

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ
ИСКУССТВ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
и научной работе

_____ Володин А.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Программа магистратуры:
Флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, валторна, труба, тромбон, туба

Квалификация выпускника:
Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: очная

Рабочую программу разработала:
Благирева Е. Н., к.э.н., доцент, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ
ИСКУССТВ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
и научной работе

_____ Володин А.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Программа магистратуры:
Флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, валторна, труба, тромбон, туба

Квалификация выпускника:
Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: очная

Рабочую программу разработала:
Благирева Е. Н., к.э.н., доцент, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин

Москва – 2022

Содержание:

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
2. Цели и задачи освоения дисциплины
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, магистерская программа – Флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, валторна, труба, тромбон, туба. Ее содержание органично связано с историческими и теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, полученными в результате изучения дисциплин «Философия искусства», «Иностранный язык».

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы высшего образования в Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы высшего образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
2. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
3. рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;
4. проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
5. проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам художественного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения по дисциплине у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: — механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; — технологию и методику самооценки; |
| | | Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |

| | | |
|------|--|---|
| | | — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; |
| | | Владеть: — культурой гуманитарного мышления, методами анализа своих возможностей; — средствами саморазвития и самореализации. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: — сущность и задачи теории управления; — организационные принципы работы руководителя; различные подходы к управлению; Уметь: — решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций; — планировать стратегию реализации проекта; |
| | | Владеть: — методологией подготовки аналитической информации; — принципами использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций. |
| | | Владеть: — креативным мышлением для решения современных задач на рынке музыкальной индустрии; — коммуникационными технологиями с целью продвижения собственных творческих проектов |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» осваивается в 1, 2 семестрах.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|----|
| Контактная работа (аудиторные занятия) (всего) | 36 | 1 | 2 |
| В том числе: | | | |
| а) лекционные занятия (ЛЗ) | 16 | 8 | 8 |
| б) групповые занятия (ГЗ), в том числе | | | |
| 1. групповые практические занятия (ГПЗ) | | | |
| 2. семинары (С) | 20 | 10 | 10 |
| в) индивидуальные занятия (ИЗ) | | | |
| г) курсовая работа | | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.) | | | |
| Консультации к экзамену | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | 36 | 18 | 18 |

| | | | |
|---|-----------------------|---------|---------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость в часах в зачетных единицах | 72 2 | 36 1 | 36 1 |

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость (час.) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|--|---------------------|--------------------|--------|-------------------|---------|------------------------|------------------------|--|
| | | Всего в акад. часах | Аудиторные занятия | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Всего | Лекции | Групповые занятия | | Индивидуальные занятия | | |
| | | | | | ГПЗ | Семинар | | | |
| 1. | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | 14 | 7 | 3 | | 4 | | 7 | Собеседование. Опрос |
| 2. | Стандарты высшего образования | 14 | 7 | 3 | | 4 | | 7 | Конспект. Контроль знания категорийно-понятийного аппарата |
| 3. | Правовое регулирование в области науки | 14 | 7 | 3 | | 4 | | 7 | Конспект. Диалог или доклад на семинаре. Контроль за созданием портфолио |
| 4. | Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования | 14 | 7 | 3 | | 4 | | 7 | Конспект. Диалог или доклад на семинаре. Контроль за созданием портфолио |
| 5. | Нормативно-правовое обеспечение программ повышения квалификации в аспирантуре и ассистентуре-стажировке, дополнительного образования | 16 | 8 | 4 | | 4 | | 8 | Конспект. Диалог или доклад на семинаре. Контроль за созданием портфолио |
| Всего | | 72 | 36 | 16 | | 20 | | 36 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | | | | | | | | |
| Подготовка и сдача зачета | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 72 | 36 | 16 | | 20 | | 36 | |

4.3. Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | Правовой статус образовательных учреждений. (Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации). Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. (Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений |
| 2. | Стандарты высшего образования | Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Типовые положения об учреждениях высшего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация высших профессиональных образовательных учреждений. |
| 3. | Правовое регулирование в области науки | Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Федеральный закон о науке и научно-технической политике. Положение о магистерской подготовке. Положение об аспирантуре. Положение о порядке присвоения ученых степеней. Положение о порядке присвоения ученых званий. |
| 4. | Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования | Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и высшего профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего и высшего образования.. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовой статус студентов высших образовательных учреждений. Правовой статус работников высших общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников высшей школы. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. |
| 5. | Нормативно-правовое обеспечение программ повышения квалификации аспирантуре-стажировке, дополнительного образования | <p>Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: ассистентура-стажировка, аспирантура. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.</p> <p>Структура дополнительного профессионального образования. (Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога высшей школы.</p> <p>Предоставление академических свобод педагогическим работникам высших образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности).</p> |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачётных единицах и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, то есть на реальные ситуации, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где обучающимся предстоит проявить творческую активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

