

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор  Нахомова Е.А.  
29 декабря 2025 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Направление подготовки  
53.04.04 Дирижирование

Программа магистратуры

Квалификация выпускника  
Магистр

Программа подготовки: академическая магистратура  
Форма обучения: очная

Программу разработал: Якупов А.Н., д.иск., профессор  
кафедры оперной подготовки  
и оперно-симфонического дирижирования

Москва 2025

Программа вступительных испытаний предназначена для абитуриентов поступающих в Российскую государственную специализированную академию искусств.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оперной подготовки и оперно-симфонического дирижирования «24» сентября 2025 года, протокол №2.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой  
оперной подготовки и  
оперно-симфонического  
дирижирования  
Якупов А.Н.

\_\_\_\_\_  
«24» сентября 2025 года

Декан музыкального факультета  
Клименко Е.В.

\_\_\_\_\_  
«24» сентября 2025 года

Программу разработал: \_\_\_\_\_ Якупов А. Н., д. иск.,  
профессор кафедры оперной подготовки и оперно-симфонического  
дирижирования

Прием граждан на обучение по программам магистратуры осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно.

Поступающие проходят следующие вступительные испытания:

- профильное (приоритетное) вступительное испытание, соответствующее профессиональной образовательной программе по творческо-исполнительской специальности, собеседование;
- вступительное испытание по иностранному языку.

Иностранные граждане сдают профильное (приоритетное) вступительное испытание, соответствующее профессиональной образовательной программе по творческо-исполнительской специальности и вступительное испытание по русскому языку как иностранному.

Иностранным гражданам требуется представить видеозапись с исполнением подготовленной сольной программы до последнего дня подачи документов на электронную почту [int@rgsai.ru](mailto:int@rgsai.ru).

Дополнительные материалы возможно предоставить в рамках приёма в Академию посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ).

### **Приемные требования к экзамену по профильному вступительному (приоритетному) испытанию**

#### **Дирижирование оперно-симфоническим оркестром**

##### **1. Творческое испытание (дирижирование)**

Дирижирование в сопровождении двух фортепиано циклическим произведением крупной формы для симфонического оркестра, имеющим развитую структуру и контрастные темы в разных темпах (симфония, сюита и т.п.).

#### **Примерный список произведений для дирижирования оркестром:**

1. В.-А. Моцарт. Симфония № 36 «Линцкая», часть I
2. Л. ван Бетховен. Симфония № 2, часть I, II
3. Л. ван Бетховен. Увертюра «Эгмонт».
4. Ф. Лист. Прелюды.
5. И. Брамс. Симфония № 1, часть IV.
6. П. И. Чайковский. Серенада для струнного оркестра;
7. П. И. Чайковский. Сюита № 3, часть I;
8. П. И. Чайковский. Симфония № 1 «Зимние грёзы», часть II.
9. Н. А. Римский-Корсаков. «Шехеразада».
10. Д. Д. Шостакович. Симфония № 1, часть I

#### **Критерии оценки**

Элементы	1 – 9 баллов	10 – 20 баллов	21 – 25 баллов
----------	--------------	----------------	----------------

Уровень сложности заявленной программы	Низкий	Средний	Высокий
Уровень технического мастерства	Низкий	Средний	Высокий
Степень проникновения в замысел композитора и уровень его исполнительской интерпретации с учетом стилистических особенностей	Несоответствие интерпретации образно-смысловому ряду, драматургии и стилистическим особенностям произведения	Недостаточно полное раскрытие замысла композитора со стилистическими погрешностями	Глубокое раскрытие образно-смысловой драматургии произведения необходимыми исполнительскими средствами в полном соответствии со стилистикой
Артистичность исполнения	Маловыразительное исполнение	Выразительное исполнение	Яркое исполнение с проявлением артистической индивидуальности

### Собеседование

Собеседование выявляет общекультурный уровень абитуриента, уровень профессиональной компетентности. Абитуриент должен продемонстрировать знания по вопросам истории, теории, методики симфонического дирижирования и музыкальной педагогики на уровне требований итоговой аттестации по программам высшего образования (бакалавриат), творчества авторов музыки, представленных в экзаменационной программе сочинений, особенности стиля и жанра сочинений, включая исполнение на фортепиано отдельных фрагментов произведений. При собеседовании поступающий исполняет одно произведение на фортепиано (на выбор абитуриента).

