- знанием воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- умением решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных методов (способов) решения;
- владением методами решений усложненных задач на основе приобретенных знаний,

умений и навыков, формируемых в процессе их практического использования.

Критерии оценивания компетенций

Формирование компетенций происходит *на всех этапах*. Их освоение осуществляется системно благодаря углублению знаний, умений и навыков по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания соотносится с целями дисциплины и результатами ее освоения.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине применяется унифицированная 5-балльная шкала.

Элементы компетенций	Показатели освоения	Шкала оценивания	Этапы освоения
Овладение компетенциями «знать», «уметь», «владеть»	Глубокое знание программного материала по дисциплине, освоение основной и дополнительной литературы, обнаружение творческих способностей в понимании и практическом использовании усвоенных знаний	5 (отлично)	на всех этапах
Овладение элементами компетенции «знать» и «уметь»	Полное знание программного материала по дисциплине, освоение основной рекомендованной литературы, стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности	4 (хорошо)	на всех этапах
Овладение элементами компетенции «знать»	Освоение основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомство с основной рекомендованной литературой, обладание необходимыми знаниями для устранения неточности в исполнении на экзамене.	3 (удовлетворительно)	на всех этапах
Отсутствие овладения элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть»	Существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине	2 (неудовлетворительно)	на всех этапах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные программы экзаменов и зачета с оценкой:

1 семестр		
1 вариант	2 вариант	3 вариант
А) В.-А. Моцарт. Соната Ля мажор К. 526 для скрипки и фортепиано Б) Л. ван Бетховен. Соната для валторны и фортепиано В) Л. ван Бетховен. Соната для флейты и фортепиано	А) Л. ван Бетховен. Трио ми бемоль мажор ор. 1 № 1 для фортепиано, скрипки и виолончели Б) Л. ван Бетховен. Трио до минор ор. 1 № 3 для фортепиано, скрипки и виолончели В) Л. ван Бетховен. Трио для фортепиано, кларнета и виолончели ор. 11	А) Л. ван Бетховен, Руины Афины, ор.113 для фортепиано в 4 руки Б) В.-А Моцарт. Соната для двух фортепиано ре мажор К.448 В) В.-А Моцарт. Соната для двух фортепиано до мажор К.521
2 семестр		

1 вариант	2 вариант	3 вариант
А) Ф. Мендельсон. Соната фа минор ор. 4 для скрипки и фортепиано Б) И. Гуммель. Соната ре мажор ор. 50 для флейты и фортепиано В) А. Рубинштейн. Соната для альты и фортепиано	А) М. Брух. Трио до минор, ор. 5 для фортепиано, скрипки и виолончели Б) Б. Сметана. Трио соль минор ор. 15 для фортепиано, скрипки и виолончели В) А. Аренский. Трио ре минор для фортепиано, скрипки и	А) А. Аренский. Сюита для двух фортепиано №2 Б) Э. Григ. Пер Гюнт. Сюита №1 для двух фортепиано В) А. Дворжак. «Славянские танцы» для двух фортепиано
3 семестр		
1 вариант	2 вариант	3 вариант
А) М. Глинка. Соната для фортепиано и альты Б) С. Рахманинов. Соната для фортепиано и виолончели соль минор В) С. Танеев. Соната для скрипки и фортепиано	А) М. Ипполитов-Иванов. Квартет для мажор для фортепиано, скрипки, альты и виолончели ор. 9 Б) С. Танеев. Квартет для фортепиано, скрипки, альты и виолончели для мажор В) А. Аренский. Квинтет для фортепиано, двух скрипок, альты и виолончели ре мажор	А) А. Аренский. Сюита для двух фортепиано Б) С. Рахманинов. Сюита №2 для двух фортепиано В) С. Рахманинов. Сюита №2 для двух фортепиано
4 семестр		
1 вариант	2 вариант	3 вариант
А) Б. Мартину Соната для флейты и фортепиано (1945) Б) Д. Мийо. Соната для двух скрипок и фортепиано В) С. Прокофьев. Соната № 2 Ре мажор, ор. 94 bis для скрипки и фортепиано Г) А. Шнитке. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано (клавесина) Д) Р. Леденев. Прелюдия и хорал для фортепиано и струнного квартета (2006) Е) Е. Подгайц. Соната для контрабаса и фортепиано (2007)	А) Б. Барток. «Контрасты» (Sz. 111) Трио для фортепиано, скрипки и кларнета Б) Ф. Пуленк. Секстет для фортепиано и духовых В) М. Ипполитов-Иванов. Квартет для мажор для фортепиано, скрипки, альты и виолончели ор. 9 Г) Т. Николаева. Трио для фортепиано, флейты и альты Д) Т. Чудова. «Взгляды на Восток» Трио (посвящается Т. А. Гайдамович) (2005) Е) М. Кусс. Трио для фортепиано, скрипки и виолончели (2006)	А) Д. Мийо. «Скарамуш», сюита для двух фортепиано Б) С. Рахманинов. Сюита №2 для двух фортепиано В) Д. Шостакович. Сюита для двух фортепиано Г) А. Бабаджанян. Армянская рапсодия для 2 фортепиано Д) Т. Бедетти. Сюита L'Auriga Celeste (Небесный возничий), для двух фортепиано Е) В. Гаврилин. Зарисовки для двух фортепиано

