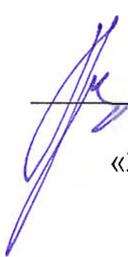


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»

Кафедра гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
и научной работе


_____ Володин А.А.

«30» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Специальность: 54.05.03 Графика
Специализация: Художник-график (станковая графика)

Квалификация:
Художник-график (станковая графика)

Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная

Рабочую программу разработала:
Овчарова О. Г., доктор полит. наук, кандидат ист. наук, профессор,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Москва - 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
и научной работе

_____ Володин А.А.

«30» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

**Специальность: 54.05.03 Графика
Специализация: Художник-график (станковая графика)**

**Квалификация:
Художник-график (станковая графика)**

**Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная**

**Рабочую программу разработала:
Овчарова О. Г., доктор полит. наук, кандидат ист. наук, профессор,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин**

Москва - 2022

Содержание:

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аннотация дисциплины

Цель дисциплины – знакомство студентов с основными этапами развития человеческого общества в IX – XXI вв., взаимосвязью российской и мировой истории.

Основные **задачи** дисциплины:

1. анализ основных этапов развития мировой истории (средние века, новое время, новейшее время);
2. исследование взаимосвязи российской и мировой истории;
3. сравнительный анализ проявления различных исторических закономерностей в российской и мировой истории;
4. формирование уважительного отношения к различным народам, их историческим и культурным традициям;
5. развитие навыков самостоятельного мышления, диалога, уважительного отношения к мнению собеседника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Период формирования компетенции	Виды контроля и этапы освоения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>знать: принципы анализа культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия.</p> <p>уметь: анализировать и учитывать в профессиональной деятельности различные аспекты разнообразия культур при их взаимодействии.</p> <p>владеть: методиками анализа и исследования различных культур при межкультурных взаимодействиях.</p>	3-4 семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине
ОПК-4 Способен работать с научной литературой; собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; участвовать в научно-практических конференциях; готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием	<p>знать: базовые методики работы с научной литературой; методы поиска необходимой информации в различных источниках; приёмы использования современных технологий в научных исследованиях.</p> <p>уметь: собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию; участвовать в научно-практических конференциях с докладами и сообщениями.</p> <p>владеть: способностью подготавливать сообщения и</p>		

современных средств и технологий	доклады для участия в научно-практических конференциях; использовать современные средства и технологии, в том числе информационные, для защиты авторского художественного проекта.		
----------------------------------	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану, дисциплина «История» изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	2 (72)	1 (36)	1 (36)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	60	30	30
- лекции (Л)	30	15	15
- семинарские занятия (СЗ)	30	15	15
- практические занятия (ПЗ)			
- индивидуальные занятия (ИЗ)			
- самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка:	12	6	6
- курсовая работа (проект)			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
Вид промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой	Зачет	зачет с оценкой

5. Содержание и структура дисциплины

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	СЗ	ПЗ	ИЗ	СР под рук.	СРС
1	Тема 1. Введение в дисциплину	4	2	2				
2	Тема 2. Киевская Русь и раннее средневековье в Европе.	4	2	2				
3	Тема 3. Период политической раздробленности	5	2	2				1
4	Тема 4. Формирование	5	2	2				1

	централизованных государств в средневековый период							
5	Тема 5. Сословно-представительная монархия	5	2	2				1
6	Тема 6. Абсолютная монархия и абсолютизм	5	2	2				1
7	Тема 7. Просвещение в России и Европе – сравнительная характеристика	5	2	2				1
8	Тема 8. Просвещенный абсолютизм и его влияние на развитие искусства	5	2	2				1
9	Тема 9. Революции и реформы Нового времени	5	2	2				1
10	Тема 10. Возникновение и развитие основных политических идеологий	5	2	2				1
11	Тема 11. Реформы в России и мире в XIX в.	5	2	2				1
12	Тема 12. Революции начала XX века в России и мире	5	2	2				1
13	Тема 13. Мировые войны – сравнительная характеристика	7	3	3				1
14	Тема 14. Межвоенный и послевоенный периоды мировой истории	7	3	3				1
	Итого (ак. ч.)	72	30	30				12

Вводная часть.

Тема 1. Введение в предмет.

Понятие истории и исторической науки. Историография. История в системе социально-гуманитарных дисциплин. С чего начинается история? Эволюционная и креационистская теории. Цивилизационный подход. История России как неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация всемирной истории. Понятие «цивилизация». Государство, народ, нация.

Раздел I

Тема 2. Киевская Русь и раннее средневековье в Европе.

2.1. Возникновение государственности. Распад Римской империи и возникновение государств на ее территории в раннее средневековье. Государство франков. Византия. Возникновение государства у восточных славян. Происхождение слова «Русь». Происхождение государства. Норманнская и антинорманнская теории. «Повесть временных лет» о призвании варягов на Русь. Раскопки в Гнёздово. Новгород и Киев – центры формирования государственности.

