

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ
ИСКУССТВ»**

Кафедра инструментального исполнительства

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
и научной работе

Володин А.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«ИЗУЧЕНИЕ ОРКЕСТРОВЫХ ПАРТИЙ»

Направление подготовки:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Программа магистратуры:

Флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, валторна, труба, тромбон, туба

Квалификация выпускника:

Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очно-заочная

магистратура

Форма обучения: очная

Рабочую программу разработал:

**Шатский А.И, профессор,
профессор кафедры инструментального исполнительства**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ
ИСКУССТВ»**

Кафедра инструментального исполнительства

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебно-воспитательной
и научной работе**

_____ Володин А.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«ИЗУЧЕНИЕ ОРКЕСТРОВЫХ ПАРТИЙ»

Направление подготовки:

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Программа магистратуры:

Флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, валторна, труба, тромбон, туба

Квалификация выпускника:

Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очно-заочная

магистратура

Форма обучения: очная

Рабочую программу разработал:

**Шатский А.И, профессор,
профессор кафедры инструментального исполнительства**

Содержание:

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Цели и задачи освоения дисциплины
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Изучение оркестровых партий» входит в обязательную часть основной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, Магистерская программа – Флейта, гобой, кларнет, валторна, саксофон, труба, тромбон, туба. Ее содержание органично связано с историческими и теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, полученными в результате изучения дисциплин «Актуальные проблемы исполнительства на духовых инструментах», «Специальный инструмент», «Ансамбль».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель – овладение обширным оркестровым репертуаром с целью подготовки высококвалифицированных оркестровых музыкантов.

Задачи:

1. развитие слухового самоконтроля (умение слышать одновременно каждую из партий в их единстве и как составную часть совместно создаваемого целостного музыкального образа);
2. расширение музыкального кругозора, формирование эрудированного и зрелого музыканта; развитие навыков чтения с листа, воспитание творческой самостоятельности и инициативы студентов;
3. формирование и совершенствование навыков сценического исполнения, преодоления концертного волнения;
4. всестороннее гармоничное развитие способностей, раскрытие творческой индивидуальности студентов;
5. подготовка обучающегося к исполнению оркестровой музыки различных эпох и направлений на высоком художественном уровне;
6. изучение лучших образцов оркестровой музыки;
7. знакомство с актуальными аспектами интерпретации музыки старых мастеров;
8. формирование эстетических представлений и профессиональных навыков для исполнения современной музыки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие, универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК–2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: — механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; — технологию и методику самооценки;
		Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
		Владеть: — культурой гуманитарного мышления, методами анализа своих возможностей; — средствами саморазвития и самореализации.

УК–3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущность и задачи теории управления; — организационные принципы работы руководителя; различные подходы к управлению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций; — планировать стратегию реализации проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методологией подготовки аналитической информации; — принципами использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.
УК–6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам; — основные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения; — применять методологию, исходя из задач конкретного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методологией музыковедческого анализа; — навыками анализа музыкальных произведений
ОПК–2	Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; — основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста; — основные принципы и этапы работы над музыкальным произведением; — основные средства музыкальной выразительности; — методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; — механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; — технологию и методику самооценки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора; — раскрывать художественное содержание музыкального произведения; — формировать исполнительский план музыкального сочинения; — поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; — передавать в процессе исполнения композиционные и стилистические особенности сочинения; — расставлять приоритеты профессиональной

		<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
		<p>Владеть:</p> <p>— музыкально-исполнительскими средствами выразительности;</p> <p>— навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения</p> <p>— навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля;</p> <p>— навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте;</p> <p>— навыками самостоятельной работы на инструменте</p> <p>— культурой гуманитарного мышления, методами анализа своих возможностей;</p> <p>— средствами саморазвития и самореализации</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Изучение оркестровых партий» составляет 8 з.е., 288 академических часов.

