

Министерство культуры
Российской Федерации
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российская государственная
специализированная
академия искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Н. Якупов

27 августа 2015 г.

Принято решением Ученого совета
от 27 августа 2015 г. Протокол № 9



ПОЛОЖЕНИЕ

**о создании доступной среды для инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок создания доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская государственная специализированная академия искусств» (далее — Академия).

1.2. Положение обеспечивает реализацию прав инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях в Академии и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Минобрнауки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Письмо Минздравсоцразвития РФ от 17.10.2011 г. № 30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»;

– ГОСТ Р 52875-2007 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;

– ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности;

– ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования;

– СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования;

– СП 59.13330.2012 СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;

- ГОСТ ISO 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ ISO 9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- ГОСТ Р ИСО 19011:2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента;
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

1.3. К обучающимся в Академии относятся: студенты, аспиранты, аспиранты-стажеры, слушатели подготовительного отделения.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-3 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», другими локальными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.4. Работа по созданию доступной среды в Академии осуществляется на основании:

- Федеральных законов РФ, приказов Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ;
- приказов, поручений и распоряжений ректора Российской государственной специализированной академии искусств;
- обязанностей работников Академии, участвующих в создании доступной среды, определяемых настоящим Положением, приказами о разграничении полномочий, положениями о структурных подразделениях и персональными должностными инструкциями и /или трудовыми договорами.

1.5. По вопросам, связанным с созданием доступной среды, сотрудники Академии в порядке, установленном в должностных инструкциях и/или трудовых договорах, вправе требовать и получать необходимые документы и материалы, а также сведения и информацию.

1.6. Положение служит основой для создания взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

2. Создание доступной безбарьерной среды и материально-техническое обеспечение

2.1. Создание безбарьерной среды и материально-техническое обеспечение учитывают потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

2.2. Для создания условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на территории Академии обеспечивается:

- архитектурная доступность;
- доступность путей движения;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- лифт или дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающая визуальную, звуковую и тактильную информацию;
- специализированный читальный зал;
- доступ инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья ко всем информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- увеличение размера зоны с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- наличие сменного кресла-коляски;

- визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях;

- доступность зданий студенческих общежитий;

- доступ инвалидов к местам отдыха и занятий спорта.

2.3. Учебные помещения предусматривают следующее оборудование и условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по каждому виду нарушений здоровья — опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения:

- увеличение размера зоны с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для инвалидов, а также альтернативных

устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.4. Обустройство на каждом этаже одной (как минимум) туалетной кабины, доступной маломобильным студентам.

2.5. Помещения Академии обеспечиваются визуальной, звуковой и тактильной информацией для распространения сигнала опасности и объявлений об иных мероприятиях.

2.6. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий. В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную связью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, помещениями (группами помещений). Для студентов различных нозологий необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

3. Создание доступной образовательной среды

3.1. Основными направлениями деятельности Академии по созданию доступной образовательной среды являются:

– включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования;

– обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограничением здоровья возможности освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы (социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-

передачи учебной информации в соответствии с конкретной ситуацией и индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– выбор методов обучения с использованием социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе;

– обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья;

– установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований доступности для данных обучающихся;

– проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей обучающихся (создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности компетенций);

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может быть увеличен, но не более чем на год).

3.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает следующее:

- контроль посещаемости занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствовавших студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию в учебном процессе взаимодействия преподавателя и студента-инвалида;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов;
- коррекцию трудных ситуаций;
- инструктаж и семинары для преподавателей, методистов и проч.

Проректор по учебной работе осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, просвещение всех участников образовательного процесса. Ассистент-помощник (тьютор), оказывает необходимую техническую помощь.

Сотрудники кабинета ТСО помогают использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействуют обеспечению студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимаются разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Сурдопереводчики помогают обучающимся с нарушением слуха.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Академии лица, сопровождающего инвалида. При возникновении необходимости обучающийся может подать ректору Академии мотивированное заявление с

приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в целях адаптации обучающегося и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.3. Образовательный процесс организуется с применением средств электронного обучения, включая, в частности:

- использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости форм ограничения здоровья;

- поддержка веб-контента, доступного для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья;

- подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом его предоставления в различных формах с целью получения инвалидами с нарушениями слуха визуальной информации, с нарушениями зрения — аудиальной;

