

Министерство культуры
Российской Федерации
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российская государственная
специализированная академия
искусств»

**УТВЕРЖДАЮ:**
Ректор А. Н. Якупов
«28» декабря 2016 г.
Согласовано на заседании
Ученого совета от
«27» декабря 2016 г.
Протокол № 12

**Программа
повышения квалификации
«Формирование и обеспечение безбарьерной среды
в образовательных организациях отрасли культуры»**

Москва, 2016

Программа разработана Дмитрием Павловичем Петраковым, главным экспертом систем сертификации РОСС RU.31471.04ИДН0, РОСС RU.И1489.04ИЕВ0, РОСС RU.И1708.04СУБ0, РОСС RU.31226.04ЖРВ0, экспертом Национальной палаты судебных экспертов.

Рецензенты:

В.С. Сергеева, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического отдела Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГУФКСМиТ.

Л.Ф. Мустафина, кандидат педагогических наук, доц. Казанского государственного института культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российская Федерация интегрирована в мировые процессы, связанные с обеспечением доступности образования культурных благ для инвалидов.

В частности, Россия присоединилась к Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. Приняла ряд федеральных законов и программ, нацеленных на организацию инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и др.

Перед организациями отрасли культуры встает задача создания материально-технических условий для включения руководителей и специалистов в процесс формирования и обеспечения безбарьерной среды для лиц с инвалидностью.

Реализация программы направлена на совершенствование профессиональной компетенции работников организаций отрасли культуры в области формирования и обеспечения безбарьерной среды для лиц с инвалидностью.

Программа направлена на решение основных методологических проблем формирования и обеспечения безбарьерной среды в организациях отрасли культуры для лиц с инвалидностью и включает следующие разделы:

- 1) Нормативно-правовые основы создания безбарьерной среды в организациях отрасли культуры;
- 2) Общие принципы формирования и обеспечения доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- 3) Принципы и подходы к формированию и обеспечению доступной среды для инвалидов;

4) Некоторые аспекты контрольно-надзорной деятельности в области обеспечения мер предупреждения причинения вреда и эффективному использованию бюджетных средств.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
по программе повышения квалификации
«Формирование и обеспечение безбарьерной среды
в образовательных организациях отрасли культуры»

Актуальность курса обоснована потребностью в высококвалифицированных специалистах в области формирования и обеспечение безбарьерной среды в образовательных организациях отрасли культуры.

Цель: повышение квалификации руководителей и специалистов образовательных организаций отрасли культуры, направленное на формирование профессиональной компетентности в области формирования и обеспечение безбарьерной среды.

Категория слушателей: руководители и специалисты организаций отрасли культуры.

Срок освоения программы: 72 часа

Форма обучения: очно - заочная.

Режим занятий: 8 учебных часов в день.

Программы:

44 часов - аудиторные занятия (лекции),

28 часа - самостоятельная работа, из них 3 час. - итоговый зачет,

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:
Учебно-тематический план по программе повышения
квалификации
«Формирование профессиональной компетентности в области
формирования и обеспечение безбарьерной среды в образовательных
организациях отрасли культуры»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Аудиторная нагрузка, в том числе: | | | Самостоятельная работа |
|-------------------|---|-----------------------------------|--------|---------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Интерактивные | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| Раздел-I. | Нормативно-правовые основы создания безбарьерной среды в организациях отрасли культуры | 20 | 12 | 4 | 6 |
| I-1. | Законодательство РФ и нормативно-правовые акты в области в области обеспечения доступной среды в организациях | 4 | 2 | | 2 |
| I-2. | Комплексное формирование и обеспечение доступной среды в организациях | 8 | 4 | 2 | 2 |
| I-3. | Обеспечение доступной среды в организациях отрасли культуры | 8 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел-II. | Общие принципы формирования и обеспечения доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения | 20 | 4 | 6 | 2 |
| II-1. | Нормативно-правовое регулирование в сфере социальной защиты и реабилитации | 4 | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | <p>инвалидов с учётом международных стандартов, современного отечественного и зарубежного опыта. Современное законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения прав инвалидов с учётом требований Конвенции по правам инвалидов ООН. Целевая Государственная программа «Доступная среда». Психологические особенности людей, имеющих различные функциональные нарушения и специфика общения с ними</p> | | | | |
| II-2. | <p>Комплексное формирование и обеспечение доступной среды. Общие требования к комплексному формированию и обеспечению доступной среды. Дополнительные требования по формированию доступной среды для инвалидов различных категорий на основе риск-ориентированного подхода</p> | 6 | 2 | 2 | 2 |
| II-3. | <p>Принципы независимой оценки соответствия и общественного в области формирования и обеспечения доступной среды</p> | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|----|
| II-4. | Системные ошибки хозяйствующих субъектов при подготовке и принятии решений, касающихся интересов инвалидов и иных МГН | 4 | | 2 | 2 |
| Раздел-III. | Принципы и подходы к формированию и обеспечению доступной среды для инвалидов | 6 | 4 | | 2 |
| III-1. | Действующие национальные стандарты и нормативные документы по вопросам обеспечения доступной среды для инвалидов | 2 | 2 | | |
| III-2. | Комплексное формирование и обеспечение доступной среды в части лиц с нарушением | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел-IV. | Некоторые аспекты контрольно-надзорной деятельности в области обеспечения мер предупреждения причинения вреда и эффективному использованию бюджетных средств | 26 | 6 | 8 | 18 |
| IV-1. | Правовое регулирование обеспечения доступной среды в свете положений международного и российского законодательства для организаций | 6 | 2 | | 6 |
| IV-2. | Ответственность в области формирования доступной среды для | 10 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | инвалидов с позиции соблюдения требований пожарной, санитарной и иной безопасности | | | | |
| IV-3. | Некоторые аспекты прокурорского надзора за обеспечением верховенства законов, соблюдения и исполнения Конституции, охраны прав свобод человека и гражданина, а также законных интересов личности, общества и государства. | 10 | 2 | 4 | 6 |
| Форма итогового контроля: ЗАЧЕТ | | | | | 3 |
| Итого: | | 72 | 26 | 18 | 28 |