2.2. Киевская Русь – «колыбель» государственности украинского, русского и белорусского народов. Объединение Киевской и Новгородской Руси при князе Олеге (882 г.) Походы Олега на Византию. Значение торгового пути «из варяг в греки». Проникновение христианства на Русь. Крещение Ольги. Миссия Адалберта. Походы Святослава. Князь Владимир I («Красное Солнышко»). Попытки религиозной реформы. Крещение Руси при Владимире. Значение принятия Русью христианства. Ярослав Мудрый – внутренняя и внешняя политика. «Русская Правда». Политика Ярославичей. Владимир II Мономах. Мстислав Великий.

2.3. Феодализм и феодальное общество. Бенефиций. Феод. Возникновение феодализма. Признаки феодализма. Феодальная раздробленность. Дискуссии о феодализме в Киевской

Руси. Термин «государственный феодализм». Система «лествичного восхождения» князей. Социальный и общинный строй Киевской Руси. Вече.

2.4. Культура Киевской Руси. Влияние Византии. Влияние христианства. «Гардарика». Палаты княгини Ольги. Десятинная церковь. Софийский собор в Киеве. Софийский собор в Новгороде. Фрески и мозаика. Возникновение иконописи. «Слово о Законе и благодати» митрополита Иллариона.

Тема 3. Период политической раздробленности.

3.1. Причины политической раздробленности. Политическая (феодалная) раздробленность как одно из проявлений феодализма в Европе.

Натуральное хозяйство. 1132 г. на Руси. Закономерность процесса политической раздробленности.

3.2. Новгородская республика. Территория и экономика. Роль торговли. Ганза. Административное деление Новгорода и Новгородской земли. «Господин Великий Новгород». Софийская и Торговая сторона в Новгороде. Основные сословия. «Ивановское сто». Роль веча в Новгороде. Избрание должностных лиц: посадника, тысяцкого, архиепископа. Приглашение князей и отсутствие княжеской династии. Новгородская архитектура. Храм Спаса Преображения на Нередице. Церковь Рождества Богородицы в Перыни.

3.3. Владимиро-Суздальское княжество. Территория и экономика. Роль княжеской власти и городов. Княжеская монархия. Юрий Долгорукий (1125 – 1157). Андрей Боголюбский (1157 – 1174). Всеволод Большое Гнездо (1176 – 1212). Основные сословия. Архитектура Владимира и Суздаля. Церковь Покрова на Нерли.

3.4. Галицко-Волынское княжество. Возникновение княжества. Территория и экономика. Благоприятные условия для торговли и земледелия. Роль торговли с Западной Европой. Роль боярства и городов. Боярская монархия. Основные сословия. Ярослав Осмомысл (1153 – 1187). Роман Мстиславич (1199 – 1205) – политика централизации. Даниил Романович Галицкий (1205 – 1254). Архитектура Галича.

3.5. Монголо-татары, Русь, Европа. Образование монгольского государства. Избрание Темучина Чингисханом (великим ханом) (1206). Великая «Яса» Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Завоевание Китая, заимствование ремесел и военной техники. Вторжение в половецкие земли, битва на р. Калке (1223). Походы Батые: 1237 – 1238 гг. – на Северо-Восточную Русь; 1239 – 1242 гг. – поход на южные земли Руси и в Западную Европу. Причины победы монголо-татар. Образование «Золотой Орды» (столица – г. Сарай). Монголо-татарское господство на Руси и его последствия. Ярлык на право княжения. Александр Невский и Даниил Галицкий – проблема исторического выбора. Дискуссии о роли Александра Невского в русской истории. Дискуссии о значении Куликовской битвы (1380)

Тема 4. Формирование централизованных государств в средневековый период.

4.1. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Появление централизованных государств в Англии, Франции, Испании. Столетняя война между Англией и Францией (1337 – 1453)

4.2. Объединение земель вокруг Москвы и образование централизованного русского государства. Образование Московского княжества и причины его возвышения. Даниил Александрович (1276 – 1303). Борьба Москвы и Твери за великокняжеский ярлык. Иван Калита (1325 – 1340). Антиордынское восстание в Твери (1327). Перенесение митрополичей кафедры в Москву (1326). Иван II Иванович Красный (1353 – 1359). Дмитрий Иванович Донской (1359 – 1489). Борьба против темника Мамаю. Куликовская битва (1380). Сожжение Москвы Тохтамышем (1382). Василий Дмитриевич (1389 – 1425) – начало процесса централизации. «Феодалная война» (1425 – 1453). Иван III (1462 – 1505) Ликвидация Новгородской республики (1478). Свержение власти монголо-татар. Судебник 1497 г. «Стояние на Угре» (1480). Василий III (1505 – 1533). Московско-литовские войны (1512 –

1514). Присоединение Рязанского княжества (1521). Попытки церковной Реформации. Иосифляне и нестяжатели. Теория «Москва – третий Рим».