- осмысление и анализ лекционного материала;
- изучение учебных материалов по теме;
- чтение и конспектирование первоисточников (из списка дополнительной литературы);
- подготовка эссе по заданию преподавателя.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

- подготовка к зачёту.

В середине семестра (в конце семестра) обучающийся пишет эссе на заданную тему.

Эссе должно:

1. быть написано самостоятельно;

2. быть содержательным (тема должна быть раскрыта);
3. содержать современные понятия и термины в области менеджмента в искусстве;
4. опираться на практическую значимость изучаемого и моделируемого проекта.

Текущий контроль успеваемости:

- 1) диалог или доклад на семинаре;
- 2) презентация личного портфолио;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме.

Зачет проводится в форме устного опроса или тестирования, состоящего из 10 заданий, а также включает в себя обсуждение эссе.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

В основе показателей оценивания лежит степень овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть» данной дисциплины:

- знанием воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- умением решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных методов (способов) решения;
- владением методами решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, формируемых в процессе их практического использования.

Критерии оценивания компетенций

Формирование компетенций происходит *на всех этапах*. Их освоение осуществляется системно благодаря углублению знаний, умений и навыков по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания соотносится с целями дисциплины и результатами ее освоения.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине применяется унифицированная 5-балльная шкала.

| Элементы компетенций | Показатели освоения | Шкала оценивания | Этапы освоения |
|---|--|---------------------------------|-----------------------|
| Овладение компетенциями «знать», «уметь», «владеть» | Глубокое знание программного материала по дисциплине, освоение основной и дополнительной литературы, обнаружение творческих способностей в понимании, изложение и практическое использование усвоенных знаний | 5 (отлично) | на всех этапах |
| Овладение элементами компетенции «знать» и «уметь» | Полное знание программного материала по дисциплине, освоение основной рекомендованной литературы, стабильный характер знаний и умений и способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности | 4 (хорошо) | на всех этапах |
| Овладение элементами компетенции «знать» | Освоение основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомство с основной рекомендованной литературой, | 3 (удовлетворительно) | на всех этапах |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------|
| | обладание необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора | | |
| Отсутствие овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть» | Существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют обучающемуся продолжить освоение материала или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине | 2 (неудовлетворительно) | на всех этапах |
| | соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно» | зачтено | на всех этапах |
| | соответствует критерию оценки «неудовлетворительно» | не зачтено | на всех этапах |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

6.3.1 Ролевые игры

Задание 1. Что составляет предмет образовательного права?

- а) правовое регулирование отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся
- б) правовое регулирование педагогических отношений
- в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности
- г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения

Задание 2. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

- а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.
- б) свобода и плюрализм в образовании
- в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Задание 3. Под образованием в настоящем Законе понимается:

- а) Деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;
- б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- в) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;
- г) Гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Задание 4. К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг:

- а) договор подряда
- б) договор контрактации
- в) договор возмездного оказания услуг
- г) договор выполнения научно-исследовательских работ

Задание 5. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не

существует?

- а) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения, образовательным учреждением и обучающимся;
- б) договор, заключаемый между учредителем и образовательным учреждением;
- в) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения и обучающимся;
- г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательном учреждении.