- обеспечение сочетания on-line- и off-line-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

3.4. Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются следующими специальными условиями:

3.4.1. При ограничении по зрению — использование в учебном процессе обучающихся с нарушениями зрения, тифлотехнических средств (средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы):

– для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

– размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий; выполняется крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и продублирована шрифтом Брайля;

– возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

– надлежащие звуковые средства воспроизведения информации, программы – синтезаторы речи;

– специализированный принтер-преобразователь компьютерной информации и плоскочечатных текстов в доступные незрячим и слабовидящим рельефно-точечный или укрупненный текст;

– наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ – синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

– обеспечение допуска в Академию собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме, установленной приказом Министерства труда и социальной защиты РФ.

3.4.2. При ограничении по слуху:

– аудитории, предназначенные для обучения студентов с нарушением слуха, комплектуются компьютерной, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой;

– предоставляются видеоматериалы, а также альтернативные форматы аудиоматериалов;

– сурдотехника как средство оптимизации учебного процесса и способ компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции;

– наличие электронных досок;

– индукционные петли.

3.4.3. При ограничении по опорно-двигательному аппарату:

– вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– лифт;

– пандусы;

– сменное кресло-коляска;

– альтернативные устройства ввода информации: использование специальных возможностей операционных систем (экранная клавиатура, с помощью которой вводится текст, настройка действий при вводе, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

4. Создание доступной научно-исследовательской и творческой среды

4.1. Основными направлениями по созданию научно-исследовательской среды в Академии являются:

– использование технологических средств, позволяющих осуществлять прием-передачу научно-исследовательской информации в доступных формах (в зависимости от вида ограничения здоровья);

– поддержка веб-контента, доступного широкому кругу пользователей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения — слепых и слабовидящих, нарушение слуха — глухих и слабослышащих, нарушение

опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации нарушений);

- обеспечение беспрепятственного доступа преподавателей и обучающихся инвалидов к научной информации;

- обеспечение преподавателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья научными и учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям;

- приобретение периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на аудио-носителях и рельефно-точечным шрифтом Брайля, для образовательных организаций и библиотек, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений;

- публикация научно-исследовательских работ преподавателей Академии, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- организация научных конференций, «круглых столов», семинаров и мастер-классов с участием профессорско-преподавательского состава с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Основными направлениями в создании творческой среды в Академии являются:

- организация творческих мероприятий с участием профессорско-преподавательского состава и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использование в творческих мероприятиях системы субтитрования или сурдоперевода кино- и видеофильмов. Перевод русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод) осуществляют переводчики русского жестового языка (сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики), имеющие соответствующее образование и квалификацию;

- создание в коллективе профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для воспитания гражданской и профессиональ-

ной позиции соучастия, готовности членов коллектива к творческому общению и сотрудничеству.

5. Создание условий медицинского, социального сопровождения и содействия трудоустройству

5.1. В целях создания условий социальной поддержки обучающихся, в том числе студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Академии создан Отдел социальной поддержки и содействия трудоустройству выпускников, в функции которого входит:

- контроль соблюдения прав обучающихся;
- выявление потребностей обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определение направлений помощи в адаптации и социализации;
- сопровождение мероприятий, сопутствующих образовательному процессу, направленных на социальную поддержку инвалидов, в том числе: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

5.2. Отдел социальной поддержки и содействия трудоустройству выпускников выполняют следующие задачи:

- проведение профориентационной работы среди обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- профориентационное тестирование, дни открытых дверей для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования;

– консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, обеспечение рекламно-информационными материалами данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями;

– оказание содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью проведения презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов. Приоритетным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5.3. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудоустройству — следующему этапу социализации, непосредственно связанному с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.4. Образовательная политика Академии направлена на создание профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для воспитания гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающихся, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В проведении Академией воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий обеспечивается участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития.

5.5. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, в том числе студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, среди студенчества поощряется волонтерское движение, которое не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и

продвигает остальную часть студентов им навстречу, усиливает процессы интеграции в молодежной среде, поддерживает уровень толерантности в межличностном общении.

5.6. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленную на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.7. В целях медицинско-оздоровительного сопровождения обучающихся в Академии функционирует медицинский пункт, осуществляющий:

- оказание первой медицинской помощи;
- оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях;
- лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами, страдающими хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);
- содействие пропаганде гигиенических знаний и культивированию здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.