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. История и методика преподавания камерного ансамбля: Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов музыкальных вузов. – Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки, 2019 – 52 с. (ЭБС «Лань»)
2. Мазель В. Музыкант и его руки: Учебное пособие. (Книга 2).– СПб.: Композитор, 2013

7.2 Дополнительная литература

1. Хорунжая Р.И. Развитие навыка чтения нот с листа: учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. – М.: МГИК, 2015.
2. Цыпин Г. М. Музыкальная психология и психология музыкальных способностей. Учебное пособие. – М.: Академия, 2011.
3. Цыпин Г. М. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности: Учебное пособие. – М.: Музыка, 2014.

7.3. Нотная литература

Основная:

Сонаты для скрипки и фортепиано

Бах И.-С. Сонаты для скрипки и чембало
Бетховен Л. Сонаты для скрипки и фортепиано
Моцарт В. Сонаты для скрипки и фортепиано
Хиндемит П. Соната in D для фортепиано
Брамс И. Сонаты для скрипки и фортепиано
Шуберт Р. Сонатины

Сонаты для деревянных духовых инструментов и фортепиано

Гендель Г. Сонаты для флейты и фортепиано
Фрид Г. Соната №3 для кларнета и фортепиано

Сонаты для медных духовых инструментов и фортепиано

Моцарт В.-А. Сонатина для трубы с фортепиано
Хиндемит П. Соната для трубы с фортепиано

Сонаты для альты и фортепиано

Бах И.С. Сонаты
Хиндемит П. Соната для альты и фортепиано

Трио для фортепиано, скрипки и виолончели

Гайдн Й. Трио
Брамс И. Трио для скрипки, кларнета (альта) и фортепиано

Квартеты для фортепиано, скрипки, альты и виолончели

Брамс И. Квартет

Фортепианные ансамбли

Рахманинов С. 6 пьес для фортепиано в 4 руки (оп.11)

Дополнительная:

Сонаты для скрипки и фортепиано

Григ Э. Сонаты

Сонаты для альты и фортепиано

Брамс И. Сонаты: ми-бемоль мажор, фа минор

Трио для фортепиано, скрипки и виолончели

Моцарт В. Трио

Сонаты для деревянных духовых инструментов и фортепиано

Лобель С. Соната №2 для кларнета и фортепиано

Сонаты для медных духовых инструментов и фортепиано

Бетховен Л. ван. Сонатина для трубы и фортепиано

Фортепианные ансамбли

Лютославский В. Вариации на тему Паганини

Смешанные ансамбли для струнных,

деревянных и медных духовых инструментов с фортепиано

Хачатурян А. Трио для кларнета, скрипки и фортепиано

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет магистрантам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);
Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);
Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);
Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);
Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей

- Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, роялем (фортепиано) и др.
- Учебно-методическая литература (в т. ч. аудиопособия для лиц с ограничениями по зрению).
- Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски, аудиокниги для лиц с ограничениями по зрению).
- Библиотека РГСАИ (располагающая изданиями с укрупнённым шрифтом для лиц с ограничениями по зрению), включая ЭБС.

Рабочая программа дисциплины «Ансамбль» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года №815 с учетом примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Магистерская программа – Фортепиано). Уровень высшего образования – магистратура.

Рабочая программа дисциплины «Ансамбль» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инструментального исполнительства «31» августа 2023 года, протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М.В.

«31» августа 2023 года

Декан музыкального факультета
Клименко Е.В.

«31» августа 2023 года

заведующая кафедрой
инструментального исполнительства
Антонова Ю.П.

«31» августа 2023 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ «31» августа 2023 года, протокол №7.

Рабочую программу разработали:

профессор, профессор кафедры
инструментального исполнительства
к.филос.н., доцент, профессор кафедры
инструментального исполнительства
доцент, доцент кафедры инструментального исполнительства

_____ Антонова Ю.П.

_____ Калицкий В.В.

_____ Баде О.В.

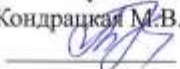
Рабочая программа дисциплины «Ансамбль» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года №815 с учетом примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Магистерская программа – Фортепиано). Уровень высшего образования – магистратура.

Рабочая программа дисциплины «Ансамбль» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инструментального исполнительства «31» августа 2023 года, протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М.В.



«31» августа 2023 года

Декан музыкального факультета
Клименко Е.В.



«31» августа 2023 года

заведующая кафедрой
инструментального исполнительства
Антонова Ю.П.



«31» августа 2023 года

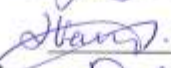
Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ «31» августа 2023 года, протокол №7.

Рабочую программу разработали:

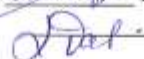
профессор, профессор кафедры
инструментального исполнительства
к.филос.н., доцент, профессор кафедры
инструментального исполнительства
доцент, доцент кафедры инструментального исполнительства



Антонова Ю.П.



Калицкий В.В.



Баде О.В.