4.3. Роль Великого княжества Литовского (ВКЛ). Образование ВКЛ. Миндаугас (Миндовг) (? – 1263). Гедиминас (Гедимин) (1316 – 1341). Альгирдас (Ольгерд) (1345 – 1377). Йогайла (Ягелло) (1382 – 1392 – Великий князь Литовский; 1385 – 1572 – польский король). Кревская уния с Польшей (1385) Витаутас (Витовт) (1392 – 1430). Грюнвальдская битва (битва при Жальгирисе) (1410), ее роль и отражение в живописи. Русские (украинские) и белорусские земли в составе ВКЛ. ВКЛ как второй центр «собираения» русских земель. Литовские статуты. Официальный язык в ВКЛ. Люблинская уния (1569).

Тема 5. Сословно-представительная монархия

5.1. Понятие сословно-представительной монархии. Сословия. Сословно-представительные учреждения.

5.2. Сословно-представительная монархия в Европе. Возникновение английского парламента. Генеральные Штаты («Всеобщие сословия») во Франции. Филипп IV Красивый и борьба против Ордена тамплиеров. Особенности государственного устройства Священной Римской империи. Рейхстаг. Речь Посполитая (Res publica)

5.3. Сословно-представительная монархия в российской истории.

5.3.1. Правление Ивана IV Грозного (1533 – 1584). Венчание на царство. Реформы Избранной Рады. Созыв Земского Собора. Судебник 1550 г. Стоглав (1551). Присоединение к Москве Казанского ханства (1552). Строительство Покровского собора на Красной площади. Ливонская война (1558 – 1583). Опричнина (1565 – 1572).

5.3.2. Борис Годунов. Роль Бориса Годунова в период правления Федора Иоанновича (1584 – 1598). Торговые и культурные связи с Европой. Градостроительство. Федор Конь. Строительство стен и башен Белого города в Москве. Голод 1601 – 1603 гг. Начало похода Лжедмитрия I на Москву (1604).

5.3.3. «Смутное время». («Дмитриада»). Политический, экономический и духовный кризис. Проблема периодизации. Династический кризис. Самозванчество. Лжедмитрий I (1505 – 1506). Правление Василия Шуйского (1606 – 1610). Восстание Ивана Болотникова (1606 – 1607). Лжедмитрий II (1607 – 1610). Раскол страны на два лагеря, призывание на помощь иностранных военных сил. Семибоярщина (1610 – 1613). Первое народное ополчение (1611). Второе народное ополчение (1612). Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский. Избрание царем Михаила Романова (1613). Столбовский мир со Швецией (1617). Деулинское перемирие с Польшей (1618).

5.3.4. XVII в. в истории России. Правление Михаила Романова (1613 – 1645). Правление Алексея Михайловича (1645 – 1676). Появление мануфактур и развитие торговли. Вхождение Сибири в состав России. Соборное Уложение (1649). Церковная реформа. Патриарх Никон. Церковный раскол. Влияние церковного раскола на культуру. Аввакум. Старообрядцы. «Бунташный» век. Степан Разин.

5.3.5. Россия и Украина в XV – XVII вв. Украинские земли в составе Речи Посполитой. Запорожская Сечь. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада (1654): возможные решения. Андрусовское перемирие (1667), раздел украинских земель между Россией и Польшей. «Вечный мир» с Польшей (1686)

Раздел II. Россия и мир в Новое время

Тема 6. Абсолютная монархия и абсолютизм.

6.1. Определение и признаки абсолютной монархии. Сосредоточение всей власти в руках монарха. Разветвленный бюрократический аппарат. Единое законодательство. Постоянная армия и (или) флот. Единая экономическая политика – протекционизм. Особый придворный быт и придворная культура. Особенности абсолютной монархии в России.

6.2. Абсолютная монархия в Европе.

Империя Габсбургов. Франция при Людовике XIV (1643 - 1715) Кольбертизм. Создание Прусского королевства (1701). Специфика английского абсолютизма. Культура эпохи абсолютизма. Изменения в архитектуре и градостроительстве.

6.3. Абсолютная монархия в России в XVIII в.

6.3.1. Россия при Петре I (1682 – 1725). Реформы органов власти и управления. Образование Правительствующего Сената (1711). Губернская реформа (1708 – 1719). Учреждение коллегий (1718 – 1821). Упразднение патриаршества и создание Синода (1721). Титул императора (1721). Социально-сословные реформы. Указ о единонаследии (1714). Табель о рангах (1722). Указ о престолонаследии (1722). Военные реформы, строительство флота. Экономическая политика. Указ о создании промышленных и торговых компаний (1715). Указ о посессионных крестьянах (1721). Реформы в области быта и культуры. Введение нового летоисчисления (1.01.1700). Введение гражданского шрифта (1710). Появление периодической печати. Открытие первого русского музея – Кунсткамеры (1719). Учреждение Академии Наук (1725). Архитектура и градостроительство Петербурга. Северная война (1700 – 1721). Дискуссия о петровских реформах в современной исторической науке.

