

Российская государственная специализированная
академия искусств
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Матвеева И.Ю.,
Сокольская Л. В.,
Ваганова М.Ю.

**Методическое обеспечение образовательного процесса
слабовидящих и слепых, обучающихся по направлениям
«Библиотечно-информационная деятельность»**

2021

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
«БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Матвеева И.Ю. Методическое обеспечение образовательного процесса слабовидящих и слепых, обучающихся по направлениям «Библиотечно-информационная деятельность». – Текст: непосредственный / Матвеева И.Ю., Сокольская Л. В., Ваганова М.Ю. – М., 2021. – 92 с.

Данное учебно-методическое пособие адресовано педагогам высшего образования, осуществляемым подготовку кадров высшей квалификации по направлениям 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» и 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность. Оно раскрывает специфику обучения лиц с нарушениями зрения. В пособии представлена характеристика психофизического развития лиц с нарушениями зрения, обобщаются условия, методы и средства образования, раскрываются основные требования к высшему библиотечному образованию, представлена коррекционная направленность содержания образования лиц с нарушениями зрения в рамках получения высшего профессионального образования. При раскрытии различных аспектов темы используется опыт ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры».

Рецензенты:

Гильмиянова Римма Аскарровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»,

Дворовенко Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой технологии документальных коммуникаций ФГБОУВО «Кемеровский государственный институт культуры»,

Политевич Елена Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Содержание

Введение	6
Глава 1. Основные требования к высшему библиотечному образованию и возможности его адаптации при обучении лиц с нарушениями зрения	
1.1. Современный этап развития высшего библиотечного образования	8
1.2. Практические возможности и ограничения профессиональной библиотечной деятельности лиц с нарушениями зрения	21
1.3. Адаптация содержания и образовательных условий ФГОС ВО к психофизическим особенностям лиц с нарушениями зрения в вузе в процессе реализации образовательной программы по направлениям «Библиотечно-информационная деятельность»	26
Глава 2. Коррекционная направленность содержания образования лиц с нарушениями зрения в рамках получения высшего профессионального образования по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	
2.1. Библиотечная и библиографическая подготовка лиц с нарушением зрения: общая характеристика дисциплин образовательной программы и специфики их освоения	30
2.2. Особенности организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с нарушением зрения в образовательном процессе	40
2.3. Особенности реализации практической подготовки и воспитательных мероприятий при обучении лиц с нарушениями зрения	47
2.4. Требования к трудоустройству лиц с нарушениями зрения в библиотечных учреждениях	59
Глава 3. Тьюторское сопровождение студентов с нарушением зрения	
3.1. Основные понятия, цель, задачи, функции тьюторского сопровождения студентов с нарушением зрения	68
3.2. Содержание и технологии тьюторского сопровождения студентов с нарушением зрения	72
Заключение	79
Список литературы	81

Приложение 1. Перечень вузов, реализующих направление подготовки 51.03.06 и 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность	123
Приложение 2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 №593 Квалификационная характеристика должности работника образования Тьютор	126

Введение

В настоящее время обеспечение эффективных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является актуальным вопросом, поднимаемым на политическом уровне. Он проявляется в том числе в высшем образовании для обеспечения равных условий и возможностей, реализации конституционного права человека на образование.

Современная идеология инклюзивного образования строится на реализации смешанного обучения с обеспечением образовательных условий для лиц с нарушением зрения. Перечень конкретных условий зависит от характера нарушений здоровья студенчества. Данное учебно-методическое пособие ставит целью обосновать особенности методического обеспечения образовательного процесса слабовидящих и слепых, обучающихся по направлениям «Библиотечно-информационная деятельность». Оно адресовано педагогам высшего образования, осуществляемым подготовку кадров высшей квалификации по направлениям 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» и 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Задачи учебно-методического пособия:

- 1) обосновать условия, методы и средства образования лиц с нарушением зрения,
- 2) представить основные требования к высшему библиотечному образованию и рассмотреть его адаптационные возможности для лиц с ОВЗ,
- 3) проанализировать коррекционную направленность содержания библиотечного образования,
- 4) раскрыть специфику тьюторского сопровождения образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.

Цель пособия обусловила структуру издания. В первой главе «Основные требования к высшему библиотечному образованию и возможности его адаптации при обучении лиц с нарушениями зрения» характеризуется современный этап развития высшего библиотечного образования, изложены адаптивные возможности высшего образования. В данной главе практическая деятельность библиотек критически осмыслена на предмет выявления возможностей и ограничений работы лиц с нарушением зрения.

Во второй главе «Коррекционная направленность содержания образования лиц с нарушениями зрения в рамках получения высшего профессионального образования по направлениям «Библиотечно-информационная деятельность»» представлена характеристика библиотечной и библиографической подготовки лиц с нарушением зрения, анализируются особенности организации аудиторной, самостоятельной, воспитательной

работы и практической подготовки; представлены требования к трудоустройству лиц с нарушениями зрения в библиотечных учреждениях.

В третьей главе «Тьюторское сопровождение студентов с нарушением зрения» раскрывает роль и значение тьюторского сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ, раскрываются наиболее успешные и актуальные технологии тьюторского сопровождения для лиц с ограничением зрения.

При написании учебного пособия авторы опирались на действующую законодательную базу в сфере инклюзивного образования. При раскрытии различных аспектов темы в методическом пособии используется опыт ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры».

В заключении содержатся основные выводы по работе, список литературы включает нормативные, законодательные документы, регулирующие высшее библиотечное образование и его инклюзивную часть, а так же наиболее значимые публикации по теме учебно-методического пособия. В пособии имеются приложения.

Авторский коллектив учебно-методического пособия выражает надежду, что данная работа будет полезна для совершенствования организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения в вузах, осуществляющих подготовку кадров высшей квалификации для библиотечной отрасли. Представленные методические решения не исчерпывают возможности дальнейшего освоения данной проблемы, новаторский поиск эффективных путей разрешения воспитательно-образовательных противоречий и проблем, которые испытывают обучающиеся.

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСШЕМУ БИБЛИОТЕЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО АДАПТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1.1. Современный этап развития высшего библиотечного образования

Высшее библиотечное образование насчитывает более чем 100-летнюю историю, тесно связанную не только с развитием высшего образования в целом, но и с развитием библиотечной практики. Пик его развития пришелся на 60-е гг. прошлого столетия и был обусловлен активным ростом библиотечной сети, централизацией библиотек, повышением внимания государства к библиотеке как социальному институту. Библиотечная профессия становится массовой, а для успешного развития библиотек требовался высокий профессионализм руководителей и сотрудников. Поэтому в 60-е гг. XX века активно открываются региональные вузы культуры, история которых начинается с создания библиотечных факультетов и кафедр. В настоящее время 41 вуз РФ реализует направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность и 18 вузов, реализующих магистерскую подготовку по направлению 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Вплоть до 1990-х годов обучение библиотечных специалистов строилось по специализациям библиотек различного типа (универсальные массовые библиотеки, детские библиотеки) и функциональным направлениям (библиографическая деятельность). Оно реализовывалось по типовым планам, которые периодически пересматривались и уточнялись и содержали очень небольшой задел для региональных вузовских инициатив, освящающих инновационные аспекты библиотечной деятельности.

В последнее десятилетие прошлого столетия постепенно начинается реформирование высшего образования. Первоначально оно протекало в контексте социально-политических и экономических реформ, затем приобрело черты отраслевого управления.

Формирование «эпохи перемен» способствовал ряд негативных факторов, сложившихся в системе образования. Среди основных проблем высшего образования назывались: оторванность высшего профессионального образования от практики; формализм в подготовке кадров; слабая адаптация содержания образования к профессиональным инновациям; потребность в согласовании знаний по уровням образования; неудовлетворительные качественные характеристики профессионального образования.

В.А. Шамахов выделил четыре постсоветских периода реформирования системы высшего образования. В первый период (1992 – 2004 гг.) произошла интеграция высшего образования в рыночную экономику, состоялось вхождение РФ в Болонский процесс. Во второй

период (2004 – 2007 гг.) усиливается влияние государства на проблемы образования, используется программно-целевой и проектный подходы в управлении им. В третий период (2007 –2011 гг.) была создана территориальная сеть ведущих вузов РФ (в том числе федеральные и научно-исследовательские университеты) с целью повышения статуса и продвижения в мировых рейтингах отечественных вузов. Современный этап реформирования нацелен на дальнейшее усиление конкурентных возможностей отечественного образования, сближения образования и практики, приведения в соответствие предложения и спроса на образовательном и производственных рынках.

Развитие высшего библиотечного образования с 1990-х гг. реализуется в контексте реформирования всего высшего образования. Процесс реформирования был обусловлен стремлением повысить качество библиотечного образования, усилить его практикоориентированность.

В 2005 году предпринимается попытка «обновить» библиотечное образование за счет расширения его содержательных рамок, включения смежных с библиотечной профессий: так вузы культуры осваивают квалификации: «менеджер информационных ресурсов», «референт-аналитик информационных ресурсов», «технолог автоматизированных информационных ресурсов», «библиотекарь-библиограф, преподаватель» и др. Были сторонники и противники такого подхода, но процесс освоения новых квалификаций повлиял на развитие профессии, усилил интеграцию технологий и видов деятельности, способствовал развитию учебных и научных школ, обновлению базовых библиотечных дисциплин и т.д. Между тем в этот период еще сохраняется жесткая регламентация содержания высшего библиотечного образования, но она постепенно утрачивается и к 2016 году наступает ощутимая свобода вузов в наполнении контента образовательных программ (ОП).

Приоритетные задачи образовательной политики меняли нормативную базу развития высшей школы, влияли на организацию образовательной деятельности, требовали локального пересмотра содержательных особенностей учебного процесса.

В последние десятилетия основными нормативными документами для библиотечного образования являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Библиотечное образование в контексте реформирования всего российского ВПО освоило четыре поколения образовательных стандартов: стандарты первого поколения (с 2000 г.); стандарты второго поколения (с 2005 г.), стандарты третьего поколения (с 2009 г.), стандарты поколения три плюс (2015 г.) и действующие образовательные стандарты поколения три плюс плюс (2016, 2017 гг.) по направлениям 51.03.06 и 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность. На их основе вузы, осуществляющие подготовку кадров высшей квалификации для библиотечной отрасли,

разрабатывают основные профессиональные образовательные программы (ОПОП).

В целом образовательные реформы 2000-х подразумевали следующие организационные и содержательные революционные преобразования:

1) освоение многоуровневой системы образования, в которую входят ступени бакалавриата, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров (аспирантуры)¹);

2) усиление практической направленности содержания образовательных программ: выделение профилей ОП, включение работодателей в образовательный процесс, формирование обязательной процедуры экспертизы образовательной программы работодателями, использование профессиональных стандартов, введение практической подготовки как базового элемента ОП;

3) переход обучения на компетентностный подход, который понимается как основной результат образовательного процесса и сопряжен с требованиями практической деятельности, для которой ведется подготовка кадров;

4) обретение высокой степени свободы в процессе формирования контента ОП вузами,

5) обогащение традиционного спектра образовательных занятий интерактивными и научно-исследовательской работой студентов,

6) использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Однако реформирование высшего образования создает ряд дилемм (противоположных положений). Первая дилемма воплощена в выборе между универсальностью и профилированностью высшего библиотечного образования. Вторая дилемма просматривается в стремлении сохранить традиционный контент высшего библиотечного образования или инновационно обновить образовательную программу. Третья дилемма – ориентированность на библиотечный или около библиотечный контекст (обусловлена приспособлением библиотечного образования к спросу на рынке образовательных услуг и недостаточно высокому статусу библиотечной профессии). Четвертая дилемма заключается в выборе между моделированием качественного образовательного процесса в

¹ Так, в настоящее время в Челябинском ГИК ведется подготовка по направлениям 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (квалификация: бакалавр), 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (квалификация: магистр); подготовка кадров высшей квалификации по направлению 51.06.01 Культурология (профиль: Библиотековедение, библиографоведение и книговедение). Реализуется дополнительное профессиональное образование: программа профессиональной переподготовки «Библиотечно-информационная деятельность. Библиотекарь-библиограф, преподаватель» и тематические курсы повышения квалификации (в т.ч. в рамках национального проекта «Культура», подпрограмма «Творческие люди»).

документации и реальным качеством библиотечного образования. Пятая дилемма складывается из противоречия между возможностью использования сетевых форм образования и студенческого обмена и желанием вуза сохранить нагрузку внутри учреждения.

В условиях предоставления свобод в формировании контента учебных планов ОПОП разных вузов отличаются. На их содержание оказывают влияние не только реформы образования и государственная политика в сфере образования, но и тенденции развития библиотечной отрасли и ее проблемное поле и традиции конкретного высшего учебного заведения и его внутренняя среда.

Библиотечная отрасль в современный период претерпевает важные стратегические изменения. Наиболее значимыми тенденциями развития являются: активное развитие государственной культурной политики, информатизация и цифровизация отрасли, интеграция библиотеки в социальные местные инициативы, изменение идеологии библиотечного обслуживания (введение клиент ориентированных технологий), поиск новых функций и направлений деятельности, активное использование технологий маркетинга и менеджмента, изменение библиотечной инфраструктуры, активная политика развития партнерских (в том числе волонтерских) отношений и др. Такое широкое проблемное поле свидетельствует об актуальности исследовательской и инновационной деятельности, актуализирует потребность у специалистов в получении современных знаний. Мониторинг развития библиотечной отрасли выступает основным источником формирования инновационного потенциала библиотечного образования и дает много интересных идей для образовательного процесса и взаимодействия с профессиональным сообществом.

При работе над ОП значительное влияние оказывают факторы внутренней среды образования: статус вуза и место библиотечного направления в его образовательной деятельности, наличие учебной школы, профессорско-преподавательский состав кафедры и сфера их научного и учебного интересов, уровень материально-технического обеспечения учебного процесса, интеграция выпускающей кафедры в единой образовательное пространство отрасли.

В России в рамках высшего образования сложились учебные школы: менеджмента (Московский ГИК), информационного менеджмента и информационной аналитики (Санкт-Петербургский ГИК), технологическая школа (Кемеровский ГИК) и др.

Кафедра библиотечно-информационной деятельности Челябинского ГИК в 2017 году определила свою научную тему – современная библиотека. В эту тему вложена идея реализации потенциала общедоступных (публичных) библиотек как социального, культурного, интеллектуального института модерации местных сообществ, повышения качества человеческого капитала территории.

В рамках этой темы проводится анализ развития региональных библиотечных систем (кризис традиционной «идентичности») в условиях социальных, культурных, экономических, технологических, институциональных трансформаций; исследование целевых установок развития библиотеки как социального института и учреждения в контексте приоритетов государственной культурной политики (федерального и регионального уровней); устанавливается идентификация перспектив развития общедоступных (публичных) библиотек (в качестве центров просвещения и поддержки чтения; организации интеллектуального общения; цифровой трансформации знания и социального взаимодействия; гражданского общества); изучение краеведческой деятельности региональных общедоступных (публичных) библиотек как источника формирования культурного потенциала территории, механизма агрегации и актуализации материального нематериального культурного наследия региона; разработки методологических оснований, организационных и технологических решений трансформации библиотечной практики в цифровой среде. Ведется разработка региональных программ и проектов, направленных на развитие общедоступных (публичных) библиотек как социального, культурного, интеллектуального института модерации местных сообществ.

Формирование учебных школ основывается на научных школах, развиваются в образовательном процессе через появление авторских курсов, учебных изданий и практических пособий по данным дисциплинам. В переходные периоды развития образовательных стандартов наиболее значимые дисциплины интегрировались в обязательной части учебных планов: так было с дисциплинами «Социальные коммуникации» (ныне «Библиотека в системе социальных коммуникаций», автор-разработчик дисциплины профессор А. В. Соколов, СПбГИК), «Информационные технологии» (ныне «Библиотечно-информационные технологии», разработчик профессор И.С. Пилко, КемГИК, СПбГИК) и др. Однако чаще учебная школа проявляется в не обязательном компоненте ОП (в разные периоды времени он назывался региональным, вариативным, частью, формируемой участниками образовательных отношений).

Такой подход обеспечивает уникальность образовательной деятельности, повышает конкурентные преимущества вуза на региональном и российском уровне образования, но зачастую ведет к тематической, методологической профилизации обучения. Поэтому может возникнуть конфликт между ожиданиями студента и работодателя и содержанием предложенной вузом образовательной услуги.

На наш взгляд более верным ориентиром являются установки на библиотечную практику, точнее – не ее инновационный компонент. Ведь высшее образование рассматривается двояко: с одной стороны оно определяется как механизм трансляции профессионального опыта и

технологий, но с другой стороны в нем заложен потенциал инновационного инкубатора новых знаний и технологий. В этом случае совмещаются процессы личностного, творческого, профессионального развития личности, профессионального обучения и процесс создания новых знаний и технологий.

Базовое технологическое ядро профессии уже создано и совершенствуется в учебных дисциплинах по мере организационных и технологических изменений в самой практике. Однако очень важно в ОП формировать инновационный компонент, нацеленный на предвосхищение технологического освоения инноваций и формирования инновационной культуры будущих специалистов.

О.Л. Березина в инновационный компонент образования (на основе Министерства образования и науки №218 от 23.06.2009 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования») включает новые элементы содержания образования и систем воспитания новых педагогических технологий, форм и средств обучения; новых профилей подготовки; использование новых методик подготовки, моделей образовательных организаций; новые механизмы и формы управления образованием; новых институт общественного участия и др.

Инновационный потенциал ОП в региональных вузах проявляется как минимум в выборе профиля и структуры учебного плана ОП, формирования компетентностной модели и использования для формирования последних образовательных технологий.

ФГОС ВО указывает, что «при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания» [п. 1.13].

Таким образом профиль стал обязательным элементом образовательной программы. При его выборе важно ориентироваться на основную аудиторию студентов и абитуриентов, поступающих на направление. Как показывает опыт профилирования образовательных библиотечных программ приоритетом выпускающие кафедры выбирают либо тип-видовую характеристику библиотек: школьные и детские библиотеки, научные библиотеки, общедоступные (публичные) библиотеки и др., либо функциональные библиотечные процессы: библиотечное обслуживание, библиографическую деятельность,

информационную аналитику, автоматизацию библиотечных процессов, методическую и управленческую деятельность и т.д., а также их сочетание.

Действующие профили бакалавриата и магистратуры вузов Министерства культуры РФ отражены в таблице 1.