Модульный характер программы ПК предполагает разработку разделов, позволяющий комбинировать содержание учебного плана с учетом профессиональной направленности контингента слушателей.

Содержание программы составлено с учетом:

- требований к составлению программ дополнительного профессионального образования,
- квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям,
- квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Обучение проводится в очно - заочной форме.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль обучения в процессе обучения осуществляется в виде открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, зачетов.

Особенностью содержания программы является её практическая направленность, возможность последующей успешной реализации полученных в период прохождения повышения квалификации компетенции в профессиональной деятельности.

Раздел I

«Нормативно-правовые основы создания безбарьерной среды в организациях отрасли культуры»

Содержание раздела:

Федеральное законодательство и нормативная правовая база по вопросам регулирования социальной защиты инвалидов и обеспечения доступа

инвалидов к культурным ценностям и благам, в том числе доступность и качество образования в сфере культуры и искусства, в том числе:

- об основных требованиях к формированию и поддержанию доступной среды для инвалидов в соответствии с международными и государственными документами;
- об основных действующих и планируемых к введению национальных стандартах, общероссийских и ведомственных нормативных документах в области доступной среды;
- о принципах социального общественного контроля, аудирования, сертификации; о механизме независимой оценки соответствия документированных сведений и мероприятий с точки зрения мер предупреждения причинения вреда;
- о психофизиологических особенностях людей, имеющих различные функциональные нарушения здоровья;
- о международном опыте и современных подходах к формированию доступной среды;
- об ответственности за дискриминацию инвалидов и о требованиях законодательства, имеющим отношение к вопросам санитарной, пожарной и иной безопасности при формировании и обеспечении безбарьерной среды;
- о некоторых аспектах контрольно- надзорной деятельности в области формирования и обеспечения безбарьерной среды, в том числе при проведении проверок учреждений прокуратурой и Минкультуры России;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов инвалидов.

Раздел II

«Общие принципы формирования и обеспечения доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения»

Содержание раздела:

Доступная среда жизнедеятельности как ключевой фактор устойчивого развития среды обитания лиц с инвалидностью.

Задачи учреждений культуры по вовлечению лиц инвалидностью в культурную жизнь и по обеспечению доступности культурных благ для данной категории граждан.

Системные ошибки хозяйствующих субъектов при подготовке и принятии решений, касающихся интересов инвалидов различных нозологических групп и лиц с ОВЗ.

Практика принятия хозяйствующими субъектами управленческих решений, касающихся интересов инвалидов различных нозологических групп и лиц с ОВЗ».

Раздел III

«Принципы и подходы к формированию и обеспечению доступной среды для инвалидов»

Содержание раздела:

Нормативно-правовое регулирование в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов с учётом международных стандартов, современного отечественного и зарубежного опыта (Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», принятые Генеральной ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г., «Декларация независимости инвалида»).

Современное законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения прав инвалидов с учётом требований Конвенции по правам инвалидов ООН. Государственная программа «Доступная среда».

Психофизиологические особенности людей, имеющих различные функциональные нарушения и специфика общения с ними

Раздел IV

«Некоторые аспекты контрольно-надзорной деятельности в области обеспечения мер предупреждения причинения вреда и эффективному использованию бюджетных средств»

Содержание раздела:

Наиболее часто встречающиеся нарушения в области обеспечения доступной среды при проведении контрольно-надзорной деятельности в области формирования и обеспечения безбарьерной среды, в том числе при проведении проверок учреждений со стороны органов контроля и надзора, а также со стороны учредителя.

Ответственность в области формирования доступной среды для инвалидов с позиции соблюдения требований пожарной, санитарной и иной безопасности.