Задание 6. Укажите федеральные нормативно-правовые акты подзаконного характера:

- а) Приказом Министерства здравоохранения от 6 августа 1999 г. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных...
- м) Постановление правительства РФ о правилах оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования
- н) Постановление Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»
- о) Приказ Министерства образования и науки РФ «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

Задание 7. Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обычаями:

- а) оплата труда педагогических работников
- б) пользование мобильными телефонами во время занятий
- в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
- г) государственный контроль за содержанием образования

Задание 8. Фраза «каждый имеет право на образование» в ст. 43 Конституции РФ означает,

что на территории Российской Федерации право на образование имеют:

- а) только граждане РФ
- б) только иностранные граждане
- в) все физические лица независимо от гражданства
- г) все дееспособные физические лица

Задание 9. Конституция РФ закрепляет следующие принципы регулирования образовательных отношений:

- а) адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся;
- б) свободы и плюрализма в образовании;
- в) общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- г) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;

Задание 10. Общие вопросы воспитания и образования по Конституции РФ относятся:

- а) к исключительной компетенции РФ;
- б) к совместной компетенции РФ и субъектов РФ;
- в) исключительной компетенции субъектов федерации;
- г) совместной компетенции федерации, субъектов федерации и местных органов управления ;

Задание 11. Обязанность получения основного общего образования Конституцией РФ возлагается на:

- а) ребёнка;
- б) родителей (замещающих их лиц), государство, государственные и муниципальные

органы, государственные и муниципальные должностные лица

в) ребёнка и родителей

г) государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица;

Задание 12. Какой максимальный размер оплаты за проживание в общежитии устанавливает

федеральное законодательство для обучающегося в ВУЗе?

а) не более 5 % стипендии;

б) не более 10 % стипендии;

в) не более 15 % стипендии;

г) не более 25 % стипендии;

Задание 13. Какое количество студентов обеспечивается финансированием обучения в государственных высших учебных заведениях за счет расходов федерального бюджета на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации:

а) не менее ста студентов;

б) не менее чем ста семидесяти студентов;

в) не менее двухсот студентов.

Задание 14. На какой срок закрепляются земельные участки за государственными и муниципальными образовательными учреждениями?

а) на 33 года;

б) бессрочно;

в) на 99 лет и 10 месяцев;

г) на 15 лет;

Задание 15. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относятся:

а) установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений на территории субъекта РФ

б) установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования

в) информационное обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы, разработка базисных учебных планов и примерных программ курсов

г) установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся в субъекте РФ профессиональная подготовка и профессиональное образование

Задание 16. Кем определяется объем и структура приема обучающихся за счет средств

бюджетов субъектов Российской Федерации?

а) Советом Федерации

б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

в) Советом Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

г) Министром образования и науки и Советом федерации

Задание 17. Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются:

а) Законодательством этих республик

б) Законодательством РФ

в) Министерством образования РФ

Задание 18. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости

а) могут быть установлены, но только законом;

б) недопустимы в принципе;

в) могут быть установлены образовательным учреждением;

г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

Задание 19. Отношения, связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

- а) гражданским правом;
- б) трудовым правом;
- в) финансовым правом;
- г) административным правом.

3. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это....:

- а) трудовые отношения;
- б) административные отношения;
- в) педагогические отношения;
- г) социальные отношения.

Задание 20. Для студентов очной и очно-заочной форм обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:

- а) пять недель;
- б) три недели;
- в) семь недель;
- г) одна неделя.

Задание 21. Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:

- а) трех лет;
- б) пяти лет;
- в) семи лет;
- г) одного года.

Задание 22. Какую надбавку за ученую степень доктора наук для преподавателей ВУЗов установлены в федеральном законодательстве?

- а) 1 500 рублей
- б) 3 500 рублей
- в) 5 000 рублей
- г) 7 000 рублей

Задание 23. При каком условии дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в специальные образовательные учреждения:

- а) С согласия Правительства РФ
- б) С согласия самих детей
- в) С согласия учителя
- г) С согласия родителей (законные представители) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии

Задание 24. Педагогические работники пользуются правом:

- а) на бесплатную жилплощадь в селе
- б) на бесплатную путевку в санаторно-курортную зону
- в) на льготный проезд на муниципальном городском транспорте

Задание 25.. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

- а) образовательная программа
- б) государственный образовательный стандарт
- в) Федеральная целевая программа развития образования

Задание 26. Организация образовательного процесса определяется:

- а) учебным планом
- б) расписанием занятий
- в) годовым учебным планом

г) всеми перечисленными

Задание 27. К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):

- а) начального профессионального образования, среднего профессионального образования;
- б) среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
- в) начального профессионального образования, среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
- г) начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования.