Таблица 1. Действующие профили бакалавриата и магистратуры направлений 51.03.06 и 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность вузов Министерства культуры РФ

Наименование вуза	Профили направления 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность	Профили направления 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Алтайский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации, • Менеджмент библиотечно-информационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Арктический ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитическая деятельность 	Нет подготовки
Восточно-Сибирский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитическая деятельность, • Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности
Казанский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, • Коммуникационная деятельность общедоступных и школьных библиотек, • Технология управления информационными ресурсами 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью, • Информационные технологии в управлении библиотечно-информационной деятельностью
Кемеровский ГИК	Профиль не выделен	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Краснодарский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент информационно-библиотечной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Московский ГИК	Профиль не выделен	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью, • Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Пермский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент библиотечно- 	Профиль не выделен

	информационной деятельности	
Самарский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Универсальный профиль, • Информационно-аналитическая деятельность, • Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, • Современная библиотека и информационные коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология библиотечно-информационной деятельности
Санкт-Петербургский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент библиотечно-информационной деятельности и технологий чтения, • Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, • Анализ информации в книжном деле, искусстве и бизнесе, • Информационное обеспечение профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология библиотечно-информационной деятельности
Тюменский ГИК	Профиль не выделен	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Хабаровский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент библиотечно-информационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Челябинский ГИК	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-библиотечное обслуживание, • Информационно-аналитические технологии, • Документные процессы и системы в цифровой среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью

При проектировании действующих образовательных программ кафедры библиотечно-информационной деятельности Челябинского ГИК первым выдела профиль бакалавриата «информационно-библиотечное обслуживание» (2019 г.). Процессы обслуживания являются ключевыми для библиотек любого вида, они являются связующими между миром документов и знаний и обществом, а значит от их актуальности и качества зависит социальная востребованность библиотечного учреждения.

С ростом количества бюджетных мест на бакалаврское направление мы получили возможность выделить еще два профиля: «информационно-аналитические технологии» (2020 г.) и «документные процессы и системы в цифровой среде» (2021 г.). Оба этих профиля рассчитаны на подготовку кадров для крупных, преимущественно научных библиотек. Информационная аналитика проявляется в информационно-библиографической и методической деятельности библиотек; актуальность

данного профиля связывается с глобализацией информационного пространства и меняющейся роли библиотеки. Профиль «документные процессы и системы в цифровой среде» учитывает глобальную тенденцию цифровизации библиотек и подразумевает освоение инновационных технологий работы в традиционном документном, электронном и цифровом пространстве.

Для единственного профиля магистратуры направления 51.04.06 мы выбрали управленческую специфику: «теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», связывая тем самым бакалаврскую подготовку с профессиональными технологиями и видами деятельности, а магистерскую – с управленческими (в том числе методическими) процессами. Это же отражается в перечне типов задач ФГОС ВО (см. табл. 2).

Таблица 2. Перечень типов задач профессиональной деятельности по ФГОС ВО

ФГОС ВО 51.03.06 БИД (п.1.12)	ФГОС ВО 51.03.06 БИД (п.1.12)
<p>В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологический; • педагогический; • организационно-управленческий; • проектный; • информационно-аналитический 	<p>В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательский; • методический; • технологический; • педагогический; • организационно-управленческий; • проектный; • информационно-аналитический

В магистратуре к бакалаврским типам задач добавляются научно-исследовательский и методический. Различия между идентичными задачами должно быть и проявляться в глубине и сложности их реализации в библиотечной деятельности.

С профессионализацией ОП связана структура учебного плана по каждой образовательной программе. Согласно ФГОС ВО при разработке образовательной программы необходимо ориентироваться на требования образовательного стандарта и соответствующей примерной основной образовательной программы [п. 1.4.]. Кроме того, при определении профессиональных компетенций вузу необходимо ориентироваться на действующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников [п. 3.4]. Стоит отметить, что в период освоения действующих ОП (2018 – 2021 гг.) профессиональный стандарт библиотечного специалиста не был принят, и профильные вузы должны были ориентироваться на анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда [п. 3.5].

Во ФГОС определены требования к структуре и объему ОП. В бакалаврском ФГОС ВО определена обязательность дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту. В образовательных стандартах изложены требования к учебной и производственным видам практик, к структуре государственной итоговой аттестации.

Примерные основные образовательные программы (ПООП) направлений подготовки 51.03.06 и 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» не были приняты, но при формировании ОП профильных вузов учитывались. В них был определён перечень рекомендуемых дисциплин обязательной части, включая общепрофессиональные дисциплины. Использование рекомендаций ПООП позволило вузам создать единое ядро профессиональных дисциплин, что упрощает межвузовское взаимодействие на уровне сетевого партнерства и обеспечивает возможность академической мобильности студентов.

ОП бакалавров Челябинского ГИК включила большинство рекомендованных ПООП дисциплин в обязательную часть: «Библиотечно-информационные технологии», «Библиотека в системе социальных коммуникаций», «Документоведение», «Информационно-библиографическая культура», «Библиотековедение» «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиографоведение», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Отраслевые информационные ресурсы», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Научно-исследовательская деятельность библиотеки». Данные дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ОП различных профилей бакалавриата отличается. Дисциплины этой части формируют преимущественно профессиональные компетенции и поэтому тесно связаны с содержанием профиля и профессиональным стандартом (требованием рынка труда). Структура дисциплин этой части по трем профилям Челябинского ГИК раскрыта в таблице 3.

Таблица 3. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений направления 51.03.06 БИД

Профиль «информационно-библиотечное обслуживание»	Профиль «информационно-аналитические технологии»	Профиль «документные процессы и системы в цифровой среде»
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • «Информационно-аналитические продукты и услуги», • «Информационно-библиографическая деятельность библиотеки», • «Инновационная деятельность библиотек», • «Библиотечно-библиографическое краеведение», • «Социально-культурные практики чтения и его развития», • «Модельная библиотека», • «Библиотечное обслуживание особых категорий пользователей»; <p>Дисциплины по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Библиотерапия» / «Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек», • «Культурно-досуговые технологии библиотечной деятельности» / «Муниципальная библиотека как интеллектуально-досуговый центр», • «Социология и психология детско-юношеского чтения» / «Библиотечная педагогика и психология», • «Библиотечное сайтостроение» / «Медийные продукты библиотеки» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Технологии информационного производства и сервиса», • «Информационно-аналитическая библиографическая деятельность информационных служб», • «Электронные библиотеки», • «Документационное обеспечение краеведческой деятельности», • «Информационные исследования научной деятельности и ее результатов», • «Информационное ресурсоведение», • «Информационный менеджмент»; <p>Дисциплины по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прикладные программные средства библиотечных технологий» / «Технология создания информационных ресурсов», • «Экспертиза информационных ресурсов» / «Аналитика текста», • «Организация информационно-аналитической деятельности» / «Информационная служба предприятия», • «Медийные продукты библиотеки» / «Библиотечное сайтостроение» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Редакционная подготовка изданий библиотеки», • «Информационная безопасность и защита информации», • «Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности», • «Документационное обеспечение управления», • «Электронные справочно-правовые системы», • «Методика рациональной работы с информацией», • «Информационное обеспечение управления»; <p>Дисциплины по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Системы управления корпоративным контентом» / «Основы электронного документооборота и ЕСМ-системы», • «Методическое обеспечение библиотечной деятельности» / «Инновационно-методическое обеспечение библиотечной деятельности», • «Практикум по организационно-распорядительной документации библиотеки» / «Подготовка управленческих документов», • «Система менеджмента качества библиотеки» / «Технологическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности»
--	--	---

В ОП магистратуры так же вошли дисциплины, рекомендованные ПООП: «История и методология библиотековедения», «История и

методология библиографоведения», «Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере», «Организация и методика библиотечковедческих, библиографоведческих книговедческих исследований», «Мировые информационные ресурсы и сети», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Технологический менеджмент в библиотеке», «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», «Педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин». Среди дисциплин, обеспечивающих освоение профиля ОП (дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений): «Правовое обеспечение библиотечной деятельности», «Читателеведение», «Интегрированные маркетинговые системы», «Стратегический менеджмент и системный анализ библиотечно-информационной деятельности»; дисциплины по выбору: «Репутационный менеджмент библиотеки» / «Библиотечная имиджелогия», «Организация предметно-пространственной среды библиотеки» / «Доступная библиотечная среда», «Научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности» / «Инновационно-методическая деятельность библиотеки», «Документационное обеспечение управления библиотекой» / «Редактирование информационно-аналитических документов».

Содержательно магистратура направлена на формирование управленческих, научно-исследовательских, педагогических, методических компетенций выпускников-бакалавров. И хотя преемственность стандартов ФГОС ВО уровней бакалавриата и магистратуры прослеживалась не четко, ПООП предлагал выстраивать эту логическую связь в теоретическом и технологическом разрезе (см. перечень обязательных дисциплин). На практике не всегда выпускники-бакалавры составляют контингент магистерских групп, на очной и заочной форме обучения зачастую учатся студенты, имеющие не библиотечное высшее образование; они используют магистратуру для получения профильного (бесплатного!) второго высшего образования. Магистратура выполняет компенсаторную функцию, поэтому ожидания этой аудитории лежат в плоскости освоения основных производственных процессов библиотеки, понимания сути и системности библиотечно-библиографической деятельности. Это неизбежно приводит к несоответствию ожиданий и перекосу формируемых компетенций и требует переосмысления содержания и методики преподавания каждой учебной дисциплины.

Формирование бакалаврской и магистерской ОП для выпускающей кафедры является творческим интеллектуальным процессом, направленным на учет всех традиций, противоречий и тенденций развития как сферы образования, так и библиотечного дела.

В действующих ФГОС определены требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся [п. 4.6]. Для определения качества образовательной деятельности используются системы внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка складывается из методов и процедур самообследования, независимой оценки результатов (за счет участия студентов в федеральном интернет-тестировании и участия работодателей в промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации. Внешняя оценка предполагает прохождение аккредитации и независимой экспертизы.

В рамках плановой аккредитации направлений Челябинского ГИК в 2019 г. успешно аккредитованы направления 51.03.06 и 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность. В этом же году данные ОП стали победителями всероссийского проекта Гильдии экспертов в сфере профессионального образования «Лучшие образовательные программы инновационной России».

В 2021 г. Гильдия экспертов в сфере профессионального образования представила первый Предметный национальный агрегированный рейтинг. В рейтинг вошло 687 образовательных учреждений. По итогам исследования вузы, вошедшие в рейтинг, были разделены на несколько лиг: премьер-лига, первая, вторая, третья и т.д. Образовательные программы Челябинского государственного института культуры вошли в первую лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по укрупненной группе направлений подготовки: «Культуроведение и социокультурные проекты», куда входят ОП библиотечного профиля. Это показатель высокого уровня реализации программ и качества образования в целом.

От работодателей мы получаем обратную связь о качестве образования посредством обсуждения итогов экзаменов по дисциплинам учебного плана и государственного экзамена; ежегодно кафедра получает отзывы о выпускниках и уровне сформированности у них профессиональных компетенций, на наших профессиональных площадках мы организуем круглые столы, дискуссии и обсуждения проблем образования и наших решений; мы стараемся получать отзывы на учебные научно-исследовательские работы: курсовые и выпускные квалификационные работы. С выводами своих научных исследований студенты выступают на профессиональных площадках наших мероприятий и в других вузах и библиотеках. Это развивает коммуникативные и профессиональные компетенции студентов, обеспечивает апробацию их научно-исследовательских работ и активизирует профессиональные коммуникации. Личностное и профессиональное развитие наших студентов – это главный результат который может обеспечить высшая школа.

1.2. Практические возможности и ограничения профессиональной библиотечной деятельности лиц с нарушениями зрения

Современное российское общество одной из своих нравственных ценностей признает образ личности с ограниченными физическими возможностями как социально активной и работающей.

Актуальный подход к профессиональной деятельности слепых и слабовидящих людей состоит в признании наличия у них определенных ограничений при том, что в целом их трудовой потенциал нельзя назвать узким. В частности, Всероссийское общество слепых выделяет многочисленные сферы деятельности, в которых могут работать люди с различными нарушениями зрения. Это прессово-штамповочное производство; деревообработка и изготовление мебели; механическая обработка металлов и других материалов; изготовление посуды из фарфора и фаянса, игрушек, тары, галантерейных и других изделий; конторско-канцелярские работы, финансовая деятельность, инженерно-технические работы; полиграфические работы; материально-техническое снабжение; работа на складе; нотариальное и юридическое обслуживание; рекламные и макетные работы, дизайн; культурно-просветительская деятельность и искусство; наука и научное обслуживание; образование; здравоохранение; сфера бытового обслуживания; пищевая промышленность; сельское хозяйство, индивидуальное предпринимательство и другие.

В недалеком прошлом многие из этих профессий были недоступны для большинства слепых и слабовидящих, так как они требуют получения высшего образования. Теперь этот барьер частично снят. Студенты с нарушениями зрения учатся в высших учебных заведениях и успешно продолжают свою трудовую деятельность.

Тем не менее, в соответствии с психологическими, физиологическими особенностями этой категории населения, возможными рисками для их здоровья при выполнении тех или иных трудовых функций, специалистами разработаны противопоказания к их профессиональной деятельности. Таковыми признаны:

1. Затруднения при работе с объектами, состоящими из множества деталей, со сложными механизмами или невозможность работать с такими объектами, снижение точности движений, оценки координации собственных движений и степени мышечного напряжения в процессе выполнения рабочих движений и производственных операций. По этой причине лицам с нарушениями зрения противопоказаны все рабочие профессии, где объектом труда являются станки, травмоопасные механизмы, механизмы, манипулирование с которыми требует скоординированности движений и зрительной ориентации (слесарь, механик, ремонтник и т.п.).

2. Слабовидящим свойственна замедленная скорость зрительного восприятия, поэтому им противопоказаны профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы (оператор, диспетчер), управления движущимися механизмами, работы на конвейере.

3. В связи с нарушениями восприятия перспективы и глубины пространства и бинокулярного зрения не рекомендуются профессии, требующие пространственной ориентации (маркшейдеры, диспетчеры и т.п.), а также профессии, предъявляющие повышенные требования к зрительному анализатору или функции цветоощущения (декоратор, ювелир, оператор ЭВМ, корректор, преподаватель начальных классов и т.п.).

Соотношение этих положений с содержанием библиотечного труда позволяет признать, что отдельные виды деятельности сотрудников библиотек включают операции, нежелательные для выполнения слепыми или слабовидящими сотрудниками (непрерывная работа на компьютере, выполнение функций по ксерокопированию, транспортировке документов на лифтах и подъемниках и др.), что вовсе не означает принципиального отказа им в трудоустройстве по этой причине. При определении профессиональной пригодности слабовидящего человека необходимо учитывать способность таких людей к компенсации, которая выражается в высокой автоматизации движений и повышенной тактильной чувствительности.

В целом российское законодательство не устанавливает никакие ограничения в рациональном трудоустройстве инвалидов в любых профессиях и должностях, однако Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 4 августа 2014 г. №515 утвердило Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Этот документ разработан по результатам анализа и экспертной оценки международных и российских нормативных правовых, организационных и методических документов, а также российского и зарубежного опыта в сфере трудовой и профессиональной деятельности инвалидов.

В соответствии с Методическими рекомендациями, инвалидам с нарушением зрения рекомендуются следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, нестандартный – научная работа, сочинение

музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда – «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т. д.

Как видно, содержание библиотечной деятельности фактически соответствует всем названным положениям, в том числе, и последнему (сфера обслуживания), учитывая сервисный характер предоставления услуг в современной библиотеке. Поэтому не случайно в этом документе в перечне рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций, и ограничений жизнедеятельности в разделе «Должности служащих» присутствует должность «библиотекарь», рекомендуемая людям с нарушением функции зрения. При этом должность «библиограф» не рекомендована для этой группы населения, что фактически противоречит, как будет показано далее, реальному положению дел в настоящее время.

В целом неоднозначность понимания возможности работать в библиотеке слепому и слабовидящему человеку прослеживается и в профориентационной деятельности соответствующих организаций. Так, например, среди рекомендуемых профессий для лиц с нарушениями зрения в «Карте профессий при различных видах нарушений/ограничений по здоровью» ресурсного центра по научно-методическому сопровождению процесса профессиональной ориентации школьников и профессиональному становлению студентов среднего профессионального образования в Пермском крае профессия «библиотекарь» отсутствует.

В целом многие порталы по трудоустройству и профориентации отрицают возможность работы в библиотеке людей с патологиями зрения. Так, Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» в качестве требования к индивидуальным особенностям библиотекаря называет хорошую

зрительную память; а в числе медицинских противопоказаний – нарушение зрения.

Профориентационный портал для обучающихся Московской области «Безбарьерная среда в образовании» так же к медицинским противопоказаниям, препятствующим работе библиотекарем, относит некорректируемое снижение остроты зрения.

Такая ситуация во многом проясняет отсутствие или малочисленность студентов с нарушениями функции зрения, обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», соответственно, в дальнейшем – и отсутствие таких сотрудников в библиотеке. В свою очередь, единичность слепых и слабовидящих студентов не привлекает внимание к разработке методики их обучения, что провоцирует неуправляемость этого процесса. Соответственно, чрезвычайно актуальным представляется вопрос корректировки информации о библиотечной профессии на профориентационных сайтах для обучающихся и взрослых граждан.

Между тем, по мнению многих специалистов, предпочтительными для лиц с нарушениями зрения является профессиональная деятельность, основанная на применении абстрактного мышления, творческого воображения, тонкого слуха. Они успешно осваивают профессии в области музыкального творчества, литературы, философии, психологии, педагогической деятельности, экономики, предпринимательства, юриспруденции, IT-технологий, т. е. в том числе и сфер, потенциально близких библиотечной.

В источниках разного характера по вопросу трудоустройства инвалидов имеются упоминания об их возможности работать в библиотеках. Известны случаи слепых библиотекарях из прошлого и нынешней действительности, однако конкретная информация отсутствует. В историю мировой культуры и историю библиотечного дела вошел только один, но чрезвычайно яркий пример слепого библиотекаря – известного аргентинского писателя Хорхе Луиса Борхеса. Он был назначен директором Национальной библиотеки в тот период, когда окончательно потерял зрение. Но при этом Борхес знал расположение на полках тысяч книг в этой библиотеке, даже слепым легко ориентировался в ней.

Признавая на законодательном уровне право человека с нарушением функции зрения работать в библиотеке, нельзя не охарактеризовать библиотечный труд на предмет ограничений, которые он создает для подобных потенциальных сотрудников. Помимо данного параграфа, некоторая информация по этому вопросу, имеющая непосредственное отношение к трудоустройству лиц с нарушениями зрения в библиотечных учреждениях, изложена в параграфе 4.4 данного издания.

Следует признать, что действительно отдельные виды работ в современной библиотеке затруднены для выполнения инвалидами по зрению. Так, в большинстве муниципальных библиотек (городских,

сельских), значительный объем производственных функций связан с работой с фондом и обслуживанием пользователей – наиболее недоступную для инвалидов по зрению деятельность. Даже при имеющейся современной тенденции поступления в фонды общедоступных библиотек документов на удобных для незрячих людей носителях, их количестве в целом мизерно. Процессы размещения, расстановки традиционного «бумажного» фонда, обслуживание пользователей печатными документами сотрудники-инвалиды по зрению выполнять не могут.

Объективная недостаточная мобильность слепого или слабовидящего работника, необходимость в буквальном смысле видеть состояние библиотечной практики (например, оценить пространственно-дизайнерские решения библиотеки, ее выставочную работу, качество сайта и др.), вероятно, исключают возможность его деятельности как методиста, маркетолога. Однако при наличии соответствующего оборудования он может выполнять библиографическую работу, отдельные виды работ, например, разработка проектов, написание сценариев и др.