6.3.2. Эпоха дворцовых переворотов. Возрастание роли гвардии. Екатерина I (1725 – 1727). Анна Иоанновна (1730 – 1740). «Кондиции». Создание Кабинета министров (1731). Бирон. Правление Елизаветы Петровны (1741 – 1761). Кабинет Ее Величества (1741). Восстановление гетманства в Украине (1744). Учреждение Академии художеств (1757). Царствование Петра III (1761 – 1762). Указ «О даровании свободы и вольности всему российскому дворянству».

Тема 7. Просвещение в России и Европе: сравнительная характеристика.

7.1. Основные идеи Просвещения. Теория естественных прав человека. Общественный договор. Народный суверенитет. Идея разделения властей. Законодательная, исполнительная и судебная власти.

7.2. Европейское Просвещение XVII – XVIII вв. Просвещение в Англии. Джон Локк. Просвещение во Франции. Вольтер. Монтескье. Руссо. Идея разделения властей у Локка и Монтескье. Просвещение в немецких землях. И. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?». Американское Просвещение. Т. Джефферсон.

7.3. Просвещение в России. Своеобразие взглядов российских просветителей, приверженность идеям «просвещенного абсолютизма». М. Ломоносов, Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин. А.Я. Поленов «О крепостном состоянии крестьян в России». А. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву», «Вольность». Изобразительное искусство эпохи «просвещенного абсолютизма». Классицизм. Портретная живопись. Скульптура.

Тема 8. Просвещенный абсолютизм и его влияние на развитие искусства

8.2. «Просвещенный абсолютизм» в Европе. Фридрих II Прусский (1710 – 1786). «Рассуждения о различных образах правления и об обязанностях государей». Дворцово-парковый ансамбль в Сан-Суси. Картинная галерея. Реформы Марии Терезии (1740 – 1780) и Иосифа II (1780 – 1790) в империи Габсбургов. Превращение Вены в культурный центр Европы.

8.3. «Просвещенный абсолютизм» в России.

Правление Екатерины II. «Наказ» Уложенной комиссии (1767). Жалованные грамоты дворянству и городам (1785). Внешняя политика Екатерины II. Дискуссии о политике «просвещенного абсолютизма» в исторической науке.

Изобразительное искусство эпохи «просвещенного абсолютизма». Классицизм. Портретная живопись. Скульптура.

Тема 9. Революции и реформы Нового времени.

9.1 Английская революция XVII в. Причины революции. Политики династии Стюартов. Религиозный фактор в революции. Пресвитериане и индепенденты. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Установление конституционной монархии. Особенности английской Конституции.

9.2. Великая Французская революция (1789 – 1799). Декларация прав человека и гражданина 23 августа 1789 г. Проблема периодизации революции. Первая французская Конституция (1792).

Раздел III.

Россия и мир в Новейшее время (XX- начало XXI вв.)

Тема 10. Возникновение и развитие основных политических идеологий

10.1. Консерватизм. Зарождение консерватизма. Консерватизм в Англии (Э. Бёрк). Консерватизм во Франции (Р. Шатобриан). Консерватизм в России. Теория официальной народности (С. Уваров). Славянофилы (А. Хомяков, Ю. Самарин, братья Аксаковы). «Охранительная» идеология (М. Катков, К. Победоносцев). Современный консерватизм. Рейганомика и тэтчеризм. Христианская демократия. Голлизм.

10.2. Либерализм. Зарождение либерализма. Либерализм в Англии и Франции. «Классический» и социальный либерализм. Особенности либерализма в России. «Западники». Т. Грановский, К. Кавелин, Б. Чичерин. Современный либерализм. Неолиберализм и «новый либерализм» (В. Жискард д' Эстен)

10.3. Социализм. Ранний социализм. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Р. Оуэн). К. Маркс и Ф. Энгельс. «Крестьянский социализм» в России. (А. Герцен., Н. Чернышевский). Народничество. Распространение марксизма в России (Г. Плеханов). Социал-демократия (Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр) и коммунизма (В. Ленин, И. Сталин)

10.4. Анархизм. Определение. Анархо-индивидуализм (М. Штирнер), анархо-коммунизм (Годвин). Анархо-социализм (Ж. Прудон). Анархизм в России (М. Бакунин, П. Кропоткин)

Тема 11. Реформы в России и мире в XIX в.

11.1. Европа и реформы в России в первой половине XIX в.

Реформы Наполеона I во Франции. Внешняя политика Наполеона и антифранцузские коалиции. Войны с Францией. Реформы Александра I (1801 – 1825). «Либеральный» и консервативный периоды. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Отмена крепостного права в Прибалтике (1804 – 1819). Создание Государственного Совета (1810) и министерств (1802 – 1811). Сперанский. Аракчеев. Реформы в Польском царстве. Военные поселения. Дискуссии о реформах Александра I в исторической науке. Проект реформ Новосильцева. Проекты П. Пестеля и Никиты Муравьева. «Консервативный реформизм» Николая I (1825 – 1855). Крестьянская реформа Киселева. Роль III Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. Кодификация Сперанского. Внешняя политика России. Складывание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война (1853 – 1856).