### Критерии оценки

Элементы оценивания	Показатели уровня владения материалом	Шкала оценивания	Уровень подготовки абитуриента
владение элементами «знать», «уметь», «владеть»	Глубокое знание историко-теоретического и практического материала по специальности, основной и дополнительной литературы, обнаружение творческих способностей в понимании и использовании знаний, умений и владений	90-100 баллов	высокий
владение элементами «знать», «уметь», «владеть»	Знание программного материала по специальности, освоение основной рекомендованной литературы, стабильный характер знаний, умений и владений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности	70-89 баллов	базовый
владение элементами «знать», «уметь», «владеть»	Знание основных элементов программного материала в объеме, необходимом для поступления на обучение по данной ОПОП, знакомство с основной литературой, обладание необходимыми минимальными знаниями	50-69 баллов	Низкий
владение элементами «знать», «уметь», «владеть»	Существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, принципиальные ошибки при применении	ниже 50 баллов	неудовлетворительный

«владеть»	знаний, которые не позволяют абитуриенту обучаться в высшем учебном заведении без дополнительной подготовки по данной ОПОП		
-----------	--	--	--

## 2 Требования к вступительному экзамену по иностранному языку (для граждан РФ)

1. Письменный перевод и чтение текста в соответствии с выбранной научной специальностью (2000 знаков, 60 минут на подготовку со словарем).
2. Устный перевод текста в соответствии с выбранной научной специальностью (1600 знаков, 20 минут на подготовку).
3. Беседа на иностранном языке о творческих профессиональных интересах поступающего.

### Критерии оценки

Элементы оценивания	Показатели уровня владения материалом	Шкала оценивания	Уровень подготовки абитуриента
владение элементами «знать», «уметь», «владеть»	Свободно ведет беседу на любую тему, знает основные грамматические конструкции, владеет обширным словарным запасом, способен вести диалог, свободно понимает на слух обращенную речь	90-100 баллов	Высокий
владение элементами «знать», «уметь», «владеть»	Умеет общаться на заданную тему, знает основные грамматические конструкции, владеет хорошим словарным запасом, хорошо понимает на слух обращенную речь	70-89 баллов	Базовый
владение элементами «знать», «уметь», «владеть»	Общается на некоторые темы, знает основные грамматические конструкции, владеет ограниченным словарным запасом, частично понимает на слух обращенную речь	50-69 баллов	Низкий
владение элементами «знать», «уметь», «владеть»	Не владеет беглой речью, не знает основных грамматических конструкций, имеет бедный словарный запас, не понимает на слух обращенную речь	ниже 50 баллов	Неудовлетворительный

Максимальное количество баллов для каждого вступительного испытания составляет 100 баллов, минимальное количество баллов – 50 баллов.

## Требования к вступительному экзамену по русскому языку как иностранному (для иностранных граждан)

Вступительное испытания по дисциплине Русский язык как иностранный выявляет уровень знаний абитуриентов в области русского языка как иностранного для обучения по программам магистратуры.

Поступающие должны обладать знаниями в области русского языка как иностранного на уровне программы подготовительного отделения и успешно сдать вступительные испытания по русскому языку как иностранному.

Вид испытания	Форма проведения испытания	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Тестирование	Письменно	100	50

### Содержание

Вступительные испытания по русскому языку как иностранному проводятся с целью определения готовности иностранных абитуриентов академии к освоению на русском языке образовательных программ высшего образования.

Вступительное испытание по русскому языку как иностранному проводится в форме тестирования и включает лексико-грамматические задания.

Структура теста: дано предложение и 4 варианта ответа. Необходимо выбрать ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ. На подготовку к экзамену отводится не менее 40 минут.

При проверке письменного лексико-грамматического теста оценивается уровень владения лексическим и грамматическим аспектами русского языка, умение грамотно строить письменную речь в сфере бытового и учебно-профессионального общения в соответствии с требуемым языковым уровнем. Письменный тест (50 пунктов). Каждая ошибка – минус 2 балла.