В этой связи отметим, что содержание Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515, противоречит реальному состоянию библиотечной практики на предмет возможной библиотечно-профессиональной деятельности слепых людей. С учетом преимущественного использования в библиографической библиотечной деятельности компьютерных технологий при наличии соответствующей программы слепые и слабовидящие сотрудники могут полноценно выполнять библиографические функции.

В тоже время, даже с учетом некоторых ограничений для выполнения библиотечных функций инвалидами по зрению, содержание возможных выполняемых ими видов деятельности расширяется. Так, как показывает опыт Санкт-Петербургской Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих, незрячие библиотекари успешно занимаются «переводом» плоскопечатных книг на систему Брайля. Издание книг шрифтом Брайля – серьезная технология, требующая внимания и особой подготовки; этим в библиотеке занимается компьютерный центр. Предварительно текст сканируется, создается его электронная версия, после чего редактор по Брайлю (на этой должности в библиотеке заняты трое незрячих специалистов) кодирует его в брайлевские символы. Далее брайлевский принтер печатает книгу, молоточками выбивая буквы на плотной бумаге.

В целом, несмотря на некоторые противопоказания, в настоящее время по причине отсутствия в российском законодательстве ограничений по рациональному трудоустройству инвалидов в любых профессиях и должностях, характер и содержание библиотечного труда позволяют

признать библиотечную профессию как вполне соответствующую возможностям людей с ограничениями зрения. Более того, с учетом развития технологий, наблюдается расширение сферы применения их знаний и способностей в библиотеках.

1.3. Адаптация содержания и образовательных условий ФГОС ВО к психофизическим особенностям лиц с нарушениями зрения в вузе в процессе реализации образовательной программы по направлениям «Библиотечно-информационная деятельность»

Как отмечено в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 г., важной задачей вуза при подготовке к профессиональной деятельности является обеспечение личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, которая должна формироваться как системный результат воспитания и коррекционно-развивающего обучения на всех уровнях образования.

ВУЗ общего назначения, в котором обучаются инвалиды, должен представлять собой двойственную – реабилитационно-образовательную – систему, качество функционирования которой определяется не только мерой овладения студентами-инвалидами теми или иными знаниями, умениями и навыками, отвечающими требованиям профессиональной компетентности, но и социально-реабилитационной эффективностью их обучения.

ФГОС библиотечного профиля содержат указание на то, что каждая образовательная организация «должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.2.10 во ФГОС 51.03.06 и п. 2.8 во ФГОС 51.04.06). Такие возможности могут быть воплощены: 1) в индивидуальном учебном плане (ИУП), 2) адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее – АОПОП), 3) индивидуальной образовательной траектории.

ИУП обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по ИУП – академическое право обучающегося и оно предоставляется независимо от формы обучения в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (статья 34 Закона «Об образовании в РФ»).

Стоит отметить, что содержательно ИУП может не отличаться от ОПОП вуза, количество зачетных единиц, практик, осваиваемых дисциплин в этом случае не меняется, но меняется срок обучения.

Возможно вносить изменения в учебный план, при этом не меняя общее количество зачетных единиц ОП и максимально допустимый объем учебной годовой нагрузки. Третий вариант – при обеспечении инклюзивного образования по заявлению инвалида и лица с ОВЗ разрабатывается ИУП, в котором в состав элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули). В любом случае, задачей ИУП становится адаптация учебного процесса под возможности и потребности обучающегося.

В случае со студентами, имеющими ограничения здоровья по зрению ИУП позволяет создать комфортную среду обучения и воспитательного процесса; выбрать оптимальный уровень реализуемых программ, темпов и сроков их освоения. ФГОСы направлений 51.03.06 и 51.04.06 (п.1.8.) обеспечивают возможность инвалидов и лиц с ОВЗ осваивать образовательную программу по индивидуальному учебному плану. В документе указывается, что срок освоения ОП в этом случае может быть увеличен в бакалавриате по заявлению студента не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения; в магистратуре – не более чем на полгода.

Помимо коррекции сроков обучения ИУП должен содержать адаптационные элементы в содержании ОПОП и ее методическом обеспечении. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ для реализации их ИУП разрабатываются рабочие программы включенных в него специализированных адаптационных дисциплин, практик (с учетом особенностей, изложенный в предыдущем параграфе). Определение мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

В рамках реализации ИУП инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам создаются фонды оценочных средств, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах и экзаменах данной категории, обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

При необходимости (по заявлению инвалида и лица с ОВЗ) могут быть обеспечены услуги тифлопереводчика, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации ИУП должно быть ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией ИУП, планируемыми в ней результатами, организацией образовательного процесса в целом и условиями его осуществления.

ФГОСы указывают, что «электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах» (п.1.5.). Это положение приобретает особую актуальность в последние годы, в период пандемии и связанной с нею интенсификации использования дистанционных образовательных технологий.

Понятие адаптированной образовательной программы появилось впервые в ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года. Под АОПОП понимают ОП, адаптированную для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Требование к разработке таких программ является обязательным для любого вуза и направления (специальности), где обучаются лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В.З. Кантор отмечает, что при разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее – АОПОП) важно понимать, что АОПОП предполагает адаптацию условий получения образования, а не его содержания. Именно поэтому автор рекомендует добавить в АОПОП новый раздел – «Особые социально-образовательные потребности студента – инвалида по зрению», а в раздел «Примерные условия осуществления образовательной деятельности по АОПОП» – пункт «Специальные условия осуществления образовательной деятельности по АОПОП для инвалидов по зрению».

На практике используется и другой подход, когда вуз не только обеспечивает условия и адаптирует среду образовательной организации, но и предусматривает изменения в организации учебного процесса, в том числе предусматривая комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения лиц с ОВЗ.

Третья форма адаптации образовательного процесса - индивидуальная образовательная траектория (ИОТ). Это персональный путь обучения и повышения квалификации, основанный на принятой человеком стратегии достижения личных долгосрочных целей. Применительно к высшему образованию ИОТ представляет собой персонифицированный путь реализации личностного потенциала в процессе обучения. Как и в случае вышеизложенных форм адаптации, в ИОТ учитываются индивидуальные особенности, способности, возможности студента с нарушением зрения. Как и другие формы ИОТ подразумевает адаптацию условий и организации образовательного процесса, в которой ведущая роль

отводится преподавателям и тьюторам вуза, чья педагогическая и психологическая поддержка перестраивает процесс обучения собственно в ИОТ.

ИОТ подразумевает разработку персонифицированной ОП, но главное значение при этом уделяется не образовательной среде и условиям обучения, а личным профессиональным интересам, приоритетам профессионализации, согласованным, возможно, с планами будущего трудоустройства.

Согласно Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 г., относительно специфичные целевые ориентиры высшего образования данной категории обучающихся могут быть представлены в следующих достижениях: овладение обще трудовыми навыками и доступными ручными умениями; достаточная степень адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанным со спецификой нарушения развития, освоение доступных способов и средств их компенсации, включая специальные технологии и ассистивные устройства.

Целевым ориентиром в оценке готовности к профессиональному образованию в высшей школе является сформированная установка на продолжительное и ответственное включение в трудоемкий образовательный процесс, объективно подкрепляемая должным качеством сформированности предпосылок к освоению этого уровня профессионального образования, отмеченных выше.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2.1. Библиотечная и библиографическая подготовка лиц с нарушением зрения: общая характеристика дисциплин образовательной программы и специфики их освоения

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 06.12.2017 № 1182 как совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в своей содержательной части (требования к результатам освоения программы бакалавриата) в полном объеме распространяется на всех обучающихся, независимо от состояния их здоровья. Соответственно, с учетом принципа инклюзивного образования, учебный процесс студентов, имеющих нарушения функции зрения, как и всех остальных студентов, основан на реализации единой для конкретного вуза основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (далее – ОПОП).

В соответствии с Примерным учебным планом по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» ОПОП вузов страны, реализующих подобную подготовку, в значительной мере ориентированы на осуществление библиотечной подготовки учащихся, что обусловлено:

- определёнными для выпускников *областями профессиональной деятельности* (в частности, культура, искусство (в сфере библиотечно-информационной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности); связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере функционирования электронных информационных ресурсов и информационных систем); административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе библиотеками));

- обозначенными типами *задач профессиональной деятельности* выпускников (в частности, технологический, педагогический, организационно-управленческий, проектный);

- обозначенными *основными объектами профессиональной деятельности* выпускников: (среди них: библиотека как социальный институт; документы, регламентирующие библиотечно-информационную

деятельность; социальные коммуникации, профессиональные коммуникации, маркетинговые коммуникации; методы прикладных библиотковедческих исследований; процессы управления библиотечно-информационной деятельностью; инновационные программы и проекты развития библиотечного дела, социально-культурные проекты в библиотечно-информационной деятельности; просветительская деятельность библиотек; фонды библиотек; социально-культурные проекты в библиотечно-информационной деятельности и др.).

В «Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 года, отмечается необходимость подготовки выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации в рамках адаптационных дисциплин. Признавая безусловную правоту такого подхода, следует констатировать, что в случае подготовки библиотечных специалистов есть возможность адаптации содержания многих дисциплин учебного плана под профессиональные интересы студентов с нарушением функции зрения.

При том, что студенты с подобными проблемами здоровья по завершении обучения вправе претендовать на трудоустройство в библиотеку любого вида в соответствии со своими желаниями, возможностями и склонностями, следует говорить об их определенной предрасположенности к деятельности по обслуживанию слепых и слабовидящих, что связано не только с понятным психологическим комфортом, но и с большей возможностью специальных библиотек (отделов) для слепых и слабовидящих к приему на работу таких сотрудников. Соответственно, для этих обучающихся особое значение имеет своеобразная специализация на библиотечно-информационное обслуживание лиц с нарушением функции зрения в процессе обучения в вузе.

Инклюзивный подход в данном случае реализуется, с одной стороны, через акцентирование в содержании дисциплин обязательной части учебного плана вопросов, значимых в профессиональной подготовке для этой категории студентов, с другой стороны, посредством включения во вторую часть учебного плана дисциплин, в первую очередь могущих вызвать интерес у студентов с нарушением функции зрения, но не менее актуальных и для других обучающихся.

К библиотковедческим дисциплинам, включённым в обязательную часть Примерного учебного плана по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», относятся, прежде всего, «Библиотковедение», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиотека в системе социальных

коммуникаций», «Научно-исследовательская деятельность библиотеки», «Библиотечно-информационные технологии», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности».

Изучение этих дисциплин позволяет подготовить обучающихся к выполнению таких задач профессиональной деятельности, как:

- участие в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- применение адаптированных психолого-педагогических методик в библиотечно-информационном обслуживании различных категорий пользователей и формировании их книжной и медийной культуры;
- содействие самообразованию и участие в процессах социализации личности средствами библиотеки;
- участие в разработке и реализации библиотечных культурно-просветительских и досуговых мероприятий;
- изучение реальных и потенциальных пользователей услуг библиотеки и их потребностей;
- участие в методическом обеспечении библиотечно-информационной деятельности;
- реализация технологических процессов библиотечно-информационной деятельности: формирование, обработка, классификация, сохранение и предоставление пользователям фондов библиотек и других информационных ресурсов; разработка и предоставление перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг и продуктов для различных групп пользователей; осуществление навигации в информационных ресурсах, организация и ведение справочно-поискового аппарата библиотеки;
- освоение и применение информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности.

Целью дисциплины «Библиотековедение» является обеспечение фундаментальной подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности, способных выполнять основные профессиональные функции в библиотеках разных типов и видов, видеть перспективы развития библиотечного дела в России и за рубежом. Дисциплина решает такие задачи как изучение исторических тенденций становления и развития библиотечного социального института; изучение обобщенного современного знания теоретических основ организации общественного пользования книгой, информацией посредством библиотек; освоение знаний типологической характеристики библиотек, компонентов и принципов функционирования библиотечных систем; формирование навыков анализа отечественных и международных документов нормативно-законодательного характера. Для студентов, имеющих ограничения по зрению, особое значение дисциплины заключается в том, что в ее рамках они знакомятся с системой отечественных специальных

библиотек для слепых и слабовидящих. При этом знакомство именно для этих студентов может быть не только на лекционном уровне, но и более глубоко – в форме самостоятельной работы научно-исследовательского характера в жанре реферата, курсовой работы по дисциплине (в ЧГИК курсовая работа по дисциплине «Библиотековедение» закреплена в учебном плане).

При изучении дисциплины «*Библиотечный фонд*» реализуется цель по формированию у студентов знаний о его функционировании в библиотеках различных типов и видов. Задачами дисциплины являются формирование представлений о библиотечном фонде как сложной системе, имеющей подсистемы и элементы обладающей признаками, свойствами и функциями; рассмотрение места библиотечного фонда в системе документных фондов страны; закрепление и развитие знания об основных терминах курса. Изучение методологических, теоретических, технологических и управленческих аспектов моделирования, комплектования, учета, обработки, размещения и расстановки библиотечного фонда; овладение вопросами, связанными с сохранением фонда библиотек различных типов и видов. С учетом того, что большинство тем дисциплины требуют рассмотрения с позиции не только библиотеки «вообще», а относительно библиотеки конкретного типа и вида, акцентирование особенностей формирования фонда библиотек для слепых и слабовидящих или подобных структурных подразделений муниципальных библиотек представляется оправданным. Для студентов с нарушением функции зрения, имеющим особый интерес к данной тематике, повышенное практическое значение имеет тема «Формирование библиотечного фонда как технологический цикл» при ее фокусировании на фонд, предназначенный для незрячих пользователей. При этом в теме наиболее важны соответствующие акценты в вопросах «Комплектование библиотечного фонда», «Источники, способы, формы документоснабжения», «Особенности состава и структуры фонда библиотек» и др.

Дисциплина «*Библиотечно-информационное обслуживание*» нацелена на обеспечение профессиональной теоретической и практической подготовки обучающихся к библиотечно-информационному обслуживанию различных категорий пользователей библиотек. Задачи дисциплины состоят в том, чтобы сформировать представление будущих специалистов об основных этапах развития библиотечно-информационного обслуживания в разные периоды развития общества; ознакомить студентов с главными направлениями библиотечно-информационного обслуживания в новых условиях социально-экономического развития России; обучить студентов практическим приемам обобщения отечественного и зарубежного опыта работы библиотек по обслуживанию пользователей; сформировать у студентов практические умения и навыки библиотечно-информационного

обслуживания пользователей, производства современных продуктов и услуг; сориентировать студентов в научных исследованиях, осмыслении практики библиотечно-информационного обслуживания. В рамках изучения этой дисциплины студенты с ограничениями зрения изучают общие социальные, психолого-педагогические характеристики слепых и слабовидящих, требующие их осмысления как особой категории библиотечных пользователей, познают их основные читательские характеристики, знакомятся с формами и методами их дифференцированного обслуживания, применяемых в практике муниципальных библиотек и специальных библиотек для слепых и слабовидящих. Семинарские и практические занятия по дисциплине также во многих случаях предполагают акцентирование вопросов, обращенных к инвалидам в целом и слепых и слабовидящих, в частности. В ходе выполнения курсовой работы по дисциплине (в ЧГИК курсовая работа по дисциплине «Библиотечно-информационное обслуживание» закреплена в учебном плане), предполагающей глубокое познание студентом одной из форм обслуживания пользователей на основе изучения специальной литературы и выполнения творческого задания, обучающиеся с нарушением функции зрения имеют возможность реализовать учебную задачу относительно слепых и слабовидящих.

Дисциплина *«Библиотека в системе социальных коммуникаций»* направлена на изучение теории и практики социальных коммуникаций, что позволяет раскрыть возможности и перспективы использования различных коммуникационных каналов и институтов в профессиональной библиотечно-библиографической деятельности, и изучении теории и практики социальных коммуникаций. Ее задачи заключаются в освоении возможностей и перспектив использования различных коммуникационных каналов и институтов в профессиональной библиотечно-библиографической деятельности; формировании системы представлений об эволюции и перспективах развития общественных коммуникационных систем; развитии широкого взгляда на библиотеки как социально-коммуникационные институты, встроенные в контекст эволюционного развития общественных коммуникационных систем. Специфика освоения дисциплины студентами слепыми и слабовидящими состоит в возможности значительного расширения знаний по таким вопросам как «Особенности коммуникации незрячих», «Особенности общения с людьми с нарушениями зрения», что имеет для них значение во многих отношениях: для личной адаптации и социализации, для профессиональной деятельности в направлении собственного личностного развития и более глубокого познания подобной аудитории пользователей, в случае контактов с ней в условиях библиотеки.

При изучении дисциплины *«Библиотечно-информационные технологии»* целью является познание теории, методики и особенностей управления библиотечной технологией. Задачи дисциплины состоят в

изучении сущности библиотечной технологии; анализе компонентов технологической системы библиотеки (технологических процессов, ресурсов, продуктов и услуг); выявлении особенностей организации и управления библиотечными технологиями. С учетом значительной ориентации обучающихся с нарушением зрения на последующую работу по библиотечному обслуживанию слепых и слабовидящих при изучении дисциплины особое значение приобретает специфика ресурсного обеспечения библиотечной технологии в таких библиотеках (особенности документных ресурсов; технических, лингвистических и программных средств и др.). С учетом специфики организации труда слепого сотрудника, акцентированию в дисциплине подлежит рассмотрение темы «Организация и нормирование библиотечного труда», а именно такие ее аспекты как специализация и оснащение рабочих мест, их планировка и обслуживание; порядок аттестации и рационализации рабочих мест в библиотеке; условия библиотечного труда: понятие, оценка, характеристика; виды режимов труда и отдыха, способы их оптимизации; нормирование труда и др.

Формирование готовности студентов к управлению библиотечно-информационной деятельностью на основе принципов и закономерностей менеджмента является целью дисциплины *«Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»*, решающей такие задачи как обучение специальным знаниям, умениям и навыкам в области теории и практики управления; раскрытие возможностей и перспектив управленческой деятельности в библиотечно-информационных учреждениях; овладение функциями планирования, организации, анализа, мотивации библиотечно-информационной деятельности; формирование компетенций в сфере управления кадровыми, информационными, материальными, финансовыми ресурсами. Известно, что успешная профессиональная деятельность сотрудника с нарушением функции зрения в значительно большей степени, чем у здорового человека, зиждется на его повышенной производственной активности, умении найти поддержку в коллективе, организовать группу единомышленников. Соответственно, именно студенты слепые и слабовидящие нуждаются в осмысленном овладении «искусством управления», что требует от преподавателя использования приемов активизации их деятельности при изучении дисциплины.