Задание 28. К общеобразовательным программам не относится:

- а) программа дошкольного образования
- б) программа начального общего образования
- в) программа дополнительного образования
- г) программа основного общего образования

Задание 29. К формам получения образования не относится:

- а) очная форма обучения
- б) семейная форма обучения
- в) самообразование
- г) дистанционная форма обучения

Задание 30. Что не входит в систему образования:

- а) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования
- б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- в) принципы государственной политики в области образования
- г) органы управления образованием

Задание 31. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:

- а) лица пенсионного возраста
- б) лица имеющие судимость
- в) лица с ограниченными возможностями

Задание 32. Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:

- а) не более 42 часов в неделю
- б) не более 18 часов в неделю
- в) не более 36 часов в неделю
- г) не более 32 часов в неделю

Задание 33. На какой продолжительности дополнительный оплачиваемый отпуск для сдачи промежуточных аттестаций в течение учебного года имеет право студент IV курса вечернего (очно-заочного) отделения ВУЗа, имеющего государственную аттестацию?

- а) 20 дней
- б) 30 дней
- в) 40 дней
- г) 50 дней

Задание 34. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

- а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждения
- б) опоздание на работу более, чем на 30 минут
- в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку

Задание 35. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по:

- а) поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме

- б) поступившей на него жалобе в устной или письменной форме по выбору истца
- в) представлению прокурора
- г) предостережению прокурора

Задание 36. Индивидуальный предприниматель (репетитор) для осуществления индивидуальной педагогической деятельности должен:

- а) зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации
- б) получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации
- в) заключить договор с образовательным учреждением
- г) получить лицензию в Рособрнадзоре

Задание 37. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных учреждениях различных видов:

- а) Приказ министерства образования и науки
- б) Федеральный Закон
- в) Постановление Правительства
- г) Указ Президента

Задание 38. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным типом поведения не могут быть:

- а) федеральные органы
- б) органы исполнительной власти субъектов федерации
- в) муниципальные органы исполнительной власти (районные и городские)

Задание 39. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет функции по управлению государственным имуществом в сфере образования?

- а) Правительство РФ
- б) Министерство образования и науки
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- г) Федеральное агентство по образованию

Задание 40. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?

- а) Правительство РФ
- б) Министерство образования и науки
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- г) Федеральное агентство по образованию

Задание 41. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования?

- а) Приказ министерства образования и науки
- б) Федеральный Закон
- в) Постановление Правительства
- г) Указ Президента

Задание 42. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта:

- а) 8 лет
- б) 10 лет
- в) 12 лет
- г) 15 лет

Задание 43. Аккредитация образовательного учреждения проводится:

- а) не реже, чем один раз в 10 лет
- б) не реже, чем один раз в 5 лет
- в) не реже, чем один раз в 3 года
- г) каждый год

Задание 44. Ликвидация сельского дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения допускается:

- а) с согласия схода жителей населенного пункта
- б) органом местного самоуправления
- в) органом исполнительной власти субъекта РФ
- г) министерством образования и науки

Задание 45. Учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих военные профессиональные образовательные программы, может быть только:

- а) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
- г) общественные и религиозные организации.

Задание 46. За совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся:

- а) вне зависимости от их возраста;
- б) достигших возраста четырнадцати лет;
- в) достигших возраста пятнадцати лет.
- г) достигших возраста восемнадцати лет.

Задание 47. Разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях субъектов находится в:

- а) исключительной компетенции Российской Федерации;
- б) исключительной компетенции субъектов РФ;
- в) компетенции Российской Федерации и субъектов РФ;
- г) компетенции РФ, субъектов РФ и органов местного управления

Задание 48. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

Задание 49. К полномочиям, каких органов относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования:

- а) Федеральных органов исполнительной власти
- б) органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов
- в) законодательных органов субъектов Российской Федерации
- г) Федеральной службы по надзору в сфере образования.

Задание 50. Общее руководство федеральным государственным высшим учебным заведением осуществляет:

- а) Ректор;
- б) Декан;
- в) Директор;
- г) Ученый совет.

6.3.2 Примерная тематика докладов

1. Перспективы развития российского образования.
2. Современные образовательные системы за рубежом.