### Критерии оценки

В результате изучения материала по русскому языку для вступительного экзамена абитуриент должен владеть навыками анализа языковых единиц.

#### Знать:

- основные части речи русского языка и их формы;
- предложно-падежную систему русского языка и окончания всех частей речи в определенном падеже;
- способы образования форм времен и видов глагола;
- основные значения видов глагола и правила их употребления в речи;
- специфическую для русского языка категорию глаголов движения и особенности их употребления в речи;
- основные грамматические нормы русского языка;
- лексический минимум, соответствующий уровню В1.

**Род и число имен существительных.** Основные окончания существительных и их родовая принадлежность. Исключения. Род существительных на мягкий знак. Существительные, обозначающие профессии и род занятий. Согласование в роде и числе с другими частями речи.

**Именительный падеж.** Окончания именительного падежа для всех частей речи. Значения субъекта, предиката, сравнения, наличия.

**Родительный падеж.** Окончания родительного падежа для всех частей речи. Значения отсутствия, сравнения, времени, даты, предмета и его части, субъекта (обладателя), характеристики, количества, места, направления движения

(исходный пункт), причины, цели, назначения, материала, прямого объекта действия, объекта желания и нежелания.

**Дательный падеж.** Окончания дательного падежа для всех частей речи. Значения адресата, пассивного субъекта состояния/восприятия, возраста, способа передачи информации (средство коммуникации), невозможности, траектории движения, характеристики, причины, времени (регулярная повторяемость, крайний срок выполнения действия), направление движения (конечный пункт, приближение), объект действия.

**Винительный падеж.** Окончания винительного падежа для всех частей речи. Значения прямого и непрямого объекта действия, направления движения (конечный пункт), характеристики, траектории движения, времени («небольшого», «исторического»/«индивидуального», точного, предшествования, следования, продолжительности действия, срока достижения результата, срока сохранения результата, регулярной повторяемости), пассивного субъекта состояния/восприятия, причины, цели, темы, уступки, объекта желания.

**Творительный падеж.** Окончания творительного падежа всех частей речи. Значения субъекта пассивной конструкции, коллективного субъекта действия, предиката, совместного действия, характеристики, инструмента, места, времени (время года и время суток, регулярная повторяемость), цели, способа действия, объекта действия.

**Предложный падеж.** Окончания предложного падежа для всех частей речи. Значения транспорта, темы, места, времени («большого», «исторического», «периода»), условия, присутствия, музыкального инструмента, непрямого объекта действия, характеристики.

**Прилагательное.** Степени сравнения прилагательных: формы и употребление. Краткие прилагательные: формы и употребление.

**Наречие.** Степени сравнения наречий. Предикативные наречия.

**Глагол.** Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Инфинитив. Спряжение глаголов. Понятие о видах глагола. Основные значения видов глагола и правила их употребления в речи (процесс, факт, повторяющееся действие, результат). Глаголы движения с приставками и без

приставок. Возвратные глаголы. Пассивные конструкции. Падежное управление глаголов. Повелительное и условное наклонение глагола. Понятие о причастии и деепричастии.

**Предлоги и союзы.** Их функции в простом и сложном предложениях.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Логико-смысловые отношения в сложном предложении (времени, причины, цели, следствия, условия, определения) и способы их выражения через союзы. Синонимия синтаксических конструкций простого и сложного предложений с одним и тем же значением.

Соответственно:

25 вопросов: каждый правильный ответ – 4 балла. Максимальная сумма баллов – 100 баллов.

Решение о снижении оценки за допущенные ошибки в балльном исчислении находится в компетенции членов экзаменационной комиссии и зависит от степени сложности вопроса, на который дан ответ или ответ, на который вызвал затруднение абитуриента.

Результат теста считается неудовлетворительным, если сумма баллов ниже на один балл (и более) минимального количества баллов.