Дисциплина *«Маркетинг библиотечно-информационной деятельности»* призвана дать систематизированные знания в этой сфере. Задачами дисциплины являются обучение специальным знаниям, умениям и навыкам в области теории и практики маркетинга библиотечно-информационной деятельности; раскрытие возможностей и перспектив маркетинговой деятельности в библиотечно-информационных учреждениях; овладение студентами методикой маркетинговых исследований; обеспечение студентов знаниями в области управления маркетинговой деятельностью в библиотеке. Представляется, что для

студентов с нарушением функции зрения, потенциально склонных к последующей работе в библиотеках (отделах) для слепых и слабовидящих, особую практическую ценность имеет соответствующее акцентирование в таких темах как «Реклама библиотечных продуктов и услуг» в части «Средства рекламы информационной продукции. Методика подготовки рекламных сообщений с учетом особенностей целевой аудитории», «Public relations». Формирование положительного образа библиотек или информационных учреждений как путь расширения сферы их социального влияния»; «Бренд и имидж библиотеки»; «Социальные сети и SMM-продвижение бренда библиотеки, ее товаров и услуг» в части «Ведение аккаунта библиотеки в социальной сети как реализация маркетинга отношений», «Основные социальные сети для продвижения российских библиотек».

Цель дисциплины *«Научно-исследовательская деятельность библиотеки»* состоит в формировании у бакалавров комплекса исследовательских знаний, умений, навыков для реализации исследовательских задач в библиотеках. Дисциплина направлена на освоение методологии, методов и методики сбора, обработки и анализа информации в рамках научно-исследовательской деятельности библиотеки; анализ научно-исследовательской работы библиотеки; оценку опыта проведения научных исследований библиотечно-информационной деятельности; анализ соответствия целей и задач, приоритетов научно-исследовательской работы библиотеки состоянию информационных, кадровых, экономических и материально-технических ресурсов библиотеки; участие в научно-исследовательской работе библиотеки. В рамках данной дисциплины для студентов с нарушением функции зрения наиболее значимыми представляются соответствующие акценты относительно специфики научно-исследовательской работы в библиотеке для слепых и слабовидящих, тематики, видов и направлений научно-исследовательской работы в подобных библиотеках.

Таким образом, даже содержание обязательных дисциплин библиотековедческого цикла учебного плана по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» может и должно быть подвергнуто коррекции в форме акцентирования отдельных тем, вопросов с учетом их преподавания студентам с ограничениями функции зрения. Еще большие возможности этого плана предоставляют дисциплины части учебного плана, формируемой непосредственно в конкретном вузе.

При том, что в настоящее время отечественное библиотековедение не располагает обобщенным знанием о подготовке студентов-слепых, о профессиональной деятельности библиотекарей-слепых, гипотетически можно предполагать, что в вузах страны, как и в последние годы в ЧГИК, периодически обучались студенты с нарушением функции зрения. В этом смысле важно отметить, что отраслевое образование уже имеет 30-летнюю

историю специальной подготовки к обслуживанию людей с проблемами здоровья, которая особо значима для студентов с подобными особенностями: в 1991 году А. Е. Шапошников в МГУКИ разработал и внедрил программу спецкурса *«Библиотечное обслуживание инвалидов»*.

В последующие годы в учебных планах разных вузов страны также появлялись подобные дисциплины (например, в 2012 году в Кемеровском государственном институте культуры под названием *«Технологии библиотечной работы с людьми ограниченными возможностями физического здоровья»*).

В современный период актуализации этого вопроса есть новые примеры подобных разработок. Так, на кафедре библиотековедения и теории чтения библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры для программы бакалавриата разработана учебная дисциплина *«Обслуживание пользователей библиотек с особыми потребностями жизнедеятельности»*. Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности студентов к эффективному библиотечному общению с пользователями и созданию благоприятной культурно-досуговой среды в условиях библиотеки.

В учебном плане ЧГИК представлено несколько библиотековедческих дисциплин, преподавание которых в большей или меньшей степени связано с обслуживанием слепых и слабовидящих пользователей. Так, по профилю *«Информационно-библиотечное обслуживание»* студенты изучают дисциплины *«Библиотечное обслуживание особых категорий пользователей»*, *«Библиотерапия»*, *«Библиотечная педагогика и психология»*. В них с большим вниманием и тщательностью рассматриваются заявленные проблемы на уровне ознакомления с теорией и практикой современной деятельности.

Так, целью дисциплины *«Библиотечное обслуживание особых категорий пользователей»* является формирование профессионального мировоззрения студентов по данному вопросу. Задачи дисциплины состоят в изучении студентами организации доступной среды для обслуживания особых категорий пользователей, выявлении барьеров, препятствующих общению, и способов их преодоления; изучении организации и технологии библиотечно-информационного обслуживания особых категорий пользователей; рассмотрении основных форм и видов библиотечного общения в процессе обслуживания особых категорий пользователей; выявлении особенностей социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке при работе с пользователями особых категорий.

В рамках дисциплины изучаются такие темы как *«Понятие «инвалид», категории инвалидов, группы инвалидности. Нормативно-законодательные документы по вопросу», «Сеть специальных библиотек для слабовидящих и слепых в Российской Федерации», «Комплектование фонда библиотек*

книгами разных форматов (книги плоскочечного шрифта; книги укрупненного шрифта, книги рельефно-точечного шрифта Брайля, “говорящие” книги, рельефно-графические пособия, тактильные рукодельные книги)», «Паспорт доступности в библиотеке. “Дорожная карта”» по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Характеристика барьеров окружающей среды и пути их устранения», «Тифлотехника и тифлосредства для обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические особенности лиц с различными нарушениями здоровья и этика взаимоотношений с ними», «Абилитация и реабилитация лиц с нарушением здоровья», «Сурдоперевод, жестовый язык и дактиль в работе с инвалидами», «Тифлокомментирование как средство массовой работы с незрячими», «Инклюзивное пространство библиотеки как среда успешного сотрудничества» и др.

Содержание дисциплины «Библиотечное обслуживание особых категорий пользователей» позволяет говорить о серьезной подготовке студентов к работе с данной категорией населения. В случае последующего непосредственного трудоустройства студентов с нарушением функции зрения в библиотеки (отделы) для слепых и слабовидящих можно предполагать их владение требуемыми компетенциями.

Исходя из того, что люди с ограничениями жизнедеятельности, как правило, постоянно испытывают проблемы разного характера, они в основном являются адресатами библиотечной терапевтической деятельности. В дисциплине «Библиотерапия» практически все темы предусматривают обращение к категории инвалидов, в т. ч. по зрению, например, «Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности», «Содержание библиотерапевтического взаимодействия», «Техника и технологии библиотерапевтической деятельности». Для студентов слепых и слабовидящих эта дисциплина является, с одной стороны, актуальным профессиональным знанием для будущей деятельности, с другой стороны, она несет непосредственно значимое содержание для адаптации и социализации самих студентов.

Такие дисциплины как «Литературное и читательское развитие личности в условиях библиотек», «Культурно-досуговые технологии библиотечной деятельности» дают возможность студентам увидеть преломление проблемы на категорию библиотечных пользователей с ограничениями зрения. С учетом того, что в условиях библиотек сотрудники-слепые весьма активно участвуют в разработке различного рода проектов, сценариев (опыт Свердловской ОБСС), подобное профессиональное знание чрезвычайно актуально для студентов-инвалидов по зрению.

Даже в столь «визуально-окрашенной» дисциплине как «Модельные

библиотеки» у преподавателя есть возможность найти много аспектов, прежде всего, в направлении комфортности помещения, технического оборудования, ассортимента продуктов и услуг, непосредственно связанных с обслуживанием слепых и слабовидящих пользователей. Идеология инклюзивности библиотечного обслуживания, обязанная присутствовать в модельных библиотеках, получит в этом случае полное подтверждение.

Объективно следует признать: учитывая присутствие в аудитории слепого студента, в любой библиотековедческой дисциплине преподаватель должен и может в определенной степени работать «на него», тем более, что подобный акцент имеет социально-профессиональное значение для всех обучающихся. При целенаправленной осознанной деятельности педагогов по адаптации учебного материала к профессиональным интересам студентов с нарушением функции зрения создается благоприятная ситуация для формирования их практикоориентированных библиотечных компетенций.

К библиографическим дисциплинам бакалаврского учебного плана (обязательная часть) относятся «Библиографоведение», «Информационно-библиографическая культура», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы».

Стоит отметить, что в перечень дисциплин обязательной части, рекомендованных ПООП не вошла дисциплина «Библиографическая деятельность библиотеки». Теорию и методологию библиографии обеспечивает дисциплина «Библиографоведение», целью которой является формирование у студентов теоретических представлений о сущности и истории библиографии как общественного явления, об основные закономерностях ее функционирования; освоить научные методы сбора и обработки эмпирической информации при проведении библиографоведческих исследований.

Традиционно дисциплина «Библиографическая деятельность библиотеки» рассматривала технологические аспекты библиографической практики (процессы библиографирования, библиографического обслуживания и формирования информационной культуры) и организационно-управленческие процедуры функционирования библиографической службы библиотеки. В результате исключения данной дисциплины теряется системный подход в освоении библиографических процессов, он рассредоточен по разным дисциплинам, фрагментарно рассматривает те или иные направления, технологии подготовки библиографических продуктов (системы каталогов и картотек, образовательных программ по информационной компетентности пользователей библиотек, формированию справочно-поискового аппарата

библиотеки и его использованию), а вопросы библиографического обслуживания и управления библиографической службой остаются за рамками образования (при условии что вуз не включает данную дисциплину в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОП).

В рамках стандартов поколения 3++ составители ПООП предложили в обязательную часть ввести дисциплину «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», имеющей цель сформировать у студентов систематизированных знаний и практических навыков в области проектирования и использования АБИС. Это важный шаг в профессионализации, подчеркивающий важность электронных и цифровых продуктов и обслуживания, организованного на базе АБИС. Технологически АБИС является ядром всех процессов автоматизации и цифровизации библиотек. Внедрение RFID-технологий, автоматизированных форм обслуживания, автоматизации сбора статистических данных и др. невозможны без АБИС и его основного контента – электронного каталога.

Таким образом, базовые научные и практические дисциплины, входящие в обязательную часть ОП охватывают почти все ключевые процессы библиотечной практики. Вторая часть учебного плана направлена на развитие профиля, а значит предполагает углубленную профессиональную подготовку будущего специалиста. Освоение обязательных дисциплин составляет фундамент высшего библиотечного образования. Для лиц, имеющих ограничения здоровья, освоение данных дисциплин в полном объеме должно стать обязательным требованием профессионализации. Именно это обеспечит каждому студенту минимальный уровень профессиональной компетентности в библиотечно-информационной деятельности.

2.2. Особенности организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с нарушением зрения в образовательном процессе

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 года, при выборе методов обучения, осуществляемого образовательной организацией, следует исходить из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этот выбор определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной

информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В направлении обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, положения «Методических рекомендаций...» основаны на том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Соответственно, документ ставит задачу подбора, и разработки учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В целом в настоящему времени специалистами разработана система условий, методов и средств образования лиц с нарушениями зрения (см. гл. 2 настоящего издания), в значительной степени нивелирующая основную проблему при организации обучения незрячих студентов – специфику процесса обмена информацией с обучаемыми в условиях отсутствия или ограничения визуальных опор.

Современное инклюзивное обучение предполагает не просто вовлечение студентов с нарушениями зрения в обычный учебный процесс, но и обеспечение реализации определенных мер, направленных на реабилитационное, социальное, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в вузе с учетом их психо-физиологических особенностей. Соответственно, перед преподавателями библиотечно-информационных дисциплин стоят сложные задачи в обучении слепых и слабовидящих студентов, которые они должны реализовать в ходе аудиторной и самостоятельной работы.

Учитывая основные подходы к профессиональному образованию людей с ограниченными возможностями здоровья, отметим, прежде всего, что эта деятельность должна зиждется на принципах:

- *гуманизма*, когда человек с инвалидностью признается как самоценная личность, нуждающаяся в сочувствии (но без наивного сожаления, бестактного сопереживания), в социализированном сопровождении);

- *развития*, когда без ссылки на неполноценность состояния здоровья, на ограниченные функциональные особенности при индивидуальном подходе обеспечивается развитие таких лиц в условиях преодоления

последствий инвалидности, причем преодоление этих ограничений включает в себя коррекционно-развивающий потенциал;

- *партнерства*, предполагающего взаимное сотрудничество и взаимную заинтересованность всех участников образовательного процесса – обучающего и обучаемого;

- *адаптивности*, когда условия обучения наиболее оптимально приспособлены к ограниченным возможностям обучающихся, когда система коммуникативно-информационного обеспечения максимально приближена к возможностям инвалида по зрению, а также способствует адаптации его к собственному состоянию ограниченных зрительных возможностей;

- *вовлеченности*, трактуемой как активное включение инвалида в обучение, являющееся частью его жизнедеятельности.

- *наглядности*, не устранимый при обучении лиц с тотальной слепотой;

- *доступности*, понимаемый как обеспечение обучающихся инвалидов по зрению специальными пособиями, приборами, средствами и т. п.

Все названные принципы должны быть учтены в организации аудиторной и самостоятельной работы студента с ограничениями зрения, обучающегося по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

В частности, принцип *гуманизма* в этом случае проявится в равном и ровном отношении к нему преподавателя и других студентов, в уважении к точке зрения и мнению студента-инвалида, в помощи «к месту» и отсутствии внимания к особенностям такого студента в случаях, когда это не требуется и др. Безусловно, нельзя ожидать, что благоприятная обстановка в студенческой аудитории должна сложиться сама собой. Требуется предварительная работа деканата, руководства кафедры по информированию преподавателей о наличии студента(ов), имеющих ограничения зрения, о степени этого ограничения, о возможных особенностях их поведения и условиях обучения. Учитывая это обстоятельство, предупрежденный преподаватель должен проявить особую внимательность в самопредставлении: четко назвать свою фамилию, имя, отчество, статусные данные, преподаваемую дисциплину. В дальнейшем, особенно на первых порах, при проведении семинарских занятий, учебных конференций также всегда четко представлять выступающих. Преподаватель должен быть готов к тому, что студент-слепой может записывать лекцию, пояснения на семинарских и практических занятиях, свой текст выполненного задания шрифтом Брайля, что, естественно, сопровождается непрерывным ритмичным звуком, осложняющим психологическую атмосферу занятия. В этой ситуации и преподавателю, и студентам следует максимально проявить терпение и понимание проблем другого человека. С другой стороны, надо

быть готовым и к тому, что студент-слепой предпочтет вести аудиозапись всех занятий, что тоже может вызвать определённое недовольство преподавателя. Учитывая, что в данном случае действия студента юридически абсолютно правомочны, именно предварительное информирование преподавателя о присутствии студента-слепого не позволит случиться конфликту.

Соответственно, не исключено, что определенная информация должна быть доведена и до студентов. В случае некорректного поведения студентов в отношении лица-инвалида требуется необходимое педагогическое вмешательство. От преподавателя в ходе семинарских занятий, учебных конференций требуется максимально естественное и корректное поведение в отношении студента-слепого или слабовидящего, демонстрирующее его абсолютное признание в качестве полноценной личности. Более того, следует максимально избегать ситуаций акцентирования особенности студента-слепого в присутствии других студентов.

Одновременно, принцип гуманизма в отношении к таким студентам в процессе организации преподавателем его самостоятельной работы должен проявиться в повышенном внимании, а именно: при необходимости, в индивидуальном и более тщательном объяснении сути задания, возможно – в дополнительных консультациях и проверке отдельных небольших этапов выполнения задания, в большей персонализации темы задания (при выборе темы реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы – с учетом возможностей студента использовать документы, не имеющие электронных аналогов; физической доступности документов; наличии техники, способной «прочитать» документы и т. п.).

Оптимальным способом содействия преподавателя обучению студента с глубокими нарушениями зрения является его индивидуальное предварительное обеспечение материалами, которые будут использоваться в аудиторном занятии. Если используются печатные документы, то следует предварительно их назвать студенту с тем, чтобы он мог заранее заказать их электронные версии для последующего распознавания и распечатки в формате Брайля. Если используются файлы в формате PDF, важно, чтобы в них присутствовал корректный текстовый слой – тогда незрячий студент сможет с ним ознакомиться. Не следует использовать материалы, содержащие фотографии и нераспознанные сканы страниц, так как в этом случае незрячие студенты исключаются из процесса обучения. Эффективнее всего предварительно обеспечивать материалами студентов с нарушением функции зрения посредством их пересылки на электронный адрес студента.

С учетом того, что достаточно часто результаты практических, лабораторных, контрольных работ должны быть представлены преподавателю сразу по их завершению, студент слепой должен иметь

право на их последующую доработку из-за меньшей скорости выполнения, а также возможность написанное на занятии шрифтом Брайля перевести в компьютерный набор. В этой связи при организации практических, лабораторных работ преподаватель должен учитывать наличие слепого студента и предоставить ему необходимые материалы в форме, которая позволит выполнить задание.

Проявления принципа *развития* в организации аудиторной и самостоятельной работы студента с ограничениями зрения направления «Библиотечно-информационная деятельность» видятся, прежде всего, в использовании преподавателем единых критериев для всех обучающихся, независимо от состояния их здоровья, при оценке выступлений на семинарских занятиях и учебных конференциях, выполненных практических, лабораторных заданий и курсовых работ, ответов на зачетах и экзаменах и др., что отнюдь не исключает большой объем предварительной консультационной помощи преподавателя студенту с нарушением функции зрения.

В наибольшей степени, вероятно, принцип развития в обучении студента с проблемами зрения проявляется в формировании его индивидуальной образовательной траектории – совместной деятельности педагога и обучающегося, направленной на развитие студентом умений самостоятельной учебной деятельности, постановку адекватных образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, рефлексия, самооценку личностных достижений, инициативу и ответственность за принятие решений и решение поставленных задач. Научившись выстраивать индивидуальные образовательные траектории в период обучения в вузе, обучающийся сможет самостоятельно использовать данную способность на протяжении всей жизни.

С учетом сказанного выше (в характеристике принципа гуманизма), в большей или меньшей степени каждый преподаватель студента с ограничениями зрения вынужден использовать отдельные элементы индивидуальной образовательной траектории, учитывая степень визуализации содержания преподаваемой дисциплины, возможности студента по работе с источниками (их доступности, скорости освоения студентом), практикоориентированную склонность студента к тем или иным дисциплинам или их темам и др. Так, в процессе преподавания дисциплины «Аналитико-синтетическая переработка информации» следует понимать, что такой студент не сможет выполнять практические задания с использованием печатных таблиц Библиотечно-библиографической классификации, соответственно, выполнение многих заданий дисциплины должно быть организовано в компьютеризированной аудитории, обеспеченной программой для чтения с экрана, или же студент должен их выполнять вне аудиторных занятий по индивидуальному графику. В ЧГИК, в частности, в некоторых аудиториях установлена

программа экранного доступа NVDA, позволяющая студенту незрячему выполнять задания вместе со всей группой, что, с одной стороны, существенно организует его учебную деятельность, с другой, имеет значение для самооценки этого студента.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории студента-слепого или слабовидящего проявляется и в том, что преподаватель в ходе аудиторных занятий стремится максимально развить те умения и способности этого студента, которые в дальнейшем он сможет проявить в своей профессиональной деятельности. В частности, следует максимально поддержать студентов, склонных к написанию сценариев мероприятий, созданию библиографических пособий и др. (создавать условия для их участия в конкурсах, использовать материалы для анализа на занятии и др.).