Дисциплина «Изучение оркестровых партий» осваивается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)	104	1	2	3	4
В том числе:					
а) лекционные занятия (ЛЗ)					
б) групповые занятия (ГЗ), в том числе					
1. групповые практические занятия (ГПЗ)					
2. семинары (С)					
в) индивидуальные занятия (ИЗ)	104	26	26	26	26
г) курсовая работа					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)					
Консультации к экзамену	8	2	2	2	2
Самостоятельная работа (СРС)	32	8	8	8	8

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	144	36 экзамен	36 экзамен	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость в часах в зачетных единицах	288 8	72 2	72 2	72 2	72 2

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость (час.)							Формы текущего контроля успеваемости
		Всего в акад. часах	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Групповые занятия		Индивидуальные занятия		
					ГПЗ	Семинар			
1.	1 семестр 1.Читка с листа. 2.Оркестровые трудности из произведений автора эпохи венского классицизма	72	28				28	44	Прослушивание творческого задания (концертные программы академического вечера, конкурса, концерта, зачета). Проверка достоверности донесения текста
2.	2 семестр 1.Читка с листа 2. Оркестровые трудности из произведений западного или композитора XIX века 3..Оркестровые трудности из произведений композитора-импрессиониста	72	28				28	44	Прослушивание творческого задания (концертные программы академического вечера, конкурса, концерта, экзамена). Проверка достоверности донесения текста
3.	3 семестр 1. Читка с листа 2. Оркестровые трудности из произведений западного или русского композитора XIX века 3.Виртуозные оркестровые «соло» значительной степени сложности	72	28				28	44	Прослушивание творческого задания (концертные программы академического вечера, конкурса, концерта, экзамена). Проверка достоверности донесения текста

4.	4 семестр 1.Читка с листа 2.Оркестровые трудности из произведений западного или русского композитора XX века. 3.Оркестровые трудности из произведений композитора-импрессиониста. 4.Виртуозные оркестровые «соло» значительной степени сложности 5. Совершенствование исполнительских навыков оркестрового музыканта на материале симфонических сочинений современных композиторов	72	28				28	44	Прослушивание творческого задания (концертные программы академического вечера, конкурса, концерта, экзамена). Проверка достоверности донесения текста
Всего		288	112				112	176	
Промежуточная аттестация									
Подготовка и сдача экзамена		144							
Подготовка и сдача зачета									
Курсовая работа									
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		288	112				112	176	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	1 семестр 1.Читка с листа. 2.Оркестровые трудности из произведений автора эпохи венского классицизма	<p>Художественный результат – следствие усилий не одного, а нескольких музыкантов. Творческое переживание и сопереживание. Умение охватить всю партитуру в целом. Выразительные возможности каждой партии. Переменность функций участников ансамбля. Соотношение индивидуального и общего в ансамблевом исполнительстве. Пути реализации единого идейно-художественного исполнительского замысла в ансамбле. Характер звукоизвлечения и штрихи в оркестре на духовых инструментах – запись, наименование, исполнение и звучание. Различия в системе обозначения одних и тех же штрихов, их выразительные возможности. Динамика и баланс. Своеобразие педагогической работы с небольшим студенческим коллективом, ее отличие от работы в специальном классе. Значение творческой дисциплины, требовательности к себе, к высказыванию коллег.</p> <p>В эпоху классицизма создано большое количество оркестровой музыки для окончательно сформировавшегося в этот период симфонического оркестра. В работе над произведениями композиторов этого времени студент осваивает стилевые особенности музыки венских классиков, знакомится с новыми для него формами, фактурой, принципами фразировки и артикуляции, бытовавшими в то время.</p> <p>Стилистический перелом в европейской музыке. Возникновение новых жанров. Й. Гайдн как композитор, создавший совершенные образцы оркестровой музыки нового стиля. Особенности строения цикла, народные истоки тематизма. Основные оркестровые жанры В. Моцарта. Творчество Л.</p>