Список литературы для подготовки к вступительному испытанию:

1. Балыхина Т.М., Евстигнеева И.Ф., Маерова К.В., Меншутина О.И., Румянцева Н.М. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. – М.: Рус.яз. Курсы. (Любое издание).
2. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Все части (Любое издание).
3. Булгакова Л.Н. Мои друзья падежи: рабочая тетрадь. – 3-е изд., стер. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014.
4. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! : коррективочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. – СПб. : Златоуст, 2019 – 192 с.
5. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление / А. В. Величко, О. Н. Башлакова. – 3-е. изд., стер. – Москва: Русский язык. Курсы, 2014.

Образец лексико-грамматического теста:

1. Выберите из правой колонки правильный вариант ответа, отмеченный соответствующей буквой (А, Б, В), и укажите его в предложении	
1. Многие люди во всём мире увлекаются _____.	А. классическая музыка Б. классическую музыку В. классической музыкой
2. Концертмейстер разговаривал со студентом _____.	А. о вокальной балладе Шуберта Б. вокальной баллады Шуберта В. вокальной балладе Шуберта
3. Студенты музыковедческого факультета читают книги по истории _____.	А. итальянскую оперу Б. итальянской оперы В. итальянская опера
4. Молодой дирижёр прекрасно знает _____.	А. по хоровой миниатюре Шумана Б. хоровой миниатюры Шумана В. хоровую миниатюру Шумана
5. Ученики в музыкальных школах играют пьесы _____.	А. современным композиторам Б. современными композиторами В. современных композиторов

6. На занятиях по истории музыки профессор рассказывает студентам _____.	А. с полифоническими жанрами Б. о полифонических жанрах В. полифонические жанры
7. В Петербурге и Москве вы можете увидеть памятники _____.	А. известных артистов балета Б. известными артистами балета В. известным артистам балета
8. _____ ведут занятия на разных факультетах Петербургской консерватории.	А. опытными педагогами Б. опытные педагоги В. опытных педагогов
9. Талантливый студент окончил консерваторию и стал _____.	А. известного виолончелиста Б. известным виолончелистом В. известному виолончелисту
10. На вечере камерной музыки победители и лауреаты международного конкурса встретились _____.	А. начинающие исполнители Б. начинающих исполнителей В. с начинающими исполнителями
11. Директор театра познакомил _____ с артистами труппы.	А. молодую солистку Б. о молодой солистке В. с молодой солисткой
12. Благодарные слушатели подарили _____ букет цветов.	А. прославленному дирижёру Б. с прославленным дирижёром В. прославленного дирижёра
13. Тромбонисты, гобоисты, скрипачи учатся _____.	А. на оркестровый факультет Б. на оркестровом факультете В. оркестрового факультета
14. Многие известные музыканты окончили _____.	А. Петербургскую консерваторию Б. в Петербургскую консерваторию В. Петербургской консерватории
15. Выпускник музыкальной школы поступил _____.	А. на первом курсе консерватории Б. первый курс консерватории В. на первый курс консерватории
16. В музыкальных спектаклях принимают участие студенты _____.	А. вокальным факультетом Б. вокального факультета В. вокальный факультет
2. Выберите из правой колонки подходящий по смыслу глагол, отмеченный соответствующей буквой (А, Б, В), и укажите его в предложении.	
17. Студенты _____ на первом курсе консерватории.	А. изучают Б. учат В. учатся
18. Они _____ гармонией и	А. учатся

специальностью.	Б. занимаются В. изучают
19. Также студенты _____ русский язык.	А. изучают Б. занимаются В. учатся
20. На уроках русского языка они _____ новые слова и выражения.	А. изучают Б. занимаются В. учат
21. На концертах Скрябин _____ свои сочинения.	А. выражал Б. создавал В. исполнял
22. Музыка Глинки _____ влияние на творчество русских композиторов.	А. произвела Б. оказала В. играла
23. Вернувшись в Россию, композитор начал _____ над своей первой оперой.	А. писать Б. создавать В. работать
24. За границей композитор _____ на концертах со своими произведениями.	А. выступает Б. играет В. исполняет
25. Композитор продолжал _____ глубокие и величественные произведения.	А. сочиняет Б. сочинять В. сочинить
26. За свою жизнь композитор _____ 9 симфоний.	А. создал Б. создавал В. создаётся
27. Первую симфонию композитор _____ в 30 лет.	А. писал Б. пишется В. написал
28. Почти шесть лет композитор _____ над своей второй оперой.	А. поработал Б. работает В. работать
29. На гастроли в Китай _____ симфонический оркестр из России.	А. переехал Б. ходил В. приехал
30. Когда композитор жил в Петербурге, он часто _____ в музыкальный театр.	А. пришёл Б. ходил В. пойдёт
31. После революции композитор навсегда _____ из России.	А. поехал Б. приехал В. уехал