Безусловно, принципы организации профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – при проведении аудиторных занятий и самостоятельной работы, следует воспринимать и реализовывать системно. Неразрывность принципов гуманизма и развития правомочно усиливается действием принципа *партнерства*, буквально проявляемом в том, что преподаватель в большей или в меньшей степени, в зависимости от личного педагогического опыта, преподаваемой дисциплины и др. сознательно содействует успешной образовательной деятельности студентов с нарушением функции зрения всеми известными ему и адекватными ситуации способами. В данном случае имеет значение и то, как преподаватель организует в группе атмосферу сотрудничества, вовлекая студентов в оказание помощи испытывающему трудности однокурснику: предлагает работать «в паре», что позволит вслух зачитывать слепому студенту необходимые тексты, а также здоровому студенту оформлять единый на двоих согласованный результат практической, лабораторной, контрольной работ. Подобным образом могут выполнены и другие виды работ – рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы. Действительный конкретный опыт ЧГИК доказывает успешность такого взаимодействия.

Принцип *адаптивности* в обучении незрячих и слабовидящих студентов основан на признании их особых образовательных потребностей, требующих учета в организации учебно-познавательной деятельности. Так как восприятие учебного материала незрячими учащимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и точности, они нуждаются в большем времени на выполнение практических заданий. Необходима постоянная работа преподавателя по конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма), развитию наглядно-образного мышления. В частности, с учетом присутствия в аудитории таких студентов, следует комментировать информацию, представленную на занятии в форме презентации или в другом

преимущественно визуальном виде (видеофильм, печатные материалы). Не менее важен учет и того обстоятельства, что для усвоения информации слабовидящим и слепым студентам требуется большее количество повторений и тренировок, чем студентам с нормальным зрением.

Однако наиболее убедительным проявлением адаптации процесса проведения занятий под возможности слепых и слабовидящих студентов является обеспечение тактильности учебной информации, предпочтительное использование специализированных пособий, соответствующая методическая и техническая подготовка педагогических кадров. К сожалению, фактически сегодня высшие учебные заведения по подготовке библиотечных кадров ничем из названного не владеют.

Принцип алаптивности неразрывен с принципами *наглядности и доступности* при обучении лиц с тотальной слепотой или с сильно выраженным нарушением зрения. При отсутствии визуализации учебной информации у таких студентов может усилиться психоэмоциональное напряжение, ощущение внутреннего психологического дискомфорта; отсутствие специальных пособий, технических средств не позволяет им в полном объеме осуществлять образовательный процесс, создает ситуацию отторжения от него. Следует понимать, что реальные возможности усиления визуализации в преподавании библиотечно-библиографических дисциплин есть, а их реализация имеет эффект не только для студентов с проблемами здоровья, но и для всех студентов учебной группы. Так, при изучении тем, дисциплин, обращенных к вопросам дизайна помещений современных библиотек, рационально предлагать студентам задания по разработке макетов проектов таких помещений, что позволит, с одной стороны, их авторам адекватнее оценить задуманное, с другой, студентам с нарушением функции зрения посредством тактильного восприятия также достаточно полноценно осмыслить содержание идеи.

В процессе обучения слепых и слабовидящих студентов рекомендуется использовать:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих обучающихся;

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

- тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации персональный компьютер;

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или персональный компьютер: программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix) и др.

Принцип *ангажированности* или *вовлеченности* предполагает активное включение инвалида в обучение, являющееся частью его жизнедеятельности. В значительной мере его обеспечит соответствующая психолого-педагогическая атмосфера занятия, позволяющая студенту с ограниченными возможностями зрения чувствовать себя равным остальным студентам. В данном случае чрезвычайно важно создавать для студентов с проблемами здоровья «ситуации успеха», т. е. содействовать их выступлениям с докладами, нестандартному выполнению практических заданий и пр. Помимо этого, преподаватель обязан всем студентам, а особенно инвалидам по зрению, акцентировать значимость предлагаемой информации для последующей трудовой деятельности студента.

Следует признать, что активность и заинтересованность таких студентов в изучении учебной дисциплины возрастет, если они будут иметь право выбора формы проведения аттестации (устно или письменно); если преподаватель с учётом согласия студента обеспечит ему рабочее место за первым столом (предпочтительно – в среднем ряду); если рабочее место такого студента будет специально оборудовано и повышено освещено; если совместная деятельность педагога и студента с ограничениями зрения будет построена с учетом индивидуальных возможностей и интересов студента.

2.3. Особенности реализации практической подготовки и воспитательных мероприятий при обучении лиц с нарушениями зрения

Современные реформы высшего образования в целом направлены на сближение практики и образовательного процесса, сокращение разрыва между теоретическими и практическими подходами библиотечной и образовательной сфер, развитие практических компетенций у выпускников вузов всех ступеней образования.

Практикоориентированность является основным и сквозным принципом современного высшего образования и проявляется во множестве его элементов (причем большинство этих проявлений зафиксированы во ФГОС ВО и других нормативных актах по вопросам образования).

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ) указывает: «Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных

компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки» [п. 5]; «Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [п.6].

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778) утвердил положение о практической подготовке обучающихся и примерную форму договора о практической подготовке обучающихся.

Таким образом, основным проявлением практикоориентированности образовательного процесса является практическая подготовка. В приказе «О практической подготовке...» дается определение базового термина: «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы». Она может быть организована при: реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Она подразумевает ориентацию на участие студентов в реальном производственном процессе, осуществление ими библиотечных технологий и подготовку информационных продуктов и услуг. Практическая подготовка реализуется в учебных дисциплинах, учебных и производственных практиках и является мощным средством профессионализации. Каждый вуз выбирает свой перечень дисциплин учебного плана ОПОП, в рамках которых осуществляется практическая подготовка.

Дисциплины теоретического и методологического профиля могут быть освоены студентами с нарушениями зрения за счет работы с профессиональными источниками и общением с педагогом (как правило в таких дисциплинах высок процент лекционных занятий в структуре аудиторной нагрузки). Технологичные дисциплины подразумевают ознакомление с практическими стандартами деятельности, требуют

апробации студентом с ОВЗ своих возможностей в освоении разных видов практической деятельности.

В адаптивных образовательных программах для лиц с нарушением зрения необходимо выбирать самые трудозатратные для слабовидящих и слепых студентов дисциплины, воплощающие основные библиотечные технологии. Из блока обязательных дисциплин ОП бакалавриата 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность можно назвать: «Документоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Аналитико-синтетическая обработка информации», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности». Для магистерских программ направления 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность практической компонентой обладают дисциплины: «Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере», «Организация и методика библиотечных, библиографоведческих, книговедческих исследований», «Мировые информационные ресурсы и сети», «Теория и методология информационно-аналитической деятельности».

При нехватке времени на освоение тех или иных технологий целесообразно применить волонтерство как форму сотрудничества с библиотекой. Студент с ОВЗ может проводить свободное время в библиотеке, принимать действенное участие в тех процессах, которые затруднительны или, наоборот, интересны; получать опыт свершений и ошибок, приспособлять унифицированные библиотечные технологии под свои особенности.

При организации практической подготовки и волонтерских инициатив студентов для лиц с ОВЗ на базе библиотек необходимо учитывать наличие условий в учреждении для реализации образовательного процесса и компетентности работодателей, осуществляющих этот процесс в вопросах использования методов и средств обучения лиц с нарушением зрения.

В ФГОС ВО закреплено требование участия работодателей в образовательном процессе на уровне создания и экспертизы ОПОП, реализации образовательного процесса².

Как показывает практический опыт взаимодействия с работодателями, такое сотрудничество выстраивать сложно. Участие работодателей в создании ОП требует четкой формулировки заказа на содержание образовательной услуги со стороны руководителей библиотечного дела и менеджеров библиотек.

² Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) (8, 9 п. 4.4.4).

Сотрудничество получается продуктивным, когда помимо предложения по совершенствованию ОП, работодатель предлагает решение и свои услуги в качестве субъекта образовательного процесса. Приведем положительный пример такой инициативы: в 2013 году в Челябинский ГИК обратился директор Челябинской областной специальной библиотеки для слабовидящих и слепых с просьбой включить в учебный план бакалавров 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность дисциплину, направленную на изучение особенностей обслуживания слепых и слабовидящих людей. Это направление актуально не только для специализированных библиотек, но и для всех общедоступных (публичных) библиотек в связи с повышением внимания к людям с особенностями здоровья. В 2015 году в учебном плане были выделены зачетные единицы под такую дисциплину, а заведующая методическим отделом библиотеки Г. А. Членова стала внешним совместителем кафедры и преподавателем по данной дисциплине. Ее реализация имеет максимальную практикоориентированность: часть занятий проходит на базе библиотеки, разбираются конкретные практические ситуации, создается информационная продукция для пользователей этой библиотеки, студенты привлекаются для проведения мероприятий, на практике взаимодействуют с пользователями с ОВЗ.

Безусловно, подбор дисциплин, библиотек, преподавателей-работодателей для обеспечения практикоориентированного процесса слабовидящих и слепых студентов является трудозатратным и продолжительным. От вуза он требует ряд организационных мер и финансовых затрат по повышению квалификации работодателей в вопросах изучения методики и средств образования лиц с нарушениями зрения и коррекционной педагогики; технико-технологическому и программному обеспечению протекания образовательного процесса, интегрированного с библиотечной деятельностью на базе библиотеки и др.

Помимо практической подготовки важное адаптационное и профориентационное значение имеет воспитательная работа. 31 июля 2020 г. опубликован ФЗ №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно данному нормативному акту обосновано в отраслевом законодательстве понятие «воспитание» (статья 2, п. 2 ФЗ) в котором максимально полно объединены направления и приоритеты воспитания³. Образовательные программы вузов с 2020 г.

³ В ФЗ №304-ФЗ воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

должны в своей структуре содержать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП обеспечивает реализацию универсальных компетенций согласно ФГОС ВО: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности; инклюзивная; экономическая; гражданская позиция.

Основными принципами создания и реализации воспитательной работы вуза является системность и плановость. Системность подразумевает интеграцию всех компонентов творческого вуза: образовательного, научно-исследовательского, творческого, социокультурного и др. Такой подход обеспечивает целостность и взаимосвязь воспитательной деятельности. В данном учебном пособии мы не будем акцентировать внимание на всех компонентах воспитательной работы вуза, реализации патриотического, гражданского, правового и обще нравственного аспектов. Мы уделим внимание развитию воспитательных направлений в рамках образовательной (учебной) деятельности, имеющих целью профессионализацию. В этом случае реализация процесса воспитания проходит в рамках системно-деятельностной методологии, подразумевающей установление взаимосвязи воспитательной системы вуза с образовательным процессом.

Для целей профессионализации людей с отклонениями зрения важна развивающая и социализирующая направленность воспитания, решающего важные задачи:

- воспитания положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, способности к адаптации студентов к социальным изменениям;
- обеспечения развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявления, поддержки талантливой молодежи, формирования организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечения обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирования мотивации личностного и профессионального развития.

Каждый вуз формирует и развивает свою воспитательную среду. Для профессионализации важны ее отдельные компоненты (например, научные студенческие объединения и общества, профессиональные студенческие коллективы, профессиональные волонтерские союзы и др.). Необходимо выстраивать систему внеучебных профессиональных мероприятий и

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

событий, направленных на формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов к становлению и развитию лучших традиций библиотечной отрасли, профессиональных событий (в том числе организованных вузом).

Традиционными направлениями, объединяющими учебную, воспитательную и исследовательскую деятельность являются учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Действующие ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

В рамках учебного процесса студенты реализуют исследовательскую активность при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки творческих заданий: в процессе обучения с использованием интерактивных образовательных технологий тренинга, моделирования, проектного и игрового обучения, стажировки и других форм профессионализации; использования новых компьютерных, сетевых и цифровых технологий.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, развитие его профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Для студентов с ограничением здоровья такая работа становится положительным опытом командного взаимодействия, способом укрепления личных социальных позиций и связей.

В последнее десятилетие научно-исследовательская работа студентов (НИРС) (особенно в рамках магистратуры) становится частью образовательной деятельности. В названиях практик подчеркивается их исследовательский характер; для выполнения заданий практики формируются компетенции, связанные с исследовательской деятельностью.

В перечень обязательных практик бакалавриата 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность входят учебная (ознакомительная практика) и производственные практики: технологическая и преддипломная практики. Магистратура 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность предполагает следующий набор практик обязательной части: учебная практика (научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственные практики: научно-исследовательская практика,

педагогическая и преддипломная практики; т.о. три из четырех практик магистратуры развивают навыки научно-исследовательской деятельности.

Важную роль в организации НИРС играет научное студенческое общество – добровольное объединение студентов вуза, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Данные объединения имеются почти во всех вузах культуры. Их целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов. Однако данное объединение может лишь поддержать и способствовать развитию исследовательских инициатив студента, когда у него уже сформированы внутренние мотивы на самореализацию в этой сфере.

Научно-исследовательская работа студентов традиционно организуется посредством участия студентов в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях – как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (городского, регионального, российского и международного уровней);

2) конкурсах научных работ внутривузовского, отраслевого и всероссийского характера;

3) конкурсах грантов: студенты могут принимать самостоятельное участие в актах грантосоискательства или входить в рабочую группу библиотек или общественных организаций;

4) конкурсах публикаторской деятельности: студенты оформляют результаты своей научной деятельности в научных журналах и сборниках статей внутривузовского, городского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК; кроме того, студенты имеют возможность опубликовать результаты собственных исследований в формате монографий и научно-методических пособий.

Студенты с нарушением зрения, как и во всех образовательных процессах, требуют активного сопровождения преподавателя (и / или тьютора) использования адаптивных возможностей и индивидуального подхода.

В процессе обучения на первых курсах необходимо раскрыть многогранный мир библиотеки, сформировать видение собственного места в многоуровневой системе библиотечного дела и только после этого нужно выстраивать работу по формированию и актуализации профессионального и научно-исследовательского потенциала обучающегося с последующей апробацией на уровне студенческого и профессионального библиотечного сообщества.

Так, например, в Челябинском государственном институте культуры осознано выстраивается система возможностей для развития профессионализации студентов (в том числе с применением практикоориентированных творческих, исследовательских и научных мероприятий).

Одним из направлений взаимодействия с библиотеками является показ современных библиотек, их технологий, организационных решений по обслуживанию пользователей и др. Это направление может развиваться в рамках профессионального туризма. На начальных курсах образовательной бакалаврской программы кафедра организует знакомство с ведущими библиотеками города в форме профессиональных экскурсий, на старших курсах используются возможности организации поездок в интересные общедоступные (публичные) библиотеки Челябинского и других регионов. В последние года основным поводом для организации таких поездок стало открытие библиотек нового поколения по Национальному проекту «Культура». В последние годы студенты посетили библиотеки ЦБС Златоустовского ГО, библиотеки ОГБ г. Магнитогорска, модельную библиотеку г. Касли, Увельскую ЦБС, Библиотеку Троицкого городского округа. С экскурсиями по библиотекам студенты выезжали в г. Санкт-Петербург, Пермь, Новосибирск, Казань, Екатеринбург, столицы Скандинавских стран и др. Такой подход дает свои результаты: студенты взаимодействуют со специалистами-практиками, обсуждают профессиональные проблемы, знакомятся с достижениями и инновациями библиотек. Все это способствует их интеграции в профессию, формируется мотивация на трудоустройство в современные и успешные библиотеки.

Кафедра библиотечно-информационной деятельности использует сотрудничество с библиотеками при проведении научно-практических мероприятий, к участию в которых обязательно привлекаются студенты в качестве спикеров и слушателей. Часть таких мероприятий проводятся на постоянной основе и являются знаковыми событиями библиотечного дела уральского региона.

Кафедра и факультет для библиотек организует научные, научно-практические конференции и форумы международного и всероссийского масштаба: международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрестке» (2010, 2013, 2015, 2017, 2019); международная научно-практическая конференция «Моделирование коммуникационной среды в специальной библиотеке» (2021), всероссийская научно-практическая конференция «Имидж, бренд и репутация как конкурентные преимущества библиотеки» (2021), всероссийская научно-практическая конференция «Моргенштерновские чтения» (2016, 2018, 2020, проводится совместно с Челябинской областной универсальной научной библиотекой); всероссийская (с международным участием) научная конференция «Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика» (2011, 2014, 2016, 2018) и др. Эти события отличает научный подход к решению проблем практики. Благодаря им студенты вуза и профессиональное сообщество региона могут услышать выступления ведущих ученых и специалистов отрасли, окунуться в мир проблем практики и современных научных решений.

Кафедра ведет цикл профессиональных мероприятий в партнерстве с ведущими библиотеками Уральского региона. Проект межрегиональной «Школы инноватики» реализуется ежегодно с 2010 г. совместно с Челябинской областной библиотекой для молодежи (при финансовой поддержке Министерства культуры Челябинской области и информационной поддержки РБА). Цель Школы – показать инновационный опыт по конкретному направлению работы общедоступных библиотек на базе конкретной библиотеки. Программа Школы включает проблемные выступления, презентации опыта, дискуссионные площадки, мастер-классы и др.

С 2013 г. ежегодно совместно с Челябинской областной библиотекой для молодежи (при финансовой поддержке Министерства культуры Челябинской области и информационной поддержки РБА) реализуется для молодых библиотекарей проект Межрегиональный библиомарафон «Формула успеха». Как правило мероприятие проводится в известном туристическом месте Урала и помимо обучающих и презентационных мероприятий включает походы, сплавы, экскурсии. Микс таких форм помогает сделать обстановку дружелюбной, формирует корпоративные качества участников, оказывает глубокое эмоциональное воздействие.

С 2016 г. совместно с ЦБС Златоустовского городского округа Челябинской области кафедра реализует проект «Лаборатория профессионального творчества». Проект организован в форме ежеквартальных занятий в реальном и виртуальном пространстве. Он ориентирован на библиографов, затрагивает важные для них темы: работа в электронном пространстве, библиографическое и информационное обслуживание, библиотуризм, литературное, исследовательское и учебное краеведение и т.д.

С 2014 г. на базе ЦБС Белорецкого муниципального района Республики Башкортостан при информационной поддержке РБА проводится методическая площадка для муниципальных библиотек «Лесная академия "Библиобелоречье"». Это мероприятие ориентировано на муниципальные и сельские библиотеки, оно объединяет лекции, обзоры опыта, деловые игры, профессиональные экскурсии по библиотекам с неформальными спортивными и туристическими мероприятиями.

Помимо постоянно действующих мероприятий кафедра организует совместно с партнерами отдельные профессиональные события: научно-практические семинары «Удивительное краеведение» (ЦБС Златоустовского ГО, 2020), «Библиотека как медийный актер» (Челябинская областная библиотека для молодежи, 2021), творческая коллаборация «Библиотека нового поколения» (Объединение городских библиотек г. Магнитогорска, 2021), Всероссийская форсайт-сессия «Детская библиотека: прорыв в будущее» (Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского, 2020) и др.

Такая активная научная жизнь кафедры и вовлечение в нее студентов дает свои результаты: ежегодные показатели по направлению НИРС составляют: количество выступлений на научных и научно-практических мероприятиях – 30-40 выступлений, количество публикаций – 25-35 публикаций.