		Бетховена как новый этап в истории развития жанра симфонической музыки. Трактовка цикла в поздний период. Особенности фактуры, динамики.
2.	2 семестр 1.Читка с листа 2. Оркестровые трудности из произведений западного или композитора XIX века 3..Оркестровые трудности из произведений композитора-импрессиониста	<p>Профессиональный авторитет руководителя класса. Охват предельно широкого круга произведений – важное условие для приобретения навыков оркестрового исполнительства. Изучение партитуры Два направления в изучении партитуры: текстологическое уточнение штрихов, темповых, динамических и агогических особенностей; изучение музыкального содержания, определение задач интерпретации, распределение функций участников ансамбля, динамического баланса. Знакомство с редакциями сочинений.</p> <p>Оркестровые сочинения композиторов-романтиков (К. Вебера, Ф. Шуберта, Ф. Мендельсона, Р. Шумана, Ф. Шопена) В оркестровой музыке этого периода начинают расширяться различные оркестровые группы (большее количество участников в каждой группе). Также становятся более значимыми группы альтов и виолончелей, им все чаще передается тематический материал. Звучание данной музыки предполагает иное, более интенсивное использование вибрации.</p> <p>Различное отношение к оркестровой музыке со стороны романтиков: частое у Ф. Шуберта, Ф. Мендельсона и Р. Шумана и редкое у Ф. Шопена. Новое музыкальное содержание, обращение к классическим жанрам и формам. Творчество К. Вебера. Песенные истоки тематизма Ф. Шуберта, особенности ладогармонического мышления.</p>
3.	3 семестр 1. Читка с листа 2. Оркестровые трудности из произведений западного или русского композитора XIX века 4.Виртуозные оркестровые «соло» значительной степени сложности	<p>Оркестровые сочинения западноевропейских композиторов второй половины XIX века (И. Брамс, Э. Григ, Б. Сметана, А. Дворжак, С. Франк, К. Сен-Санс) Творчество И. Брамса: содержание, грандиозность масштабов сонатно-симфонического цикла, песенность тематизма, сложность исполнительских задач, их роль в творчестве композитора. Творчество Э. Грига: яркая образность музыкального романтизма, народно-жанровый характер, интонации и ритм норвежских народных песен, колористическое богатство фактуры. Творчество Б. Сметаны и А.Дворжака и влияние чешской оркестровой музыки на развитие европейской музыкальной культуры.</p> <p>Творчество П. Чайковского: трагедийность, страстность, глубина. Традиция русской музыки, заложенная П. Чайковским (С. Рахманинов, Д. Шостакович). Симфоническое творчество С. Танеева: мастерство тематического и полифонического развития, традиции и новаторство в использовании сонатного цикла, крупные масштабы форм. Творчество И. Стравинского (особенности составов, своеобразие трактовки форм и функций инструментов). Симфоническое творчество Р. Штрауса, М. Рegera.</p>
4.	4 семестр 1.Читка с листа 2.Оркестровые трудности из произведений западного или русского композитора XX века. 3.Оркестровые трудности из произведений композитора-импрессиониста. 4.Виртуозные оркестровые	<p>Необычные составы, отказ от традиционных жанров, обращение к сюитности, многокрасочность тембров (К. Дебюсси, М. Равель), новые качества использования штрихов оркестровых инструментов. Поиск синтеза классических форм сонатного цикла и нового в интонационном и гармоническом отношении материала, обращение к политональности, своеобразию ритма и акцентировки, включение в оркестр необычных духовых и ударных инструментов (А. Оннегер, Ф. Пуленк, Д. Мийо). Творчество Б. Бриттена (современные средства выразительности и возможности инструментов), Б. Бартока (эмоциональность, гротескность образов, воздействие народной музыки), Б. Матину,</p>

	«соло» значительной степени сложности 5. Совершенствование исполнительских навыков оркестрового музыканта на материале симфонических сочинений современных композиторов	К. Шимановского.
--	--	------------------

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ежедневная самостоятельная работа студента является основой успешного освоения им дисциплины и неотъемлемой частью развития профессиональных навыков.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- соблюдение указаний преподавателей, данных ими во время индивидуальных занятий со студентом;
- активное использование учебно-методических пособий, профильных изданий, авторитетных информационных Интернет-ресурсов;
- изучение исторических, культурных, стилистических, биографических и других аспектов, касающихся замысла и создания исполняемых сочинений, жизни и творчества композиторов;
- знакомство с интерпретациями авторитетных исполнителей;
- использование во время занятий, репетиций и публичных выступлений устройств аудио- и видеозаписи для дальнейшего прослушивания записей с целью самоанализа;
- расширение эмоционально-образной сферы путем знакомства с выдающимися образцами мировой культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контроль за работой обучающихся осуществляется в форме экзаменов и зачёта с оценкой.

Сроки проведения *экзаменов* по дисциплине – 1, 2, 3, 4 семестры.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

В основе показателей оценивания лежит степень овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть» данной дисциплины:

- знанием воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- умением решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных методов (способов) решения;
- владением методами решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, формируемых в процессе их практического использования.

Критерии оценивания компетенций

Формирование компетенций происходит *на всех этапах*. Их освоение осуществляется системно благодаря углублению знаний, умений и навыков по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания соотносится с целями дисциплины и результатами ее освоения. При оценивании сформированности компетенций по дисциплине применяется унифицированная 5-балльная шкала.