11.2. Реформы в России и мире во второй половине XIX в.

11.2. 1. Реформы и контрреформы в России. Правление Александра II (1855 – 1881). Причины реформ. Отмена крепостного права (1861). Земская (1863) и Городская реформы (1870). Судебная реформа (1864). Новые принципы судоустройства и судопроизводства. Военная реформа (1874). Университетская и школьная реформы (1863). Реформа цензуры (1865). Правление Александра III (1881 – 1894) Контрреформы.

11.2.2. Гражданская война в США (1861 – 1865). Причины войны. Отмена рабства. «Реконструкция Юга».

11.2.3. Сёгунат и необходимость реформ. Революция (реставрация) Мейдзи. Реформы Муцухито.

Тема 12. Революции начала XX века в России и мире.

12.2. Революция 1905-1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое» воскресенье. Восстания на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Основные политические партии России в революции. РСДРП: большевики (В. Ленин) и меньшевики (Л. Мартов). Партия социалистов-революционеров (эсеров) (В. Чернов). Партия народной свободы (Конституционно-демократическая партия, кадеты). Консервативное (В. Маклаков) и социально-либеральное крыло (П. Милюков) кадетов. П. Милюков как историк искусства. «Союз 17 октября». Правомонархические партии. Создание Государственной Думы. Выборы в Государственную Думу. Третьеиюньский государственный переворот (1907)

12.3. Февральская революция 1917 г. Причины революции. Режим «третьеиюньской монархии». Политика Столыпина. Участие России в Первой мировой войне. 23 февраля (8

марта) – начало революции. Отречение Николая от престола. Создание Временного правительства. Роль Петроградского совета рабочих депутатов. «Двоевластие». Реформы Временного правительства. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой. Захват власти большевиками (октябрь 1917). Начало гражданской войны. Дискуссии о большевистском перевороте (Октябрьской революции) в исторической науке.

12.4. Революции в Европе 1918 г.

112.4.1. Ноябрьская революция 1918 – 1919 г. в Германии. Причины революции. Роль социал-демократии (СДПГ). Образование Коммунистической партии (КПГ). Баварская Советская республика.

12.4.2. Распад Австро-Венгрии. Революция в Австрии. Создание Австрийской республики. Роль политических партий и земель.

12.4.3. Венгерская Советская республика.

Тема 13. Мировые войны. Сравнительная характеристика.

13.1. Первая мировая война (1914 – 1918). Международные отношения накануне войны. Понятие империализма. Обострение межимпериалистических противоречий. Убийство Франца Фердинанда в Сараево. Начало войны. Военные блоки. Тройственный (Четвертной) союз и Антанта. Изменение в составе блоков в ходе войны. Военные цели участников. Выход России из войны. Брестский мир (1918). Причины поражения Четвертного союза. Создание Версальской (Версальско-Вашингтонской) системы международных отношений.

13.2. Вторая мировая война (1939 – 1945). Версальская система международных отношений как одна из причин, ведущих к войне. Приход Гитлера к власти в Германии (1933). Германский фашизм (национал – социализм). Мюнхенские соглашения (1938). Аншлюс Австрии (1938). Советско-германские отношения накануне войны. Нападение Германии на Польшу (1.9.1939) и начало Второй мировой войны. Проблемы периодизации войны. Нападение Германии на СССР (22.6.1941). Коренной перелом в ходе войны (1942 – 1944). Сталинградская битва (1942 – 1943). Курская битва (1943). Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференции (1943). Ялтинская конференция (февраль 1945). Акт о безоговорочной капитуляции (8.5.1945). Потсдамская конференция (июль – август 1945). Война с Японией. Создание Организации Объединенных наций. «Холодная война».

Тема 14. Межвоенный и послевоенный периоды в мировой истории.

14.1. Мир между двумя мировыми войнами.

14.1.1. Последствия первой мировой войны. Восстановление независимости Польши, Литвы и Финляндии. Распад Австро-Венгрии. Распад Османской империи. Революции в Германии и Австрии. Создание Лиги Наций. Веймарская республика в Германии (1919 - 1933). Приход Гитлера к власти (1933)

14.1.2. Гражданская война в России (1917 – 1922). Проблема датировки и периодизации. «Белые» (А. Деникин, П. Краснов, П. Врангель и др.) «Красные» (Л. Троцкий, И. Сталин, М. Фрунзе и др.) Третья сила («между двумя большевизмами»). Образование СССР (1922). Проекты создания СССР. «Новая экономическая политика» (НЭП) (1921 – 1928). Политика Сталина. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Голодомор в Украине и на Кубани. Политика в области культуры. Ликвидация безграмотности. Политические репрессии. Дискуссии о роли личности Сталина в истории. Понятие тоталитаризма.