Для развития научно-исследовательской активности студентов и обеспечения академической мобильности студентов региональных вузов культуры в Челябинском ГИК действует проект «Библиотрансфер». Появление и развитие студенческой мобильности и академического обмена обусловлено интеграцией образования в единое экономическое пространство европейских стран. В рамках Болонского процесса они рассматриваются в качестве обязательного условия формирования единого образовательного пространства. При внедрении принципов Болонского процесса в образовательную систему РФ академическая мобильность становится неотъемлемой частью любого вуза. На нормативном уровне (Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.) закреплено академическое право обучающихся на «направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств».

Внимание к данному направлению учебной деятельности обусловлено не только необходимостью вуза соответствовать основным принципам современного реформирования высшей школы, но и важностью обеспечения условий для более полной творческой реализации студенчества и педагогов вузов. Поэтому в 2015 г. кафедрой был разработан, а ректоратом был поддержан проект академического обмена студентами региональных вузов «Библиотрансфер», целью которого стало обеспечение целостности образовательного пространства вузов путем академической мобильности студентов и преподавателей региональных образовательных учреждений, ведущих подготовку библиотечных специалистов высшей квалификации. Задачами проекта стала реализация академических обменов студенческих групп и преподавателей; повышение квалификации работников образовательных учреждений; разработка интегрированных образовательных программ; повышение качества профессионального образования в сфере культуры.

В разные годы студенты и преподаватели Челябинского, Пермского, Кемеровского, Самарского, Восточно-Сибирского, Тюменского государственных институтов культуры, Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы, Новосибирского государственного педагогического университета, Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, Удмуртского государственного университета и др. посетили наш вуз и приняли участие

в проекте. Программа «Библиотрансфера» включает публичные лекции педагогов ЧГИК, библиотек и других вузов, практикумы, мастер-классы ведущих библиотечных специалистов, мероприятия студенческого общения, экскурсии в челябинские библиотеки, поездки в знаковые места региона и др. Обязательным событием каждого «Библиотрансфера» является всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Библиотечный мир глазами студентов», на которой российское библиотечное студенчество презентует свой современный взгляд на библиотеку, предлагает пути решения ключевых проблем отрасли, проектирует будущее.

Для интеграции образовательной деятельности профильных вузов и освящение инновационного опыта библиотек разных типов и видов на кафедре был создан проект «Современная библиотека» (<https://vk.com/club194749859>). Он появился благодаря сотрудничеству кафедры и Совета молодых ученых Белорусского государственного университета культуры и искусств. Проект стартовал 28 апреля 2000 года и первоначально предполагал открытые публичные лекции ученых-библиотековедов, библиографоведов и книговедов для студентов библиотечного профиля. Проект вызвал большой интерес у практиков библиотечной отрасли и уже с первых мероприятий они стали основной целевой группой проекта. В 2021 году проект получил поддержку секции 09/10. Секция библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования Российской библиотечной ассоциации.

В настоящее время группа проекта в социальной сети «ВКонтакте» насчитывает около 1500 участников. За все время существования проекта в нем было реализовано около 40 вебинаров и десять крупных многочасовых мероприятий. Спикерами вебинаров / лекций в разное время становились вузовские ученые О. А. Барма (Белорусский ГУКИ), Л. В. Сокольская, А. В. Штолер, О. Г. Усанова, И. Ю. Матвеева, К. Б. Лаврова (Челябинский ГИК), Л. Г. Тараненко (Кемеровский ГИК), Т. Н. Ладожина (Смоленский ГИИ) и др., и ведущие специалисты российских, белорусских и казахстанских библиотек, реализующие яркие инновационные проекты: Е. М. Шепелева (заведующая отделом библиотечного маркетинга ЦГБ им. К. Маркса г. Могилёва) «Новые форматы взаимодействия, или Свежие краски программно-проектной деятельности в интернет-пространстве», О. В. Арапова (заведующий Кассельской Павленковской модельной библиотеки Нагайбакского района Челябинской области) «Использование исследовательского краеведения для формирования патриотизма у молодого поколения», Е. А. Чернышова (библиограф Омских муниципальных библиотек) «Социальные сети как инструмент продвижения библиотеки и чтения», О. В. Кондратович (заведующий информационно-библиографическим отделом библиотеки Белорусского государственного экономического университета) «Проектная деятельность как область профессиональных компетенций сотрудников библиотек

учреждений высшего образования», Д. Т. Дюсибаева (директор Костанайской областной универсальной научной библиотеки им. Л. Н. Толстого) «Медиаграмотность для библиотекарей», М. Пояркова (старший менеджер информационно-библиографического Офиса библиотеки Назарбаев Университета) по теме «Проектная деятельность в библиотеках: организация онлайн мероприятий в библиотеке Назарбаев Университета. SMM и библиотекарь» и многих других.

Таким образом проект охватывает наиболее актуальные и инновационные аспекты работы детских, молодежных и других публичных библиотек, научных и вузовских библиотек. Посещаемость каждого вебинара зависит от актуальности темы и варьируется от 40 до ста участников. Как показывает статистика группы нашими слушателями являются студенты разных вузов, специалисты России, Республик Казахстан и Беларусь, незначительный сегмент занимают посещения из США и стран Евросоюза. Каждый вебинар не только обеспечивает возможность поделиться успешным опытом, но и устанавливает обратную связь для спикера, обеспечивает профессиональные коммуникации, которые нередко продолжаются за рамками нашего проекта в форме сотрудничества библиотек в каком-либо направлении.

Еженедельные вебинары мы стараемся обогащать крупными онлайн мероприятиями. Так на площадке «Современной библиотеки» были проведены библиомарафон «Формула успеха» (организаторы ЧГИК и ЧОБМ), форсайт-сессия «Детская библиотека: прорыв в будущее» (ЧГИК и ЧОДБ им. В. Маяковского), XII межрегиональная школа инноватики «Электронная и цифровая среда в библиотеке» (ЧГИК и ЧОБМ), научно-практический семинар «Библиографический калейдоскоп» (ЧГИК и ЦБС Златоустовского ГО), международная научно-практическая конференция «Моделирование коммуникационной среды в специальной библиотеке» (ЧГИК и ЧОСБСС), научно-практические семинары «Библиотека как медийный актор» (ЧГИК и ЧОБМ), «Удивительное краеведение» (ЧГИК и ЦБС Златоустовского ГО), творческая коллаборация «Молодежная среда в библиотеках нового поколения» (ЧГИК и ОГБ г. Магнитогорска), XIII межрегиональная Школа инноватики «Медийная культура личности: технологии формирования и развития», всероссийская научно-практическая конференция «Имидж, бренд и репутация как конкурентные преимущества библиотеки».

Студенты российских вузов (Челябинский ГИК, Кемеровский ГИК, Смоленский ГИИ и др.), Белорусского государственного университета культуры и искусств становятся участниками вебинаров и крупных профессиональных событий. Они подключаются самостоятельно и в рамках учебных занятий совместно с педагогами, участвуют в обсуждении актуальных проблем библиотечной практики, высказывают свое мнение о процессах библиотечной реальности.

Таким образом, результативное взаимодействие субъектов – участников образовательного и воспитательного процесса вуза определяет возможность реализации профессиональной адаптации. Нацеленность вуза на практикоориентированность и профессионализацию студентов в рамках воспитательной и научно-исследовательской работы обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса и подготовку конкурентоспособных современных специалистов.

2.4. Требования к трудоустройству лиц с нарушениями зрения в библиотечных учреждениях

Профессиональная деятельность людей с ограниченными возможностями в равной степени важна как для них самих, так и для общества в целом. Человек, испытывающий подобные проблемы, посредством профессиональной деятельности самым непосредственным образом вовлекается в общественную жизнь, осознавая свою значимость как члена производственного коллектива, выполняющего востребованные продукты и/или услуги; получая удовлетворение от процесса производства и финансовое вознаграждение за труд; испытывая социальную и психологическую поддержку коллектива. Вхождение в профессионально-производственный коллектив позволяет людям с ограниченными возможностями иметь активные контакты с разными людьми, что способствует их социализации.

Общество не в меньшей степени заинтересовано в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. С одной стороны, это реальный сегмент трудовых ресурсов, вклад которого в производство экономического продукта не только важен в целом, но порой уникален по своей незаменимости; с другой стороны, уровень трудовой занятости инвалидов не случайно является одним из показателей социально-экономического благополучия страны, т. к. демонстрирует степень реальную зрелость общества по таким его параметрам как гуманизация, социальная ответственность, качество жизни.

В настоящее время в Российской Федерации утверждается новая государственная политика в отношении инвалидов, основанная на современном подходе к пониманию их роли в обществе. Ее важнейшими факторами являются реализация права людей с ограниченными возможностями на участие в трудовой деятельности, государственная поддержка инвалидов на рынке труда. Без сомнений, в полной мере положения государственной политики в отношении инвалидов распространяются на все аспекты, связанные с трудовой библиотечной деятельностью и функционированием библиотек в качестве работодатели для инвалидов.

Российская государственная политика в отношении инвалидов регулируется Положениями Конвенции ООН о правах инвалидов,

вступившей в действие 3 марта 2008 года. Этот документ ратифицирован в России и вступил в силу 15 мая 2012 года: его положения приобрели для государства обязательный характер и стали основой совершенствования нормативно-правового регулирования вопросов реабилитации и занятости инвалидов.

Права и гарантии граждан, в том числе инвалидов, в сфере труда и занятости закреплены Конституцией Российской Федерации и отражены в базовых законах Российской Федерации, в Трудовом кодексе Российской Федерации. Эти документы направлены на предоставление инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации трудовых, а также социальных, культурных, личных и политических прав, и устранение ограничений их жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса инвалидов, достижения ими материальной независимости. На инвалидов в полном объеме распространяется запрещение дискриминации в сфере труда, предусмотренное статьей 3 Трудового кодекса Российской Федерации.

Помимо этих документов, в настоящее время нормативно-правовую базу вопроса трудовой занятости инвалидов в нашей стране составляют Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. от 11 июня 2021 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в ред. Федерального закона от 29 декабря 2015 года № 394-ФЗ); Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 мая 2017 года № 893-р «О плане мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 гг.».

В соответствии с этими документами, инвалиды в Российской Федерации имеют право на выбор своего рабочего места, имеют право работать для собственного материального обеспечения. Инвалидам гарантируются отсутствие дискриминации в связи с инвалидностью при трудоустройстве, карьерном росте, повышении квалификации, доступе к государственным и частным программам переподготовки кадров; равная по сравнению с другими работниками оплата труда (за выполнение такой же работы); свободный прием на государственные должности; право использования полного спектра государственных услуг службы занятости; возможность создавать и развивать собственный бизнес, включая право на получение государственных кредитов и тому подобное; право на отказ от

выполнения работ, которые могут усугубить состояние здоровья работника или сделать невозможным его выздоровление.

Помимо этого, в законодательстве приняты ряд государственных и региональных программ содействия занятости, в соответствии с которыми трудоустраивается все больше и больше людей с инвалидностью. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со статьей 20 федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» организуют специальные мероприятия для гарантии трудовой занятости инвалидов. В организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности устанавливается квота для приема на работу инвалидов и минимальное количество специальных рабочих мест для инвалидов; резервируются рабочие места по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов. Осуществляется стимулирование организаций по созданию дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов. Устанавливается обязательность создания инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалидов.

В частности, работодателям, численность работников которых превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников. Работодателям, численность работников которых составляет не менее чем 35 человек и не более чем 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не выше 3 процентов среднесписочной численности работников. Работодатели самостоятельно рассчитывают квоту исходя из среднесписочной численности своих работников.

Тем не менее, даже при наличии столь серьезной нормативно-законодательной базы по поддержке трудовой занятости инвалидов, в настоящее время их трудовой потенциал используется недостаточно. Из общего количества инвалидов в Российской Федерации трудоустроены немногим более 10 процентов (в странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Cooperation and Development), этот показатель в 2–3 раза выше). Среди инвалидов трудоспособного возраста в России занято 32% (в странах Организации экономического сотрудничества и развития – около 70%).

В существующей социально-экономической ситуации возможности трудоустройства инвалидов крайне ограничены, что, по мнению специалистов, объясняется следующими причинами: нежеланием самих инвалидов трудиться; ограниченной сферой предложений на рынке труда для инвалидов с очень низкой заработной платой; невысокой конкурентоспособностью инвалидов на рынке труда; нежеланием

работодателей принимать на работу инвалидов (для работы инвалидов необходимо оборудовать специальные рабочие места, что вызывает дополнительные затраты); недостаточностью государственной системы льгот и прав, стимулирующих работодателей трудоустраивать инвалидов.

Кроме того, существуют определенные барьеры в трудоустройстве инвалидов.

- **Физические барьеры среды:** имеющаяся социальная инфраструктура (общественный транспорт, жилые помещения, учебные, административные и производственные здания, рабочие места и пр.) недостаточно приспособлены для пользования инвалидами (нехватка необходимых технических приспособлений, специального оборудования и т. д.).

- **Экономические барьеры:** работодатель инвалида, как правило, вкладывает дополнительные инвестиции в создание специализированных рабочих мест, вынужден выплачивать полную заработную плату работникам, которые имеют право на выполнение более легкой работы, сокращенную продолжительность рабочего времени, удлиненный отпуск и пр. При этом налоговые льготы, иные финансово-экономические стимулы или преференции, представляемые такому работодателю государством, минимальны.

- **Барьеры социального отчуждения:** в условиях рыночной экономики формируется отрицательный имидж инвалидов как работников. Трудовой занятости инвалидов мешает их социальная разобщенность со здоровыми людьми, наличие между ними социальной дистанции, негативных установок общества по отношению к инвалидам.

- **Образовательные барьеры:** они не позволяют инвалидам свободно выбирать и получать профессиональное образование, обеспечивающее их конкурентоспособность на рынке труда. Ограниченная мобильность сокращает доступ к образовательной инфраструктуре.

- **Информационные барьеры:** они не позволяют людям с инвалидностью по слуху и зрению свободно пользоваться источниками информации, имеющимися в свободном доступе.

В полной мере обозначенная выше ситуация относится к такой категории инвалидов как слепые и слабовидящие: на них во всем объеме распространяются положения государственной политики в отношении инвалидов, для них характерны все выявленные причины и барьеры низкого трудоустройства. При этом нарушение функции зрения как причина ограничения жизнедеятельности этой группы инвалидов при трудоустройстве проявляется в необходимости создания специальных рабочих мест.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению – слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают (пункт 4 Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих

мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»):

- оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению – слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению – слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники – оснащение (оборудование) специального рабочего места – адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению – слепых с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают (пункт 5 Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»):

- оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

- оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

- для рабочего места, предполагающего работу на компьютере оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

При этом следует учесть, что в организации рабочего места велика роль самого работника – слепого или слабовидящего, который должен

суметь настроить коллектив на помощь и содействие ему. Тот минимум, который незрячий вправе требовать от зрячего окружения на рабочем месте, связан прежде всего с обеспечением его безопасного передвижения от входа в помещение к рабочему месту, в места общего пользования, по иным обусловленным деловой необходимостью маршрутам. Трудной, но выполнимой коммуникативной задачей для самого инвалида станет доведение до сведения коллектива сотрудников его просьбы не загромождать проходы по помещению внезапно возникшими откуда-то коробками, предметами мебели, строительным мусором и т.п., а также информирования его в случае перестановок мебели и оборудования.

Тот минимум, который незрячий может сделать для себя сам – это расклейка брайлевских или иных маркеров в ключевых для ориентировки в пространстве местах офисного здания и помещения. Таким образом, можно отметить поручни лестниц с указанием нумерации этажей с внутренней стороны, кнопки лифтов, ручки дверей с указанием номеров комнат, свое рабочее место с тыльной стороны столешницы, и другие объекты. Естественно, все это следует делать по согласованию с администрацией и без ущерба для целостности и внешнего вида имущества организации и лучше всего на прозрачном материале.

В контексте всего сказанного выше в отношении библиотек как потенциальных организаций для трудоустройства инвалидов по зрению следует констатировать: в трудоустройстве лиц с нарушениями зрения библиотечные учреждения в полной мере находятся в нормативно-правовом поле государственной политики РФ по трудовому праву инвалидов.

Однако специфика организации библиотечной сферы как производственной отрасли и профессиональной библиотечной деятельности создают особенности процесса возможного трудоустройства слепых и слабовидящих.

В частности, ограниченная сфера предложений на рынке труда для инвалидов с низкой заработной платой как причина затруднённости их трудоустройства в библиотечной сфере обостряется. Связано это с тем, что в отрасли огромное количество библиотек, в штате которых предусмотрен только один сотрудник (в школьных библиотеках, при этом они – самая многочисленная библиотечная сеть, в сельских библиотеках, во многих служебных библиотеках организаций). Большое количество разнообразных видов деятельности по организации комплектования, ведению документации, созданию материально-технической базы, непосредственному обслуживанию пользователей и др. невозможно выполнить одним сотрудником с нарушением функции зрения. Соответственно, подобные небольшие библиотеки исключаются в качестве возможных работодателей для слепых и слабовидящих.

Значение имеет тот факт, что в связи с организационными изменениями в библиотечной отрасли в ней увеличивается количество

малочисленных организаций (меньше 35 человек), следовательно, положение о квотах по трудоустройству инвалидов на них не распространяется.

Количество потенциальных библиотек-работодателей для сотрудников с нарушением функции зрения уменьшается и по той причине, что даже в том случае, если их штат составляет 2-3 человека (что характерно для многих библиотек-филиалов городских централизованных библиотечных систем), материальные возможности создания в них специально оборудованных рабочих мест для таких сотрудников чрезвычайно затруднены.

Отметим также и существенный для данного вопроса этико-психологический момент контакта со слепыми и слабовидящими детьми, которые, как правило к нему не подготовлены. По этой причине, скорее всего, в небольших детских библиотеках также проблематично трудоустройство библиотекарей с нарушением функции зрения.

При этом в библиотеках с достойным штатом (центральные библиотеки сельских и городских ЦБС, региональные универсальные библиотеки, вузовские библиотеки) производственная деятельность специалистов с нарушением функции зрения выглядит перспективно в случае активной профессиональной позиции самого сотрудника.

Несмотря на существенное изменение ситуации с оплатой библиотечного труда, в целом в ряде регионов страны, в библиотеках отдельных видов проблема не решена радикально, а потому низкая заработная плата библиотекаря также является причиной непривлекательности этой профессии для инвалидов.

Столь же актуальной в качестве затрудняющей причины для трудоустройства инвалида по зрению в библиотеку является необходимость иметь специально оборудованные рабочие места: для большинства библиотек подобные дополнительные затраты непосильны.

В значительной степени библиотечной сфере как производственной отрасли в трудоустройстве инвалидов присущи типичные для этой ситуации барьеры. Большинство библиотек страны не имеют модернизированных помещений, удобных для перемещения лиц с нарушением функции зрения, при этом именно служебная часть этих помещений находится в наиболее критичном состоянии. Как отмечалось, большой проблемой для библиотек является оборудование специальных рабочих мест для сотрудников-инвалидов по зрению. В небольших библиотечных коллективах не всегда просто реализовать права инвалидов на полную зарплату при выполнении более легкой работы при сокращенном рабочем времени и удлиненном отпуске и пр.