Элементы компетенций	Показатели освоения	Шкала оценивания	Этапы освоения
Овладение компетенциями «знать», «уметь», «владеть»	Глубокое знание программного материала по дисциплине, освоение основной и дополнительной литературы, обнаружение творческих способностей в понимании и практическом использовании усвоенных знаний	5 (отлично)	на всех этапах
Овладение элементами компетенции «знать» и «уметь»	Полное знание программного материала по дисциплине, освоение основной рекомендованной литературы, стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности	4 (хорошо)	на всех этапах
Овладение элементами компетенции «знать»	Освоение основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомство с основной рекомендованной литературой, обладание необходимыми знаниями для устранения неточности в исполнении на экзамене.	3 (удовлетворительно)	на всех этапах
Отсутствие овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть»	Существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине	2 (неудовлетворительно)	на всех этапах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные экзаменационные и зачетные программы

:

Флейта

Амиров Ф. Азербайджанские мугамы

Асафьев А. Балет «Бахчисарайский фонтан»

Бах И.С. Сюиты № 1,3, Месса си-минор

Балакирев М. Увертюра на три русские народные песни, Симфоническая поэма «Тамара», Симфония №1

Бетховен Л. Музыка к трагедии В Гете «Эгмонт», Симфонии № 1-9

Бизе Ж. Музыка к драме А.Доде «Арлезианка», Симфония №1

Бородин А. Опера «Князь Игорь», Симфоническая поэма «В Средней Азии», Симфония №2

Брамс Й. Симфония № 1

Вагнер Р. Оперы «Лоэнгрин», «Тангейзер», «Валькирии», «Зигфрид»

Василенко С. Танцевальная сюита

Верди Д. Оперы «Дон Карлос», «Травиата», «Фальстаф», «Отелло». Реквием

Гендель Г. Сюита «Музыка на воде»

Глиэр Р. Опера «Шахсенем». Увертюра на славянские темы. Балет «Медный всадник»

Григ Э. Сюита «Пер Гюнт»

Дворжак А. Симфония № 9

Дебюсси К. Симфоническая поэма «Море». Оркестровая сюита «Иберия». «Послеполуденный отдых фавна». Ноктюрны

Рахманинов С. Симфония №2

Лядов А. «Кикимора», «Волшебное озеро», «Восемь русских народных песен»
 Лист Ф. Симфония «Фауст». Симфоническая поэма «Прелюды»
 Мендельсон Ф. Симфонии 3,4
 Моцарт В.А. Симфония № 40. Оперы «Волшебная флейта», «Свадьба Фигаро», «Дон Жуан»
 Мусоргский М. Оперы «Борис Годунов», «Хованщина», «Сорочинская ярмарка». Симфоническая картина «Ночь на Лысой горе». «Картинки с выставки» (оркестровка М. Равеля)
 Прокофьев С. Симфония № 1. Симфоническая сказка «Петя и волк». Балеты «Ромео и Джульетта», «Золушка»
 Равель М. Сюита из балета «Дафнис и Хлоя». Хореографическая поэма «Вальс»
 Россини Д. Увертюры к операм «Шелковая лестница», «Сорока-воровка», «Итальянка в Алжире», «Севильский цирюльник», «Вильгельм Телль»
 Рубинштейн А. Опера «Демон»
 Скрябин А. Симфонии № 1-3. Симфонические поэмы «Прометей», «Поэма экстаза»
 Сметана Б. Опера «Проданная невеста»

Гобой

Шостакович Д. Симфония №7 1 часть (цифры 8-9), 2 часть (цифры 76-80)
 Рахманинов С. Симфонические танцы, 1 часть (цифры 2- 3 такт 6 цифры, цифры 10-14) (гобой), 2 часть (цифры 32-36) (Английский рожок)
 Стравинский И. «Весна священная». Английский рожок
 Дворжак А. Симфония №9, 2 часть. Английский Рожок (целиком)
 Бетховен Л. Симфония №3 2, 3 части
 Римский-Корсаков Н. Шехеразада 2 часть
 Штраус Р. «Кавалер Розы», (ц. 25, с 4 такт 30 цифры до 38 цифры)
 Стравинский П. «Пульчинелла», 2 часть (с начала до ц. 11)
 Чайковский П. Симфония №4, 2, 3 части
 Верди Дж. Риголетто 2 акт
 Мусоргский М. «Картинки с выставки» №3 «Тюильрийский сад»
 Шостакович Д. Симфония №1, 3 часть
 Шостакович Д. Симфония №5 , 3 часть (ц. 84)
 Равель М. Концерт для фортепиано с оркестром G-Dur, 2 часть (Английский рожок)
 Россини Дж. Увертюра к опере «Шелковая лестница»