14.2. Современный мир.

«Холодная война». НАТО и Организация Варшавского договора. «Оттепель» и реформы Н. Хрущева. Дискуссии о характере советского общества. Эпоха застоя. М. Горбачев. «Перестройка». «Новое мышление» во внешней политике. Распад СССР (1991). Образование и становление постсоветских государств. Распад «мировой системы социализма». Октябрьский кризис 1993 г. и принятие новой Конституции РФ. Глобализация и антиглобализм. Современная Россия.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к аттестации в соответствии с перечнем контрольных вопросов;
- дидактическое тестирование.

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

- осмысление и анализ лекционного материала;
- изучение учебных материалов по теме;
- чтение и конспектирование первоисточников.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе:

- учебно-методические пособия;
- художественная и специализированная профессиональная литература.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций)		Типовые контрольные задания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: принципы анализа культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать в профессиональной деятельности различные аспекты разнообразия культур при их взаимодействии.</p> <p>Владеть: методиками анализа и исследования различных культур при межкультурных взаимодействиях.</p>	отлично	Выполнен полный объем работы. Дан развернутый, полный ответ на поставленные вопросы	<p align="center">Темы собеседований.</p> <p>Происхождение слова «Русь». Теории образования государства у восточных славян. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Политика Ярослава Мудрого. Значение «Русской Правды».</p> <p>Политика Владимира Мономаха. Культура Киевской Руси. Феодализм. Дискуссии о феодализме в Киевской Руси. Период политической раздробленности. Причины политической раздробленности. Новгородское, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества (территория, экономика, население, политическое устройство, культура). Образование монгольского государства и его роль в истории Европы. Русь и монголо-татары: этапы нашествия, причины побед, последствия. Влияние монголо-татарского нашествия на Русь.</p> <p>Причины возвышения Московского княжества. Политика Ивана Калиты. Александр Невский и Даниил Галицкий. Дискуссии о роли Александра Невского в русской истории. Образование централизованных государств в Европе. Этапы объединения русских земель. Культура XIV-XV вв. Сословно-представительная монархия в XV- начале XVII вв. Россия и Украина в XVI-XVII вв. Смутное время: причины, хронология, основные события.</p>
		хорошо	Выполнено 75% работы. Оценка отражает грамотное владение материалом, с небольшими недочётами	
		удовлетворительно	Выполнено 50% работы. Владение основными сведениями по осваиваемой компетенции	
ОПК-4 Способен работать с научной литературой; собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных	<p>Знать: базовые методики работы с научной литературой; методы поиска необходимой информации в различных источниках; приёмы использования современных</p>	неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы. Студент не обладает знаниями по изучаемой проблематике	
		зачтено	Выполнено более 50% работы. Владение основными сведениями по осваиваемой	

<p>источников; участвовать в научно-практических конференциях; готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий</p>	<p>технологий в научных исследованиях. Уметь: собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию; участвовать в научно-практических конференциях с докладами и сообщениями. Владеть: способностью подготавливать сообщения и доклады для участия в научно-практических конференциях; использовать современные средства и технологии, в том числе информационные, для защиты авторского художественного проекта.</p>	<p>незачтено</p>	<p>компетенции</p> <p>Выполнено менее 50% работы.</p> <p>Не владение основными сведениями по осваиваемой компетенции</p>	<p>последствия.</p> <p>XVII в. в истории России: значение основных событий. Абсолютная монархия и абсолютизм в России и Европе. Реформы Петра I : типологизация, оценка. Культура эпохи абсолютизма.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов: ослабление или усиление абсолютизма?</p> <p>Просвещение в России и Европе в XVIII в. Отражение идей Просвещения в Декларации прав и свобод человека и гражданина во Франции (1789). «Просвещенный абсолютизм» в России и Европе. Культура эпохи «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Россия в системе международных отношений в XVIII в. XVIII в.: реформы и революции.</p> <p>Реформы и проекты реформ в России в первой половине XIX в.: основные направления, содержание, результаты. Оценка реформ. XIX в</p> <p>Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.: причины, основные направления, содержание, результаты.</p> <p>Реформы в России, Японии и США во второй половине сравнительная характеристика (причины реформ, основные направления, краткое содержание, результаты).</p> <p>Реформы Александра II и реформы Столыпина в России: сравнительная характеристика (причины реформ, основные направления, замысел и результаты).</p> <p>Внешняя политика России и Венская система международных отношений (основные направления, содержание)</p> <p>Возникновение и развитие основных политических идеологий в XIX в.</p> <p>Культура России в XIX в.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. и Февральская революция 1917</p>
---	--	------------------	--	---