Инвалиды, потенциальные кандидаты на трудоустройство в библиотеку, как, впрочем, и многие здоровые люди, достаточно часто воспринимают библиотечный труд как простой, не требующий особых интеллектуальных и физических усилий. Соответственно, особенно в

отношении инвалидов, испытывающих серьёзные барьеры при получении общего, профессионального образования, актуальна ситуация несоответствия уровня образования требованиям к специалисту современной библиотеки.

В целом нет возможности точно и объективно охарактеризовать привлекательность библиотечной отрасли как места трудоустройства для инвалидов вообще и инвалидов по зрению: подобные исследования не проводились. Отсутствие данных по трудоустройству инвалидов в библиотечные учреждения также не позволяет говорить об открытости отрасли для подобных сотрудников.

Современная практика трудоустройства слепых и слабовидящих людей показывает, что многие из них занимаются умственным трудом в таких сферах, как административно-хозяйственная, счетно-канцелярская, инженерно-техническая работа; работа музыкантов, социальных работников, учителей, юристов, программистов-операторов ПЭВМ, операторов справочных служб и др. Применение тифлотехники, компьютерных технологий значительно расширяет возможности использования инвалидов по зрению в современной сфере труда.

В этой связи объективно следует признать, что имеющий специальное библиотечное образование инвалид по зрению имеет все основания быть востребованным сотрудником библиотеки.

При этом, прежде всего, сотрудником библиотеки (отдела) по обслуживанию слепых и слабовидящих.

Аргументация этого тезиса заключается в следующем:

1. В подобных библиотеках помещение оборудовано с учетом особенностей пользователей, что не требует его дополнительной адаптации для «особых» сотрудников.

2. В подобных библиотеках имеется соответствующее техническое оборудование, позволяющее слепому и слабовидящему человеку использовать современные технологии в профессиональной деятельности.

3. Такой сотрудник в наибольшей полноте и объективности владеет знанием пользователей библиотеки как потребителей информации и посетителей (на предмет удобств помещения и т. п.) и может учесть его в профессиональной личной деятельности, а также транслировать это знание в производственный коллектив.

4. Владение шрифтом Брайля, тифлотехникой создает сотруднику-слепому существенное преимущество среди коллег в профессиональной деятельности.

5. Библиотекарь с нарушением функции зрения, владеющий современными компьютерными технологиями, может успешно обучать им пользователей библиотек.

6. Производственные функции библиотекаря с нарушением функции зрения в условиях библиотеки (отдела) по обслуживанию слепых

и слабовидящих могут быть чрезвычайно разнообразными: научно-исследовательская деятельность, методическая деятельность, библиографическая деятельность, непосредственное обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале, организация и проведение массовых мероприятий и др.

С учетом расширяющейся практики трудоустройства людей с инвалидностью в библиотечной сфере следует тщательно изучить возможности рационального использования специалистов с нарушением функции зрения в качестве полноценных сотрудников.

ГЛАВА 3. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

3.1. Основные понятия, цель, задачи, функции тьюторского сопровождения студентов с нарушением зрения

Тьюторское сопровождение студентов с нарушением зрения в настоящее время вызывает интерес профессионального сообщества. Это обусловливается рядом причин: признанием принципов гуманистической педагогики, провозглашающей личность человека самой большой ценностью, обязывающей создавать условия максимального развития этой личности, признанием новых подходов к целям, содержанию и результативности вузовского образования, наличием четко просматривающейся тенденции ежегодного увеличения количества незрячей молодежи, желающих получить высшее образование.

Основополагающими документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО и др.) поддерживаются идеи индивидуализации образования, что является основой тьюторства. Появление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11731 и 1725), и принятие квалификационных характеристик данной должности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. №593) закрепляют официальный статус тьюторства в России.

Тьютор (лат. Tueor – заботиться, оберег) подразумевает реализацию деятельности педагога-наставника, организатора учебной деятельности студентов с нарушением зрения по освоению содержания курсов и личностно-профессиональному развитию и саморазвитию, посредством создания индивидуальной образовательной траектории и адаптированных или индивидуальных образовательных программ. Тьютор – это человек, который научит осознавать и самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи), он является одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником слабовидящего обучающегося.

Должностные обязанности и направления деятельности тьютора и педагога высшей школы разнятся. Возможно сочетание одним педагогом функций тьютора и преподавателя, но может использоваться институт тьюторства как дополнительный вспомогательный элемент

эффективной организации учебно-воспитательной деятельности студентов с нарушениями зрения. В современных условиях оптимизации учебного процесса, вузы (в том числе вузы культуры) в штатном расписании не выделяют должность тьюторов. В этом случае исполнение обязанностей тьютора может быть реализовано сотрудниками профильной кафедры на условиях волонтерства или при соответствующей подготовке студентами-магистрами или бакалаврами старших курсов.

Сопровождать – сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать. Тьюторское сопровождение понимается как гуманитарное взаимодействие слабовидящего студента, который самостоятельно совершает действие, разрабатывает приемы преодоления трудностей, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия, разрабатывает индивидуальные образовательные программы, уточняет и корректирует ее.

Целью тьюторского сопровождения студентов с нарушением зрения является помощь в обучении, через осознание и преодоление учебных трудностей, адаптации, творческой самореализации в вузе, в преобразовании учебно-профессиональной деятельности в процесс саморазвития.

Для эффективной организации тьюторской деятельности студентов с нарушением зрения руководствуются принципами: открытости, вариативности, непрерывности, гибкости, индивидуального подхода и индивидуализации.

Соблюдение принципов открытости, вариативности дают возможность студенту осознать многообразие разнородных образовательных предложений и преобразовать их в собственную образовательную программу.

Последовательность, преемственность тьюторского сопровождения с первого по четвертый курс в высшем учебном заведении обеспечивают принцип непрерывности. Студент с нарушением зрения выстраивает свое обучение по разработанной совместно с тьютором индивидуальной образовательной программе, проявляя инициативу в выборе форм получения образования, способов, темпов обучения и в этом проявляется принцип гибкости. Необходимость передачи и усвоения каждым студентом, в том числе с проблемами зрения общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков обеспечивает принцип индивидуального подхода. Индивидуальные особенности студентов во многом определяют технологии обучения. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый слабовидящий студент выстраивает свой образовательный путь по осознанию и преодолению трудностей учебного процесса. При этом цель тьютора заключается в сопровождении студента, помощи в построении индивидуальной образовательной программы.

Основная задача тьюторского сопровождения студентов с нарушениями зрения – создание и реализация адаптированной или индивидуальной образовательной программы, обеспечение специальных условий обучения, способствование развитию компетенций, поддержка учебно-профессиональных направлений самореализации обучающегося.

Задачами тьюторского сопровождения слабовидящих и слепых студентов можно считать:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений слабовидящих и слепых обучающихся в процессе образования;
- обучение осознанию и самостоятельному решению проблем образовательной деятельности;
- выявление и развитие профессионально-образовательных мотивов и интересов слабовидящих и слепых студентов;
- обеспечение образовательными ресурсами студентов для реализации адаптивной или индивидуальной образовательной программы;
- организация участия студентов с проблемами зрения в разработке индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение развития ключевых и специальных компетенций, которые проявляются в направленности на учебно-профессиональную самореализацию;
- формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося;
- создание психологически комфортной среды обучения студента.

Основными функциями тьютора в отношении студентов с проблемами зрения выделяются следующие: диагностика процесса обучения студента; осуществление целеполагания и планирования в нем; мотивация и вовлечение студентов с нарушением зрения в образовательную деятельность; управление коммуникациями в образовательном процессе; контроль выполнения заданий; коррекция результатов учебной деятельности студентов с нарушением зрения; выработка эффективных методических решений по тьюторскому сопровождению обучения студентов с нарушениями зрения.

Диагностическая функция связана с аналитической деятельностью, под которой понимают деятельность по аналитико-синтетической переработке профессионально-значимой информации для обучающихся. Функция проявляется в изучении социальных характеристик студентов с нарушением зрения: их возрастных особенностей, уровня образования; психологических особенностей, специфики протекания познавательных процессов, определяются потребности, мотивы, установки, трудности обучения и причины, их вызывающие.

Функция целеполагания проявляется в постановке и формулировании разнообразных долгосрочных и краткосрочных целей образования и обучения студентов с нарушением зрения. С функцией целеполагания связана мотивационная сфера студента. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи: создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки; разрабатывать систему стимулирования.

Функция планирования связана с функцией целеполагания и заключается в эффективном распределении времени для качественного выполнения различных образовательных задач, упорядочении действий студентов с нарушением зрения.

Установление коммуникаций – функция взаимодействия тьютора с обучающимися на основе доброжелательных и партнерских отношений, сотрудничества, согласования целей, создания в процессе общения психологически благоприятной атмосферы поддержки и взаимопомощи.

Функция контроля проявляется в анализе результатов учебной и воспитательной деятельности студентов с нарушением зрения, в корректировке их деятельности в соответствии с полученными промежуточными результатами обучения, мониторинге заданий.

Функция рефлексии реализуется в следующих задачах тьютора: определении трудностей обучения и устранении их, создание в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии по поводу проблемных ситуаций.

К методической функции относятся создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.); разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др. А так же здесь отражается анализ и описание собственного тьюторского опыта и внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

Таким образом, тьюторское сопровождение направлено на индивидуальное сопровождение студентов с нарушением зрения на всем пути профессионализации: от их стремлений к будущей профессиональной деятельности; оказания помощи в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий; помощи в приобретении опыта в форме личных ориентаций до выбора профессиональной специализации и трудоустройства.

Несмотря на довольно обширный опыт профессиональной подготовки слабовидящих в высших учебных заведениях, недостаточно разработано научно-обоснованных методических рекомендаций по организации системы психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения процесса получения высшего образования слепыми и

слабовидящими. Остаются не изученными проблемы и трудности социализации студентов с нарушением зрения, проблема их подготовки к жизни, формирование у них социально-адаптивных знаний, навыков и умений.

Следствием этого фактора является слабая психолого-педагогическая готовность профессорско-преподавательского состава вуза к реализации адаптированных ОП и использованию индивидуального подхода к обучению лиц с ОВЗ. Остро ощущается нехватка квалифицированных кадров прежде всего тьюторов, а так же реабилитологов, тифлопедагогов, тифлопсихологов и т.п., которые могут грамотно организовать, обеспечить и осуществлять специальное сопровождение процесса получения высшего профессионального образования студентами с особенностями здоровья.

3.2. Содержание и технологии тьюторского сопровождения студентов с нарушением зрения

Содержание тьюторского сопровождения студентов с нарушением зрения в наибольшей степени определяется психолого-физиологическими особенностями этой категории студентов, их потребностями и трудностями, возникающими в процессе обучения.

Систему потребностей слабовидящих студентов составляют общие потребности, которые характерны для всех студентов с проблемами здоровья и особые образовательные потребности.

К общим потребностям относятся: потребность в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействии обучающегося с педагогами и сокурсниками; потребность в установлении взаимодействия семьи студента и образовательной организации; потребность в развитии познавательной деятельности слабовидящих как компенсаторной основы, потребность в систематическом и целенаправленном развитии логических приемов переработки учебной информации; коррекции и профилактики психофизиологических нарушений, имеющих у данной группы обучающихся. Для покрытия этих потребностей в процессе образования необходимо использовать специальные средства обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий и их программное обеспечение).

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих и слепых обучающихся, относятся: целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение всех анализаторов; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений человека, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, регуляция режима зрительных и физических нагрузок; учет индивидуального темпа учебной работы; увеличение времени на

выполнение практических работ и иных учебных и научно-исследовательских заданий; введение в образовательную среду коррекционно-развивающего оборудования и адаптированных программных средств; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах учебной и профессиональной деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; поддержание психофизического тонуса слабовидящих и слепых; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных образований (самоотношение).

Студенты с нарушением зрения испытывают трудности с доступностью зданий и помещений, невозможностью воспринимать визуальные сигналы образовательного пространства (например, прочесть номера учебных аудиторий, в этом случае обозначение кабинета требует надписи с использованием шрифта Брайля или выпуклыми цифрами). У них недостаточно развиты навыки самоорганизации, управления своим временем, неумения планировать деятельность, находить компромисс между требованиями учебы и здоровья.

Недостаточная оснащённость учебного процесса индивидуальной тифлотехникой является важной проблемой для студента, что значительно снижает уровень его самостоятельности. В вузах зачастую отсутствуют индивидуальные персональные компьютеры с возможностью вводить и получать информацию слабовидящими, приборы для «чтения плоского письма» (типа «Оптакон»), технические средства ориентирования, озвучивающие программы, принтер Брайля и бумага к нему.

Недостаточна адаптация интернет-ресурсов к особенностям восприятия информации слабовидящих и слепых так же не способствуют реализации адаптивных возможностей образования. Отмечаем, что сайты не всех библиотек адаптированы под мобильные устройства и нашу категорию студентов. Проблема информационного обмена, присущая практически всем видам интеллектуальной деятельности инвалидов по зрению, в процессе получения высшего профессионального образования еще больше обостряется. Для полноценного учебного процесса студент должен иметь возможность оперативного доступа к большому объему учебной и научной литературы. Огромное разнообразие учебников, предлагаемых разными преподавателями, и другой необходимой литературы приводит к невозможности обеспечить студентов с нарушениями зрения

необходимой литературой традиционными путями централизованного издания рельефно-точечным шрифтом или выпуска аудиокниг.

В условиях этих организационных, технологических затруднений важна роль тьютора. Он готовит необходимый материал по организации учебного процесса, составляет индивидуальный план работы со студентами, руководит индивидуальной траекторией развития. Организует педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в реализации индивидуальных образовательных траекторий, учебных планов, проектов; проектирует открытую образовательную среду; повышает доступность образовательных ресурсов для освоения слабовидящими обучающимися

Тьютор выявляет и систематизирует образовательные ресурсы, адаптированные для восприятия слабовидящих и слепых, разрабатывает и реализует меры по обеспечению взаимодействия студента с преподавателями и студентами. Безусловно востребовано направление проведения маркетинговых исследований запросов обучающихся на образовательные услуги, оценки условий образования, особенностей взаимодействия участников образовательного процесса.

Тьютор оказывает консультационную поддержку слабовидящим обучающимся и родителям обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов; проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса; разрабатывает и подбирает методические средства для реализации слабовидящими обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Он адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса; организует педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных траекторий. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем слабовидящих обучающихся. Тьютор совместно с обучающимся реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, налаживания позитивного общения субъектов образования; выстраивает доверительные отношения со слабовидящими обучающимся и его окружением (проводит беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).

Технология тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации студента в образовательной среде вуза представляет собой комплекс этапов: мотивационного, проектировочного, исследовательского, рефлексивного. Специфика этапов отражается в

содержании деятельности тьютора и в использовании соответствующих технологий и методов работы.

Мотивационный этап нацелен на стимулирование у тьютора мотивации к учебно-профессиональной самореализации в учебно-профессиональной деятельности, он предполагает создание ситуации успеха, позитивной образовательной среды, психологического комфорта для эффективного вхождения будущего специалиста в тьюторское взаимодействие и готовности продолжать сотрудничество.

Проектирование – второй этап деятельности тьютора, его отличает сбор в портфолио студента информации относительно зафиксированного учебно-профессионального интереса, развитие этого интереса и реализация исследовательских проектов. Данный этап можно реализовать в форме «карты учебно-профессионального интереса», маршрутов предполагаемой учебно-профессиональной деятельности. Тьютор проводит индивидуальные консультации, касающихся темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора при этом является поддержка самостоятельности и активности.

На исследовательском этапе тьютор помогает осуществлять поиск, исследование, оформлять проект (публикацию, научно-исследовательскую работу и др.), помогает готовить презентацию. Создается новый презентационный элемент портфолио, для представления наиболее значимых результатов исследования.

Рефлексивный этап предполагает взаимное обсуждение результатов учебной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности тьютора. Осуществляется анализ трудностей, возникших во время этапа обучения, ведется обсуждение полученного положительного и отрицательного опыта. На этом этапе анализируются результаты индивидуальной образовательной траектории. Рефлексивный этап предполагает развитие умения анализировать собственные способы действия, понимать происходящие в себе изменения. На этом этапе составляется портфолио достижений, что чрезвычайно важно для студента с ограничением зрения, поскольку фиксация достижений в дальнейшем развивает интерес к исследовательской и профессиональной деятельности.

Формы работы тьютора с обучающимся зависят от личностных характеристик студента, особенностей протекания образовательного процесса, профессиональных предпочтений тьютора в работе с людьми с нарушением зрения.

Ассортимент методов тьюторского сопровождения разнообразен. В зависимости от цели и задач обучения, особенностей личности студента, тьютор выбирает методы практикоориентированной деятельности, проблемного, проектного обучения (разрешение проблемных ситуаций, обучающего кейса). Тьюторы в работе с особенными студентами используют индивидуальное и групповое

консультирование, профконсультирование, методы активного обучения, метод вопросно-развивающей беседы, рефлексивно-аналитической беседы, организационно-деятельностные игры.

К актуальным формам тьюторского сопровождения относятся технология критического мышления, технологии работы с портфолио; технологии группового и индивидуального консультирования; тренинговой технологии; технология интеллект-карт и другие.

Особенностью технологии тьюторства является то, что тьютор, транслирует опыт деятельности тому, кто не знает «как надо делать» в свободном нерегламентированном общении в рамках малой (референтной) группы. В результате члены микрогруппы накапливают опыт, аналогичный тьюторскому. Тьютор описывает свои трудности и пути их устранения.

Охарактеризуем наиболее перспективные формы и их технологии в работе тьютора.

Технология критического мышления основана на умении критически оценить, осмысливать информацию. Наличие трех стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». На первом этапе вызова актуализируются имеющиеся у студента знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. На второй стадии происходит аналитико-синтетическая обработка информации. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление студентом приобретенных знаний, корректировка представлений об изучаемом.

Суть технологии «портфолио» состоит в осознании, рефлексии своей познавательной деятельности студентами с проблемами зрения. Происходит осознания индивидуальных достижений студента, субъективной позиции, демонстрация, анализ и оценка результатов своей деятельности. Технология «портфолио» поддерживает ситуацию «успеха» и стимулирует мотивацию студента с нарушением зрения на творческую учебно-профессиональную деятельность.

Технология интеллект-карт направлена на развитии у студента способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации студентом осуществляется через использование: графического представления информации, цвета, образов (воображения), визуального ритма, визуальной структуры.

В ходе оказания необходимой поддержки студенту может быть использована комбинация различных технологий сопровождения. Представленные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения направлены на усиление активности студента с нарушением зрения в процессе освоения учебных задач, реализации индивидуальной образовательной траектории и достижения продуктивной социализации.