Кларнет

Бетховен Л. Симфонии № 4-6, 8
 Бизе Ж Опера «Кармен»
 Вебер К. Увертюры к операм «Волшебный стрелок», «Оберон»
 Верди Дж. Оперы «Риголетто», «Травиата»
 Глинка М. Оперы «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила». Фантазия «Камаринская»
 Даргомыжский А. Оперы «Каменный гость», «Русалка»
 Дворжак А. Симфония № 1
 Дебюсси К. «Море», «Ноктюрны», «Образы»
 Кабалевский Д. Опера «Кола Брюньон»
 Моцарт В.А. Оперы «Свадьба Фигаро», «Дон Жуан», «Волшебная флейта»
 Мусоргский М. Оперы «Борис Годунов», «Хованщина». Симфоническая картина «Ночь на Лысой горе». «Картинки с выставки» (оркестровка М. Равеля)
 Прокофьев С. Симфония № 1,2. Балеты «Ромео и Джульетта», «Золушка». Опера «Война и мир»
 Равель М. «Болеро»
 Рахманинов С. Симфонические танцы
 Россини Д. Увертюры к операм «Сорока-воровка», «Севильский цирюльник».

Римский-Корсаков Н. Оперы «Садко», «Снегурочка», «Золотой петушок». Симфоническая поэма «Шахеразада». Испанское каприччио
 Стравинский И. Балеты «Петрушка», «Жар-птица», «Весна священная»
 Хачатурян А. Балеты «Гаянэ», «Спартак»
 Чайковский П.И. Оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Мазепа». Балеты «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица». Симфоническая фантазия «Франческа да Римини». Симфонии
 Шостакович Д. Симфонии № 1,4,13,15. Опера «Катерина Измайлова»
 Штраус Р. Симфонические поэмы «Дон Жуан» «Тиль Уленшпигель»
 Щедрин Р. Балеты «Анна Каренина», «Конек-Горбунок», «Чайка»

Фагот

Моцарт В.-А. Свадьба Фигаро 1 фрагмент сначала по 24 такт, 2 фрагмент с 156 по 164
 Бетховен Л. Симфония №4, финал
 Чайковский П. Симфония №4, 2 часть 1 фрагмент с 274 по 304
 Римский-Корсаков Н. Шехеразада 1 фрагмент 2 часть SOLO с 5 по 26 такт, 2 фрагмент цифры L и M.
 Равель М. Концерт для фортепиано с оркестром G-dur 1 часть с 9 цифры по 3 такта до цифры 10 и 3 часть с 5 такта 14 цифры до 1 такта 15 цифры
 Стравинский И. Жар-птица, Колыбельная 1 фрагмент с 1 по 18 такт, 2 фрагмент с 4 такта по цифры 8 по 9 цифру, 3 фрагмент 12 цифра
 Стравинский И. Весна Священная, 1 фрагмент с 1 по 18 такт, 2 фрагмент 12 цифра
 Шостакович Д. Симфония №9 1 фрагмент 4 часть Cadenza Solo 2 фрагмент 5 часть Allegretto до цифры A
 Равель М. Болеро 1 фрагмент с 41 по 57 такт
 Равель М. Леворучный фортепианный концерт соло к/фагота 1 фрагмент SOLO с 2 по 16 такт
 Валторна
 Респиги А. Feste Romano 3 ч solo tutti до G и соло 1валторны с 23 по 25ц
 Штраус Р. «Кавалер розы» Соло 1'3 валторны вступление
 Штраус Р. «Тиль Уленшпигель» соло 1в
 Дворжак А. Симфония №9 из «Нового Света» финал 10ц
 Бетховен Л. Симфония № 9 соло 4 валторны
 Шостакович Д. Симфония №5 1 ч с 17 по 22 ц
 Равель М Павана
 Малер Г. Симфония №9 конец первой части Plozlich beteuntend langsamer (Lento)
 Римский-Корсаков Н. «Шахерезада» 2ч буква Q
 Франк С. Симфония d-moll 2ч с А-С
 Малер Г. Симфония №1 3часть с 13по 15ц (партия 4 валторны)