				<p>г.: сравнительная характеристика (причины, задачи, участники, результаты).</p> <p>Революции в России в 1917 г.: сравнительная характеристика (причины, задачи, участники, ход, результаты).</p> <p>Политические партии в России в 1905-1917 гг.: сравнительная характеристика.</p> <p>Мировые войны в XX в. : сравнительная характеристика (причины, военные блоки, цели участников, основные этапы, ход военных действий, результаты)</p> <p>Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.: причины, участники, результаты.</p> <p>Образование (1922) и распад (1991) СССР.</p> <p>Политика Сталина: индустриализация, коллективизация, политика в области культуры. Ваша оценка.</p> <p>Россия на современном этапе (с 1991 г.)</p>
--	--	--	--	---

7.2. Таблица перевода результатов тестирования в оценку

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 81-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 61-80%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-60%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.3. Содержание тестовых материалов

1. В первом своде древнерусских законов «Русская правда» термин «вира» обозначает:

- а) штраф за определенные преступления
- б) ежегодную дань князю
- в) категорию зависимого населения

2. В каком году была Невская битва со шведами?

- а) 1237
- б) 1240
- в) 1242

3. Образец московского классицизма — Колонный зал — находился в здании:

- а) Английского клуба
- б) Дворянского собрания
- в) Московской городской Думы

4. Кто такие «посессионные крестьяне»

- а) крестьяне, которые зимой уходили на заработки в город
- б) крестьяне, купленные без земли для работы на мануфактурах
- в) крестьяне, жившие на дворцовых землях

5. Когда в России была введена всеобщая воинская повинность

- а) 1812 г.
- б) 1853 г.
- в) 1874 г.
- г) 1914 г.

6. Полное собрание законов Российской империи было впервые издано

- а) в 1830 г.
- б) в 1855 г.
- в) в 1864 г.

7. С какого периода Москва получила право именоваться «первопрестольная»

- а) с XIV века, когда московские князья получили титул Великих князей
- б) с периода Ивана Грозного, когда Москва стала царством
- в) с начала XVII века, когда столица была перенесена в С.-Петербург

8. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

9. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

10. Какого союза не было в Первой мировой войне?

- 1) Антанта
- 2) Тройственный союз
- 3) Анτικοинтерновский блок

11. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм
- 2) Тоталитаризм
- 3) Либерализм
- 4) Национализм

12. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933
- 2) 1926- 1933
- 3) 1929- 1934
- 4) 1927- 1934

13. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт
- 2) Муссолини
- 3) Франко
- 4) Перрон

14. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция;
- 2) Англия, Россия, Франция;
- 3) Англия, Россия, Италия.

15. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша
- 2) Франция
- 3) Югославия
- 4) Германия

16. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) СССР.

17. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) СССР.

18. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1936г.
- 2) 1937 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1939 г.

19. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантийный пакт
- 2) Версальский договор
- 3) Портсмутский мир
- 4) Мюнхенское соглашение

20. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) одно из направлений антивоенного движения
- 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
- 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
- 4) в переводе с латинского: умиротворяющий

21. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция
- 2) народный фронт
- 3) пацифизм
- 4) демократический фронт

22. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- 1) принятие закона о социальном обеспечении
- 2) начало политики изоляционизма
- 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
- 4) введение всеобщей воинской повинности

23. Тоталитарный политический режим характеризуется:
- 1) самоуправлением на местах
 - 2) признанием принципов народовластия
 - 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
 - 4) наличием гражданских прав и свобод
24. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
- 1) активизацией революционного движения
 - 2) усилением государственного регулирования экономики
 - 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
 - 4) введение экономических ограничений
25. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта
 - 2) проведение суда над военными преступниками
 - 3) определение новых границ в Европе
 - 4) полное разоружение Германии

7.4. Примерная тематика докладов

1. История как научная дисциплина.
2. Древняя Русь: быт, образ жизни, взаимоотношения с соседними государствами на протяжении IX – XIII вв.
3. Особенности христианского летоисчисления.
4. Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России.
5. Царствование Ивана Грозного.
6. Последствия русско-турецких войн.
7. Характеристика Кавказских войн XVIII-XIX вв.: предпосылки и последствия.
8. Процесс коллективизации в СССР.
9. Специфические черты конституционной монархии в Англии.
10. Крестьянские восстания 1773–1775 гг
11. История Куликовской битвы
12. Зарождение культуры при правлении Петра I
13. История правления Александра Невского
14. Характерные особенности Великой Французской Революции 1789–1814 гг
15. Декабристы и их взгляд на общественный и политический уклад жизни в России
16. История царевубийства 1881 года
17. Россия во времена правления И. В. Сталина
18. История Первой Мировой войны
19. Вторая Мировая война: предпосылки, развитие, последствия
20. МВФ и завершение холодной войны
21. Международные отношения 90-х годов.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения по дисциплине используются семинарские задания. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и опыта деятельности используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.
3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка реферата или доклада.

4. Проверка рефератов включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.
5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.
6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная учебно-методическая литература

1. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. – М.: Айрис пресс, 2011. – 320 с. – (Б-ка истории и культуры)
2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
3. Орлов А. С. Основы курса истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. – 2-е изд., перер. и доп. - М.: Проспект, 2014. – 576 с.
4. Семин В. П. История России: учебник. – М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.8.2.