32. Оперы композитора _____ на сценах разных театров.	А. ходят Б. едут В. идут
3. Выберите из правой колонки подходящий по смыслу термин, отмеченный соответствующей буквой (А, Б, В), и укажите его в предложении.	
33. Соната, этюд, концерт — это _____ инструментальной музыки.	А. стили Б. жанры В. сюжеты
34. Адажио (Adagio) — это медленный _____.	А. темп Б. ритм В. размер
35. Баллада No 2 Ф. Шопена написана в _____ фа мажор (F-dur).	А. размере Б. темпе В. тональности
36. Обозначение в произведении громкости и силы звучания – это _____.	А. динамика Б. агогика В. кульминация
4. Замените простое предложение с причастным оборотом сложным предложением со словом который. Укажите верный вариант (А, Б, В)	
37. Мать композитора пригласила флейтиста, ставшего учителем мальчика. _____.	А. который становится учителем мальчика Б. который стал учителем мальчика В. которого учил мальчик
38. В последний год жизни композитор написал знаменитую исполняемую лучшими оркестрами мира. _____ свою симфонию.	А. который исполняли лучшие оркестры мира Б. которая исполнялась лучшими оркестрами мира В. которую исполняют лучшие оркестры мира
39. Г. И. Баншиков – современный композитор, считающий мелодию важнейшим элементом музыки. _____.	А. который считал мелодию важнейшим элементом музыки Б. которая считалась важнейшим элементом музыки В. который считает мелодию важнейшим элементом музыки
5. Преобразуйте данные предложения в предложения с деепричастиями. Укажите верный вариант (А, Б, В)	
40. После того как Рахманинов вернулся в Россию, он много гастролировал. _____	А. Вернувшись в Россию, ... Б. Возвращаясь в Россию, ... В. Вернув в Россию, ...

41. Когда Зигфрид познакомился с Одеттой, он решил помочь ей и её подругам.	А. Знакомясь с Одеттой, ... Б. Знакомя Одетту, ... В. Познакомившись с Одеттой, ...
42. Когда Чайковский создавал «Пиковую даму», он сделал изменения в сюжете Пушкина. _____.	А. Создав «Пиковую даму», ... Б. Создаваясь Чайковским, ... В. Создавая «Пиковую даму», ...
6. Выберите из правой колонки правильный вариант ответа, отмеченный соответствующей буквой (А, Б, В), и укажите его в предложении.	
43. С 1875 года композитор жил в своём родном городе, ___ он открыл Национальную музыкальную академию.	А. в котором Б. которого В. с которым
44. Чайковский использовал произведение, ___ написал известный русский поэт.	А. которую Б. которого В. которое
45. Музыка балета, _____ создал композитор, была новой для этого жанра.	А. который Б. которая В. которую
46. Произведения, _____ написал композитор в последние годы жизни, рассказывают о борьбе человека за счастье.	А. которую Б. которым В. которые
7. Выберите из правой колонки подходящий по смыслу союз, отмеченный соответствующей буквой (А, Б, В), и укажите его в предложении.	
47. _____ П. И. Чайковский несколько лет работал в Московской консерватории, теперь консерватория носит его имя.	А. Так как Б. Потому что В. Поэтому
48. Композитор вернулся из Европы в Россию, ___ начать работу над оперой на исторический сюжет.	А. если Б. чтобы В. когда
49. ___ не зная творчество Глинки, который создал язык русской музыки, невозможно понять произведения Прокофьева и Шостаковича.	А. Чтобы Б. Так как В. Если
50. Н. А. Римский-Корсаков сделал много как профессор Петербургской консерватории, ___ теперь консерватория носит его имя.	А. поэтому Б. потому что В. хотя