Валторна

Респиги А. Feste Romano 3 ч solo tutti до G и соло 1валторны с 23 по 25ц
 Штраус Р. «Кавалер розы» Соло 1'3 валторны вступление
 Штраус Р. «Тиль Уленшпигель» соло 1в
 Дворжак А. Симфония №9 из «Нового Света» финал 10ц
 Бетховен Л. Симфония № 9 соло 4 валторны
 Шостакович Д. Симфония №5 1 ч с 17 по 22 ц
 Равель М. Павана
 Малер Г. Симфония №9 конец первой части Plozlich beteuntend langsamer (Lento)
 Римский-Корсаков Н. «Шахерезада» 2ч буква Q
 Франк С. Симфония d-moll 2ч с А-С
 Малер Г. Симфония №1 3часть с 13по 15ц (партия 4 валторны)

Труба

Абсиль Ж. Сюита

Бизе Ж. Музыка к драме А. Додэ «Арлезианка». Опера «Кармен»

Бородин А. Опера «Князь Игорь»

Брамс Й. Симфонии № 1-4

Вагнер Р. Увертюра к опере «Тангейзер»

Вебер К. Увертюры к операм «Волшебный стрелок», «Эврианта». «Приглашение к танцу»

Глинка М. Оперы «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила».

Григ Э. Лирическая сюита

Мендельсон Ф. Увертюра «Сон в летнюю ночь» Скерцо

Моцарт В.А. Симфония № 40. Опера «Волшебная флейта»,

Мусоргский М. Опера «Хованщина»

Прокофьев С. Балеты «Ромео и Джульетта», «Золушка». Симфоническая сказка «Петя и волк»

Равель М. Сюита из балета «Дафнис и Хлоя». «Болеро»

Россини Д. Увертюры к операм «Сорока-воровка», «Севильский цирюльник».

Римский-Корсаков Н. Оперы «Садко», «Снегурочка», «Золотой петушок».. Испанское каприччио. Симфоническая поэма «Шехеразада»

Рахманинов С. Симфонические танцы. Симфония № 2

Стравинский И. Балеты «Петрушка», «Жар-птица», «Весна священная»

Хачатурян А. Балеты «Гаянэ», «Спартак»

Чайковский П.И. Оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Мазепа». Балеты «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица». Симфоническая фантазия «Франческа да Римини». Симфонии

Шостакович Д. Симфонии № 1, 4, 13, 15. Опера «Катерина Измайлова»

Штраус Р. Симфонические поэмы «Дон Жуан» «Тиль Уленшпигель»

Щедрин Р. Балеты «Анна Каренина», «Конек-Горбунок», «Чайка»

Тромбон

Бетховен Л. Симфонии № 4-6, 8

Блажевич В. Концерт № 5, 9

Бизе Ж. Опера «Кармен»

Вебер К. Увертюры к операм «Волшебный стрелок», «Оберон».

Верди Дж. Оперы «Риголетто», «Травиата»

Даргомыжский А. Оперы «Каменный гость», «Русалка»

Дебюсси К. «Море», «Ноктюрны», «Образы»

Дворжак А. Симфония № 9

Мусоргский М. Оперы «Борис Годунов», «Хованщина». «Картинки с выставки» (оркестровка М. Равеля)

Прокофьев С. Симфония № 1, 2. Балеты «Ромео и Джульетта», «Золушка». Опера «Война и мир»

Равель М. «Болеро»

Стравинский И. Балет «Петрушка»

Хачатурян А. Балеты «Гаянэ», «Спартак»

Чайковский П.И. Оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Черевички». Балет «Лебединое озеро». Симфонии №1, 2

Штраус Р. Симфоническая поэма «Тиль Уленшпигель»

Щедрин Р. Концерт для оркестра «Озорные частушки». Балет «Конек-горбунок»

Туба

Мендельсон Ф. «Сон в летнюю ночь», увертюра

Вагнер Р. «Нюрнбергские мейстерзингеры», увертюра

Берлиоз Г. Фантастическая симфония, пятая часть, начало и Dies irae
Вагнер Р. «Полет валькирий» из оперы «Валькирия»
Мусоргский-Равель – «Картинки с выставки», «Быдло»
Малер Г. Симфония № 6, финал
Малер Г. Симфония № 5
Малер Г. Симфония № 1, третья часть (начало)
Стравинский И. «Петрушка» (Медведь)
Вагнер Г. Вступление к третьему действию оперы «Лоэнгрин»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебно-методическая литература

1. Волков Н. В. Теория и практика искусства игры на духовных инструментах: учебное пособие. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2015.
2. Маркина А. Г. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Изучение оркестровых трудностей». – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2014 – 20 с. [ЭБС «Лань»]
3. Кожухарь В. И. Инструментоведение. Симфонический и духовой оркестры: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань»; «Планета музыки», 2009. – 320 с.