8.2 Дополнительная литература

5. Корнилов В.А. Отечественная история XIX век: Учеб. пособие. – М.: АГАР, 2000. – 522 с.
6. Кириллов В.В. История России: Учеб. пособие. – М.: Высшее образование, 2009. – 661 с. – (Основы наук).
7. Мир русской истории (авторский коллектив). – М.: Вече, 2004. – 544 с.
8. Милова Л.В. История России XX - до начала XXI в./ А.С. Барсенков и др.; Под ред. Л.В.Милова. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.

9. Моряков В.И. История России IX-XVIII вв. – М.: АСТ: Слово; Владимир: ВКТ, 2010. – 478 с.
10. Новиков С.В. Всеобщая история. – М.: Филологическое общество «Слово»; ЭКСМО, 2004. – 640 с.
11. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России: Учебник. – 2-е изд., перер. и доп. - М.: Проспект, 2014. – 576 с.
12. Орлов А.С. Основы курса истории России: Учебник для вузов. – 2-е изд., перер. и доп. - М.: Проспект, 2009. – 576 с
13. Олейников Д. История России с 1801 по 1917: Курс лекций для вузов. – М.: ДРОФА, 2005. – 414 с
14. Семин В.П. История России: Учебник. – М.: КНОРУС, 2011. – 440 с
15. Семин В.П. История России: Словарь –справочник: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2009. – 628 с.
16. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов. – М.: КДУ, 2006. – 784 с.
17. Семенникова Л.И. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: КДУ, 2008. – 782 с.
18. Скворцова Е.М. История Отечества: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 845 с
19. Конституция Российской Федерации. Официальный текст
20. История Нового времени: 1600 – 1799 годы / А.В. Чудинов и др. 2-е изд. М., 2009
21. Фортунатов В.В. История. М.: «Питер», 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины для студентов осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на семинарских занятиях и на контрольные вопросы.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов. Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему специалисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак

невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели неприятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).
- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было, потом разобраться с этими сокращениями).
- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методологическая основа дисциплины: историзм, диалектический подход, сравнительно-исторический метод, цивилизационный подход.

Учебным планом предусмотрены:

- лекции, на которых студент получает структурированную информацию по основным темам учебной дисциплины;
- практические занятия: семинары, на которых в интерактивном режиме осваиваются знания;
- самостоятельная работа по изучению основных источников;
- внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельный анализ произведений искусства на исторические сюжеты, участие в культурно-воспитательных мероприятиях (экскурсии, посещения музеев и выставок и т. д.) и конференциях.

Специфика современного образования связана с самостоятельной работой студентов.

Для того чтобы студенты ориентировались в обширном материале по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» и эффективно осуществляли поиск необходимой информации, кафедра гуманитарных дисциплин РГСАИ подготовила тестовые задания, список литературы, методические рекомендации. Кроме того, изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает знание содержания определенных терминов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);

Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);

Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);

Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);

Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека РГСАИ, включая ЭБС.
6. Автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСис 205с»
7. SOLбазовый - Сурдо-онлайн платформа + жидкокристаллическая панель
8. FM-система Сонет-PCM PM-11-1 (заушный индуктор и индукционная петля)
9. Лестничный гусеничный мобильный подъемник для инвалидов RobyT09
10. Специализированное рабочее место для инвалидов с нарушением ОДА и ДЦП
11. Специализированная проекционная система: интерактивный комплект SMARTBoard 480iWc ноутбуком
12. Стол с микролифтом на электроприводе
13. Инвалидное кресло-коляска FS901 В-46

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 54.05.03 Графика и учебного плана образовательной программы 54.05.03 Графика.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «30» августа 2022 года, протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М. В.

Декан факультета изобразительных искусств
Богданов В. П.

«30» сентября 2022 года

«30» сентября 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ «30» августа 2022 года, протокол №7.

Рабочую программу разработала:

Доктор политических наук, кандидат исторических наук,
доцент, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин

_____ Овчарова О. Г.

заведующая

кафедрой гуманитарных дисциплин

_____ Диденко Н. С.

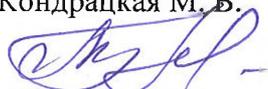
Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 54.05.03 Графика и учебного плана образовательной программы 54.05.03 Графика.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «30» августа 2022 года, протокол №1.

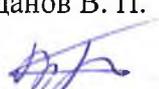
СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М. В.



«30» сентября 2022 года

Декан факультета изобразительных искусств
Богданов В. П.



«30» сентября 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ «30» августа 2022 года, протокол №7.

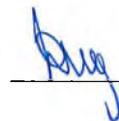
Рабочую программу разработала:

Доктор политических наук, кандидат исторических наук,
доцент, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин



Овчарова О. Г.

заведующая
кафедрой гуманитарных дисциплин



Диденко Н. С.