Некоторые аспекты прокурорского надзора за обеспечением верховенства законов, соблюдения и исполнения Конституции РФ, охраны прав свобод человека и гражданина, а также законных интересов личности, общества и государства.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
 - подготовка к аттестации в соответствии с перечнем контрольных вопросов;
 - подготовка докладов.
- способами решения вопросов общественной практики в сфере педагогики искусства и художественной культуры.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Екатеринбург, TATLIN, 2013. 128 с. (Полный текст издания размещен в свободном доступе на сайте:

https://aupam.ru/pages/biblioteka/dostupnaya_sreda_glazami_invalida/oglavlenie.html).

2. Петраков Д.П. Методические рекомендации по обеспечению доступности объектов и услуг образовательных организаций отрасли культуры и учреждений культуры для инвалидов. М. 176 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

3. Конституция Российской Федерации: принята Всенародным голосованием 12.12.1993 года;

4. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов»;

5. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч.1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ, Ч.2 от 26.01.1996 № 14-ФЗ;

6. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ;

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ;

8. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

10. Федеральный закон от 30.12.2009 № 384 ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

12. Приказ Минкультуры России от 16.11.2015 № 2800 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ»;

13. Приказ Минкультуры России от 09.09.2015 № 2400 «Об утверждении требований доступности к учреждениям культуры с учетом особых потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения»;
14. Приказ Минкультуры России от 10.11.2015 № 2761 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов»;
15. Приказ Минкультуры России от 16.11.2015 № 2803 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов музеев, включая возможность ознакомления с музейными предметами и музейными коллекциями, в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов»;
16. Свод правил СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»;
17. Свод правил СП 136.13330 «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для МГН»;
18. Национальный стандарт ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Требования доступности и безопасности»;
19. Национальный стандарт ГОСТ Р 56305-2014 «Технические средства помощи слепым и слабовидящим людям. Тактильные указатели на пешеходной поверхности»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2014 № 1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-значимой работы

Итоговая аттестация осуществляется в процессе представления и последующей защиты итоговой практико-значимой работы. Итоговая практико-значимая работа рассматривается как обобщение опыта усвоения данного программного модуля слушателями курсов, является логическим завершением курса, систематизирует знания, практические умения и навыки, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических занятий, выполнения самостоятельных внеаудиторных работ, написания контрольных работ.

Итоговая практико-значимая работа представляется на бумажном носителе и/или в электронном варианте.

Форма представления итоговой практико-значимой работы:

- презентации в формате PowerPoint, PDF, видео-, флэш - презентации мультимедийные, интерактивные презентации.

Тематика практико-значимых работ соответствует направлению педагогической деятельности слушателей (фрагмент лекции, практического и семинарского занятия).

Критерии оценки итоговой практико-значимой работы

1. Самостоятельность и оригинальность работы.
2. Прослеживание в работе проектировочных компонентов учебного процесса и освоения текста в логике реальной читательской практике.
3. Наличие общего плана работы, соблюдение требований к структуре и содержанию работы.
4. Теоретическая обоснованность (научность) содержания работы.
5. Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов работы.
6. Обоснованность отбора источников информации.
7. Практическая значимость и ожидаемый результат.
8. Реалистичность, технологичность итоговой работы (возможность внедрения).

Показатели по критериям оценки качества результатов текущего и итогового контроля данного учебного модуля

| № п/п | Форма отчетности | Отлично 9-10 б. Выполнена полностью, Вопросы раскрыты глубоко | Хорошо 6-7 б. В основном выполнена | Удовл. 4-5 б. Выполнена частично | Неудовл. 2-3 б. Выполнена недостаточно | Неудовл. 1 б. отсутствует |
|-------|------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| 1. | Текущий | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | контроль (тестирование) | | | | | |
| 2 | Итоговая практико- значимая работа | +1б. (защита) +1б. (внедрение) | | | | |

Критерии оценки итоговой практико-значимой работы

1. Актуальность и значимость проекта.
2. Теоретическая обоснованность, научность содержания проекта (хотя бы на уровне терминологической грамотности).
3. Соответствие содержания выбранной теме.
4. Технологичность проекта.
5. Результативность проекта.
6. Практическая значимость и ожидаемый результат.

Защита представляет собой выступление слушателя с кратким сообщением (время определяется регламентом) о сути и результатах своей практической деятельности, с последующими ответами на вопросы.

Итоговая работа слушателей курсов оценивается по 8-ми балльной системе. Дополнительный балл выставляется за успешную публичную защиту проекта по окончании курсов.

Технические требования к оформлению работы:

- Печатный текст на листах формата А4 на электронном носителе (CD-диск). Ориентация листа – «книжная, альбомная(для таблиц)».
- Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине.
- Расстановка переносов установлена в автоматическом режиме.
- Текстовый процессор: Microsoft Word (Apache OpenOffice.org Writer), обычный.

- Шрифт «Times New Roman», кегль - 12,14.
- Межстрочный интервал – полуторный.
- Первый лист работы – титульный. Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа, на котором номер не ставят. Наиболее распространенный вариант размещения номера страницы – сверху посередине. Номер страницы ставят на второй странице.
- Самостоятельная работа оформляется в формате doc. Файл называется по фамилии слушателя с указанием вида работы:
Иванова П.П.с.р.1.doc