7.1.2 Учебно-исполнительский репертуар

1. Оркестровые партии из симфонической, оперной и балетной литературы

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Вопросы совершенствования игры на оркестровых инструментах: Учебное пособие. – М.: Мос. гос. ин-т культуры, 1978. – 80 с.
2. Толмачев Ю. Н., Дубок В. Ю. Духовые инструменты. Учебное пособие. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2015.

7.2.2. Учебно-исполнительский репертуар

Оркестровые партии из симфонической, оперной и балетной литературы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет магистрантам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);
Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);
Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);
Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);
Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей

- Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, роялем (фортепиано) и др.
- Учебно-методическая литература (в т. ч. аудиопособия для лиц с ограничениями по зрению).
- Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски, аудиокниги для лиц с ограничениями по зрению).
- Библиотека РГСАИ (располагающая изданиями с укрупнённым шрифтом для лиц с ограничениями по зрению), включая ЭБС.
- Автоматизированное рабочее место для обучающегося с нарушением слуха «ЭлСис 205с».
- Сурдо-онлайн платформа SOL базовый + жидкокристаллическая панель для обучающегося с нарушением слуха.
- FM-система Сонет-PCM PM-11-1 (заушный индуктор и индукционная петля) для обучающегося с нарушением слуха.
- Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300».
- Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300М».
- Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля для обучающихся с нарушением зрения «Index Everest-D V5».
- Портативный компьютер с вводом/выводом рельефно-точечного шрифта Брайля и синтезатором речи для обучающихся с нарушением зрения ElBraille.
- Портативное сканирующее и читающее устройство для обучающихся с нарушением зрения Eye-Pal® Ace.
- Специализированное мобильное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения «ЭлНот 301».
- Электронный стационарный видеоувеличитель для обучающихся с нарушением зрения (ЭСВУ) CicarView C 24 HD Speech.
- Специализированное стационарное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения «ЭлПро 131».
- Лестничный гусеничный мобильный подъемник для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП Roby T09.
- Специализированное рабочее место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП.
- Специализированная проекционная система: интерактивный комплект SMART Board 480iW с ноутбуком.
- Стол с микролифтом на электроприводе для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Инвалидное кресло-коляска для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП FS901 B-46.

Рабочая программа дисциплины «Изучение оркестровых партий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года №815 с учетом примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Магистерская программа – Флейта, гобой, кларнет, фагот, валторна, саксофон, труба, тромбон, туба). Уровень высшего образования – магистратура.

Рабочая программа дисциплины «Изучение оркестровых партий» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инструментального исполнительства «30» августа 2022 года протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М. В.

Декан музыкального факультета
Антонова Ю. П.

«30» августа 2022 года

«30» августа 2022 года

заведующая кафедрой
инструментального исполнительства
Антонова Ю. П.

«30» августа 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ «30» августа 2022 года, протокол №7.

Рабочую программу разработал:

профессор, профессор кафедры
инструментального исполнительства

_____ Шатский А. И..

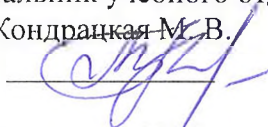
Рабочая программа дисциплины «Изучение оркестровых партий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года №815 с учетом примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Магистерская программа – Флейта, гобой, кларнет, фагот, валторна, саксофон, труба, тромбон, туба). Уровень высшего образования – магистратура.

Рабочая программа дисциплины «Изучение оркестровых партий» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инструментального исполнительства «30» августа 2022 года протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М. В.




«30» августа 2022 года

Декан музыкального факультета
Антонова Ю. П.



«30» августа 2022 года

заведующая кафедрой
инструментального исполнительства
Антонова Ю. П.



«30» августа 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ «30» августа 2022 года, протокол №7.

Рабочую программу разработал:

профессор, профессор кафедры
инструментального исполнительства



Шатский А. И..