В практической деятельности активно используются индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) предполагает обсуждение организации учебного процесса, индивидуального плана работы, индивидуальной траекторией развития, разрабатываемых проектов, индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем слабовидящих студентов. Индивидуальные консультации дают возможность выстроить доверительные отношения с особенными студентами, обсудить значимые вопросы личностного, профессионального развития. Беседа должна иметь образовательный и эмоциональный эффект. В ходе групповой тьюторской консультации тьютор определяет уровень мотивации на развитие познавательных способностей студентов с проблемами зрения, их приоритетов и целей в построении адаптированных и индивидуальных образовательных программ. Эффективность групповой тьюторской консультации зависит от положительных эмоций и способности тьютора вести диалог, организовывать общение в группе. Тьютор осуществляет мотивационную, коммуникативную и рефлексивную деятельность. Последняя направлена на осознание проблем, трудностей и их устранение, критический анализ каждым студентом собственных действий, действий группы.

Второй формой тьюторского сопровождения является тьюториал (учебный тьюторский семинар) – это активное групповое обучение, направленное на использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ студентов с нарушением зрения. В этой форме применяются методы интерактивного и интенсивного обучения. Тьютор нацелен на актуализацию процесса обучения, развитие познавательного интереса слабовидящих студентов, проявление их творческих способностей, применение теоретических знаний в практической деятельности. В учебном семинаре используют активные методы обучения: деловые и ролевые игры, критическое чтение и письмо, диалоговые формы (групповые дискуссии, дебаты), кейс-стадии, психологические тренинги.

Тьюторы все активнее используют в работе с особенными студентами психологические тренинги. Цель тренингов может быть различна: от развития познавательных процессов (быстрого мышления, внимательности, эффективной памяти, творческого воображения) до формирования коммуникативных умений, конструктивного поведения на практике. В тренингах используются деловые, ролевые и имитационные игры, моделирование, разбор конкретных ситуаций и диалоговые формы. Тема и технология тренинга обуславливаются конкретными потребностями студентов, образовательными проблемами и трудностями обучения.

В настоящее время чрезвычайно популярна форма организации образовательных событий. Данная форма включает не только различные виды деятельности, но и различных участников (успешные люди, лидеры, авторы, ученые, предприниматели). Цель образовательных событий – развитие образовательной мотивации, разработка индивидуальных траекторий, исследовательских проектов и программ. С целью усиления образовательной и профессиональной мотивации слепых и слабовидящих студентов эффективным будет использование успешного опыта людей с аналогичными отклонениями здоровья. Личный и медийный пример способен придать импульс самореализации, стать образцом подражания, вдохновить на преодоление собственных психологических барьеров. В тренинге могут успешно использоваться активные методы: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы. Именно они становятся основой развития интеллектуального капитала личности, поскольку зачастую осуществляются самостоятельно впервые.

Заключение

Реализация процесса профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушением зрения должна проходить с учетом их психофизиологических особенностей. Содержание учебного процесса, его организация и учебно-методическое обеспечение образования необходимо адаптировать под возможности, потребности, способности лиц с ОВЗ.

Организация учебной и внеучебной деятельности студентов с нарушениями зрения должна быть направлена на раскрытие их творческого потенциала, реализацию потребности в самовыражении, участии в жизни академической группы и вуза, а также использование адекватных возможностям обучающихся способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Все это предполагает индивидуализацию содержания и форм профессиональной подготовки обучающихся вуза с учетом его особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, характера и выраженности нарушения зрения. Данной индивидуализации можно достичь используя возможности, закрепленные в нормативных документах, регулирующих систему образования: создание адаптивной ОПОП, индивидуального учебного плана и выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

При организации учебного процесса необходимо создавать и развивать особенные дополнительные условия для получения ими образования по выбранной профессии. Речь идет об обеспечении эргономических и офтальмологических, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и пространственных условий образовательной среды. Для этого высшим образовательным учреждением создаются соответствующие и специально предназначенные условия, а сам процесс образования осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Библиотечная профессия во многом является комфортной для профессиональной самореализации лиц с нарушениями зрения. В библиотеках имеется опыт профессионализации таких специалистов. Наиболее перспективными для этого процессами являются внутренние библиотечные процессы, методическая работа библиотек и контактная работа по обслуживанию пользователей с нарушением зрения. Однако активно развивающиеся технические средства и адаптированное программное обеспечение к ним постепенно расширяют спектр производственных библиотечных процессов, что в свою очередь обеспечивает более широкие возможности профессионализации.

Высшее библиотечное образование учитывает требования российского законодательства и формирует адаптационные ОПОП, обеспечивает инвалидам по зрению индивидуальный подход в реализации

учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности, практической подготовки и профессионализации.

Основная цель педагогов и тьюторов выпускающих кафедр – максимально способствовать успешному освоению ОП, обеспечивать личностное и профессиональное развитие студентов с ОВЗ, помогать находить им способы дальнейшей самореализации в библиотечной профессии.

Для этого педагогическому коллективу необходимо постоянно осуществлять поиск новых специальных технологий и методов педагогической работы, повышать квалификацию в вопросах инклюзивного образования. Кроме педагогических работников необходимо в процессе обучения привлекать коллектив специалистов-профессионалов (дефектологов, специалистов-тифлологов, специальных психологов, социальных работников и др.) для работы со слабовидящими обучающимися. Все вышеуказанное позволит повысить качество профессионального обучения и реализовать успешную социально-профессиональную адаптацию слабовидящих обучающихся в профессиональных организациях.

Методическое обеспечение образовательного процесса слабовидящих и слепых, обучающихся по направлениям «Библиотечно-информационная деятельность» можно считать успешным, если у студентов сформированы учебно-профессиональные мотивы; отмечается удовлетворенность межличностными отношениями с преподавателями, достигнуто состояние психологической безопасности, эмоционального комфорта, а студент в процессе обучения проявляет активность, самостоятельность, готовность творчески осваивать разные виды библиотечной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотечно-информационная деятельность. Специальность 052700: Государственный образовательный стандарт, примерные программы, учебные планы: сб. нормативных док. и учебно-методического обеспечения / ред. О. П. Мезенцева. – Москва : ФАИР-Пресс, 2005. – 992 с. – (Специальный издательский проект для библиотек). – Текст: непосредственный.
2. Документы РФ по инклюзивному образованию: [оф. сайт]. – Текст: электронный. – Нижний Новгород, сор. 2007-2021. – URL: <https://lunn.ru/page/dokumenty-rf-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu> (Дата обращения: 25.11.2021).
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 N 593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" / Консультант Плюс. – Текст: электронный. // Консультант Плюс: [оф. сайт]. – Москва, сор. 1997-2021. – URL: https://dou24.ru/32/images/stories/doc/inkluz_obr/ob_utv_edin_kval_sprav.pdf (Дата обращения: 25.11.2021).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 5 мая 2008 г. № 216 "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" / Консультант Плюс. – Текст: электронный. // Консультант Плюс : [оф. сайт]. – Москва, сор. 1997-2021. – Текст: электронный. – URL: https://ds248.ru/wpcontent/uploads/2020/01/8_05.05.2008_216.pdf (Дата обращения: 25.11.2021).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685 «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» / Гарант. – Текст: электронный. // Гарант : [оф. сайт]. – Москва. – URL: <https://base.garant.ru/70631460/> (Дата обращения: 11.10.2021).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». / Гарант. – Текст: электронный. // Гарант : [оф. сайт]. – Москва. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/> (Дата обращения: 22.11.2021).
7. Примерная основная образовательная программа: Направление подготовки (специальность) 51.03.06 «Библиотечно-информационная

деятельность»: Бакалавриат / Федеральное учебно-метод. объединение в системе высшего образования по УГСН «Культуроведение и социокультурные проекты»: проект. – Текст: электронный. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/510306_POOP_pr_07072021.pdf (Дата обращения: 14.11.2021).

8. ФГОС специальности 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. №1101 / ФГОС. – Текст: электронный. // ФГОС: [оф. сайт]. – [Б.М.]. – URL: <http://fgosvo.ru/news/1/1923> (Дата обращения: 04.11.2021).

9. ФГОС специальности 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. №1188 / ФГОС. – Текст: электронный. // ФГОС : [оф. сайт]. – [Б.М.]. – URL: <https://classinform.ru/fgos/51.04.06-bibliotechno-informatcionnaia-deiatelnost.html> (Дата обращения: 04.11.2021).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / Консультант Плюс. – Текст: электронный. // Консультант Плюс : [оф. сайт]. – Москва, сор. 1997-2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 04.11.2021).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г. / Консультант Плюс. – Текст: электронный. // Консультант Плюс : [оф. сайт]. – Москва, сор. 1997-2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 04.11.2021).

12. Федеральный закон от 24.11.1995 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступленными в силу с 26.09.2021). / Консультант Плюс. – Текст: электронный. // Консультант Плюс : [оф. сайт]. – Москва, сор. 1997-2021. – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/> (Дата обращения: 06.11.2021).

13. Аветисов Э.С. Занятия физической культурой при близорукости / Э.С. Аветисов, Е.И. Ливадо, Ю.И. Курпан. – Москва : Физкультура и спорт, 1983. – 103 с. – Текст : непосредственный.

14. Аветисов, Э.С. Руководство по детской офтальмологии / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. – Москва : Медицина, 1987. – 496 с.: ил. – Текст : непосредственный.

15. Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению: Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры тифлопедагогики. / отв. Ред. Г.В. Никулина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 1999. – 197 с. – Текст : непосредственный.

16. Алиева, П. Р. Проблемы создания достойной трудовой среды в трудоизбыточном регионе для людей с ограниченными возможностями / П. Р. Алиева, Ф. И. Мирзабалаева. – Текст : электронный // Региональная экономика. – 2014. – № 39 (366). – С. 62–68. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sozdaniya-dostoynoy-trudovoy-sredy-v-trudoizbytochnom-regione-dlya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/viewer> (Дата обращения: 11.10.2021).
17. Андрющенко, Е.В. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения: в помощь тифлопедагогу: учебно-методическое пособие для тифлопедагогов дошкольных образовательных организаций / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – 143 с. – Текст: непосредственный.
18. Бахтина, Е. В. Подготовка информационно-библиотечных кадров для обслуживания инвалидов: современное состояние и перспективы развития / Е. В. Бахтина, А. Л. Третьяков. – Текст : электронный // Проблемы современного образования. – 2020. – № 2. – С.: 155–163. – URL: <http://www.pmedu.ru> (Дата обращения: 12.11.2021).
19. Березина, О. Л. Развитие инновационного потенциала региональной системы образования / О. Л. Березина. – Текст: электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsionnogo-potentsiala-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya> (Дата обращения: 12.11.2021).
20. Библиотечно-информационная деятельность. Специальность 052700: Государственный образовательный стандарт, примерные программы, учебные планы: сб. нормативных док. и учебно-методического обеспечения / ред. О. П. Мезенцева. – Москва : ФАИР-Пресс, 2005. – 992 с. – (Специальный издательский проект для библиотек). – Текст: непосредственный.
21. Григорьева, Е. Н.. Создание в педагогическом вузе адаптивной среды для обучения студентов с нарушениями зрения / Е. Н. Григорьева, Е. В. Николаева, Е. С. Семенова. – Текст: электронный // Педагогические науки. – 2019. – С. 147-154. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-v-pedagogicheskom-vuze-adaptivnoy-sredy-dlya-obucheniya-studentov-s-parusheniyami-zreniya> (Дата обращения: 19.11.2021).
22. Дружинина, Л.А. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск : «Букватор», 2006. – 113 с. – Текст: непосредственный.
23. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / В.П. Ермаков; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Текст: непосредственный.

24. Жукова, О. А. Инновационный потенциал гуманитарной стратегии культуры и образования / О. А. Жукова. – Текст: непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2012. – №1 (01). – С. 32–37.
25. Земцова, М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности / М.И. Земцова. – Москва : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 419 с. – Текст: непосредственный.
26. Кичигина, О.Ю. Специальная психология : курс лекций / О.Ю. Кичигина. – Текст: электронный.– Москва: РГУФКСМиТ, 2016. – 78 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/588437> (Дата обращения: 19.11.2021).
27. Ковалевский, Е.И. Офтальмология: учебник / Е.И. Ковалевский. – Москва: Медицина, 1995. – 496 с. – Текст: непосредственный.
28. Коновалова, М. П. Профессиональная компетентность библиотекаря в работе с людьми ограниченных возможностей физического здоровья / М. П. Коновалова. – Текст: непосредственный // Библиотековедение. – 2012. – № 2. – С. 112–117.
29. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. – Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. – Текст: непосредственный.
30. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие / С.С. Седова. – Текст: электронный. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – 115 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/151762> (Дата обращения: 25.11.2021).
31. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1998. – 267 с. – Текст: непосредственный.
32. Матвеева И. Ю. Проблемы и перспективы развития высшего библиотечного образования в России / И. Ю. Матвеева. – Текст: непосредственный // Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – Т. 38 (№2). – С. 14–21.
33. Матвеева, И. Ю. Организационно-содержательные особенности подготовки библиотечных кадров в Челябинском государственном институте культуры / И. Ю. Матвеева. – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2017. – № 2. – С. 42–50.
34. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. НАК-44/05) / Гарант. – Текст :

электронный. // Гарант : [оф.сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (Дата обращения: 19.11.2021).

35. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова [и др.] ; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х ч. – Москва, 2015. – 555 с. – Текст: непосредственный.

36. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: Теоретико-экспериментальное исследование / Г.В. Никулина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 400 с. – Текст: непосредственный.

37. О слепом библиотекаре / ред. ст. – Текст: электронный // Live journal : [портал]. – Б.М., cop.1999-2021. – URL: <https://kaplly.livejournal.com/258850.html> (Дата обращения: 06.11.2021).

38. Образовательные программы повышения квалификации / ЧГИК. – Текст: электронный. // ЧГИК: [оф. сайт]. Челябинск – URL: <https://chgik.ru/node/2748>. (04.11.2021).

39. Осипова Л.Б. Активные формы обучения в вузе при подготовке будущих педагогов к тьюторской деятельности / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина. – Текст: непосредственный. // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / сост. У. В. Колотилова. – Челябинск : Край Ра, 2021. – С. 210–215.

40. Осипова Л.Б. Коррекция зрительного восприятия: Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 5 до 7 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире: методическое пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева ; под ред. В.Я. Салаховой, к.п.н., зав. кафедрой специального (коррекционного) образования ЧИДПОПР. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004. – 188 с. – Текст: непосредственный.

41. Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039808. – Текст: непосредственный.

42. Осипова, Л.Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников: методическое пособие / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 44 с. – Текст: непосредственный.

43. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного

возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 60 с. – Текст: непосредственный.

44. Осипова, Л.Б. Развитие эмоций детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, П.В. Волгина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 77 с. – Текст: непосредственный.

45. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко. – Текст : электронный. // Rucont. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 . – 91 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727007>(Дата обращения: 19.11.2021).

46. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1045009. – Текст: непосредственный.

47. Рекомендации по трудоустройству для инвалидов по зрению / Зарипов Д., Воробьев Э., Чучункова О. [и др.]. – Текст: электронный. // Trudvos. – [Б.М.], cop. 2013-2019. – URL: <http://www.trudvos.ru/RTIZ/rtiz.htm>- (Дата обращения: 11.11.2021).

48. Рокотянская, Л. О. Руководство по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Л. О. Рокотянская. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2016. – 72 с. – Текст: непосредственный.

49. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Текст: электронный. – URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (Дата обращения: 06.11.2021).

50. Сергеева, В.С. Рекомендации по использованию специализированного технического оборудования в вузе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности с приёмом и передачей информации: методические рекомендации / В.С. Сергеева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2018 . – 60 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682409>.

51. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина ; под. ред. Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – Текст: непосредственный.

52. Сысоев, П. В. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям / П. В. Сысоев. – Текст : электронный. // Наука и образование. – Якутск, 2013. С.: 121-131. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-individualnym-obrazovatelnyim-traektoriyam> (Дата обращения: 10.11.2021).
53. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с. – Текст: непосредственный.
54. Тупоногов, Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку / Б.К. Тупоногов. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 1999. – 40 с. – Текст: непосредственный.
55. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 256 с. – Текст: непосредственный.
56. Шамахов, В. А. Инновационное развитие: потенциал отечественной науки и образования / В. А. Шамахов. – Текст: электронный // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2018. – №2 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-razvitie-potentsial-otchestvennoy-nauki-i-obrazovaniya> (Дата обращения: 04.11.2021).

**Приложение 1. Перечень вузов, реализующих направление подготовки
51.03.06 и 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

1. Алтайский государственный институт культуры
2. Арктический государственный институт культуры и искусств
3. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
4. Белгородский государственный институт искусств и культуры
5. Волгоградский государственный институт искусств и культуры
6. Вологодский государственный университет
7. Воронежский государственный университет
8. Восточно-Сибирский государственный институт культуры
9. Дагестанский государственный университет
10. Казанский государственный институт культуры
11. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
12. Кемеровский государственный институт культуры
13. Краснодарский государственный институт культуры
14. Крымский университет культуры, искусств и туризма
15. Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
16. Марийский государственный университет
17. Московский государственный институт культуры
18. Московский государственный лингвистический университет
19. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
20. Национальный исследовательский Томский государственный университет
21. Новосибирский государственный педагогический университет
22. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
23. Оренбургский государственный институт искусств им. Л. и М. Ростроповичей
24. Орловский государственный институт культуры
25. Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева
26. Пензенский государственный университет
27. Пермский государственный институт культуры
28. Российский государственный социальный университет
29. Рязанский филиал Московского государственного института культуры
30. Самарский государственный институт культуры
31. Санкт-Петербургский государственный институт культуры
32. Смоленский государственный институт искусств

33. Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина
34. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
35. Тверской государственный университет
36. Тюменский государственный институт культуры
37. Удмуртский государственный университет
38. Ульяновский государственный университет
39. Хабаровский государственный институт культуры
40. Челябинский государственный институт культуры
41. Чувашский государственный институт культуры и искусств

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

1. Алтайский государственный институт культуры
2. Белгородский государственный институт искусств и культуры
3. Казанский государственный институт культуры
4. Кемеровский государственный институт культуры
5. Краснодарский государственный институт культуры
6. Крымский университет культуры, искусств и туризма
7. Марийский государственный университет
8. Московский государственный институт культуры
9. Московский государственный лингвистический университет
10. Орловский государственный институт культуры
11. Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева
12. Пермский государственный институт культуры
13. Самарский государственный институт культуры
14. Санкт-Петербургский государственный институт культуры
15. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
16. Тюменский государственный институт культуры
17. Хабаровский государственный институт культуры
18. Челябинский государственный институт культуры

Приложение 2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593
Квалификационная характеристика должности работника
образования Тьютор

Должностные обязанности.

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).
- Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.
- Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.
- Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.
- Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

- Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.
- Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.
- Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).
- Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику;

- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
- технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Тьютор:

- организационно-методические материалы:
- Примерная документация тьютора:*
- программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;
 - план работы с обучающимися на неделю, месяц, четверть;
 - индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
 - план-график работы с тьюторской группой;
 - журнал учета посещаемости детей;
 - анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС) обучающимися;
 - портфолио обучающихся;
 - материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся и др.