3. Реализация задач болонского процесса в г. Владимире.
4. Образовательная политика в России.
5. Государственные образовательные стандарты нового поколения.
6. Современный учебно-методический комплекс: значение и содержание.
7. Единый государственный экзамен: за и против.
8. Современное образовательное учреждение: особенности построения образовательного процесса.
9. Становление системы дополнительного образования в России.
10. Устав как основной документ образовательного учреждения.
11. Обеспечение и защита прав студентов высших учебных заведений.
12. Права и обязанности педагога.
13. Требования к личности педагога в контексте основных направлений модернизации российского образования.
14. Мероприятия по повышению социального статуса и профессионального уровня педагога

6.3.3 Контрольные вопросы к зачёту

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
15. Основные структурные элементы системы образования.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
21. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
23. Основные характеристики образовательного процесса.
24. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
25. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
27. Общая характеристика международных правовых актов.
28. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
29. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
30. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.

31. Типы и виды образовательных программ.
32. Управление системой образования.
33. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
34. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
35. Формирование структуры и содержание образования.
36. Многоуровневые образовательные модели.
37. Структура высшего профессионального образования.
38. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
39. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
40. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
41. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
42. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
43. Программа модернизации педагогического образования.
44. Субъекты образовательного права.
45. Материальные и правовые гарантии на образование.
46. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
47. Отношение собственности в системе образования.
48. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
49. Источники финансирования образовательных учреждений.
50. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сидоров С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Учебное пособие. – Шадринск: Изд.-во Шадринский государственный педагогический университет, 2019 – 50 с. (ЭБС «Лань»)

7.2. Дополнительная литература

2. Блинов А. О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. Управление организационными изменениями социально-экономических систем. – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2016. – 408 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет магистрантам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

- Microsoft Windows7 Pro (лицензия);
- Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);
- Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);
- Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);
- Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей

- Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
- Учебно-методическая литература (в т. ч. аудиопособия для лиц с ограничениями по зрению).
- Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски, аудиокниги для лиц с ограничениями по зрению).
- Библиотека РГСАИ (располагающая изданиями с укрупнённым шрифтом для лиц с ограничениями по зрению), включая ЭБС.
- Автоматизированное рабочее место для обучающегося с нарушением слуха «ЭлСис 205с».
- Сурдо-онлайн платформа SOL базовый + жидкокристаллическая панель для обучающегося с нарушением слуха.
- FM-система Сонет-PCM PM-11-1 (заушный индуктор и индукционная петля) для обучающегося с нарушением слуха.
- Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300».
- Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300М».
- Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля для обучающихся с нарушением зрения «Index Everest-D V5».
- Портативный компьютер с вводом/выводом рельефно-точечного шрифта Брайля и синтезатором речи для обучающихся с нарушением зрения ElBraille.
- Портативное сканирующее и читающее устройство для обучающихся с нарушением зрения Eye-Pal® Ace.
- Специализированное мобильное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения «ЭлНот 301».
- Электронный стационарный видеоувеличитель для обучающихся с нарушением зрения (ЭСВУ) ClearView C 24 HD Speech.
- Специализированное стационарное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения «ЭлПро 131».
- Лестничный гусеничный мобильный подъемник для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП Roby T09.
- Специализированное рабочее место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП.
- Специализированная проекционная система: интерактивный комплект SMART Board 480iW с ноутбуком.
- Стол с микролифтом на электроприводе для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Инвалидное кресло-коляска для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП FS901 B-46.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года №815 с учетом примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Магистерская программа – Флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, валторна, труба, тромбон, туба). Уровень высшего образования – магистратура.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «30» августа 2022 года, протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М. В.

Декан музыкального факультета
Антонова Ю. П.

«30» августа 2022 года

«30» августа 2022 года

заведующая кафедрой
гуманитарных дисциплин
Диденко Н. С.

«30» августа 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ «30» августа 2022 года, протокол №7.

Рабочую программу разработала:

к.э.н., доцент, профессор кафедры гуманитарных дисциплин _____ Благирева Е. Н.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года №815 с учетом примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (Магистерская программа – Флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, валторна, труба, тромбон, туба). Уровень высшего образования – магистратура.

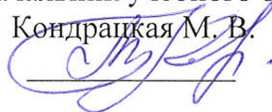
Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «30» августа 2022 года, протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела

Кондрацкая М. В.



«30» августа 2022 года

Декан музыкального факультета

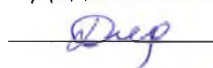
Антонова Ю. П.



«30» августа 2022 года

заведующая кафедрой
гуманитарных дисциплин

Диденко Н. С.



«30» августа 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ «30» августа 2022 года, протокол №7.

Рабочую программу разработала:

к.э.н., доцент, профессор кафедры гуманитарных дисциплин



Благирева Е. Н.