

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.36871/hon.202302036

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ  
И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ СМЕШАННЫХ  
«ЗОЛОТЫХ УРОКОВ» НА ФОНЕ ПОСТРОЕНИЯ  
«ДВОЙНОЙ ПЕРВОКЛАСНОСТИ»***Чжоу Вэй<sup>1</sup>, Го Цзюнь<sup>2</sup>*<sup>1,2</sup> Хэйхэский университет, кафедра русского языка  
1 Xue Yuan Lu, Aihui District, Heihe, Heilongjiang, Китай, 164300<sup>1</sup> zhouwei2023@yandex.ru, ORCID: 0009-0007-6879-8644<sup>2</sup> guojun2023@yandex.ru, ORCID: 0009-0008-0125-0999

Настоящая статья посвящена анализу понятия «смешанное обучение» и выявлению особенностей использования педагогических стратегий при смешанном обучении на уроках русского языка в качестве иностранного. Актуальность темы исследования обусловлена усилением внимания китайских студентов к изучению русского языка, смещением интереса российского государства к сотрудничеству с восточными странами, а также отсутствием единого подхода к процессу обучения китайских студентов русскому языку. Цель статьи — исследовать педагогические стратегии и практики создания смешанных «золотых уроков» на фоне построения «двойной первоклассности». В связи с этим в статье поставлены следующие задачи:

- изучить педагогические стратегии, которые используются преподавателями русского языка при смешанном обучении;
- проанализировать факторы, влияющие на результативность применения смешанного обучения;
- разработать рекомендации по совершенствованию процесса обучения иностранных студентов русскому языку.

В результате выполненного исследования выявлено, что основой педагогических стратегий выступает гибкий подход к образовательному процессу, обеспечение разноплановой работы обучающегося, создание для него таких условий, которые раскроют его потенциал при самостоятельной работе в очном и дистанционном форматах обучения русскому языку как иностранному. Разработанные в статье рекомендации позволят повысить результативность обучения иностранных студентов русскому языку.

*Ключевые слова:* педагогические стратегии, русский язык как иностранный, смешанное обучение, образовательный процесс

**Для цитирования:** Чжоу Вэй, Го Цзюнь. Исследование педагогических стратегий и практики создания смешанных «золотых уроков» на фоне построения «двойной первоклассности» // Художественное образование и наука. 2023. № 2 (35). С. 36–42. <https://doi.org/10.36871/hon.202302036>

Original article

**RESEARCH OF PEDAGOGICAL STRATEGIES AND PRACTICES  
OF CREATING BLENDED "GOLDEN LESSONS" IN THE BACKGROUND  
OF CONSTRUCTING A "DOUBLE FIRST-CLASS"**

© Чжоу Вэй, Го Цзюнь, 2023

*Zhou Wei<sup>1</sup>, Guo Jun<sup>2</sup>*<sup>1,2</sup> Russian Teaching and Research Section, Heihe University

1 Xue Yuan Lu, Aihui District, Heihe, Heilongjiang, 164300, People's Republic of China

<sup>1</sup> zhouwei2023@yandex.ru, ORCID: 0009-0007-6879-8644<sup>2</sup> guojun2023@yandex.ru, ORCID: 0009-0008-0125-0999

This article is devoted to the study of the concept of "blended learning" and identifying the features of using pedagogical strategies for blended learning in the lessons of Russian as a foreign language. The relevance of the research is determined by the increasing attention of Chinese students to the study of the Russian language, the shift in the Russian state's interest towards cooperation with Eastern countries, as well as the lack of a common approach to the process of teaching the Russian language to Chinese students. The purpose of the article is to explore the pedagogical strategies and practices of creating blended "golden lessons" against the backdrop of building a "double first-class". To this aim, the article sets out the following tasks:

- to study the pedagogical strategies used by Russian language teachers in blended learning;
- to analyze the factors influencing the effectiveness of blended learning;
- to develop recommendations for improving the process of teaching the Russian language to foreign students.

The analysis of the factors influencing the effectiveness of blended learning has shown that pedagogical strategies are based on the teacher's flexible approach to the educational process, ensuring a diverse work of students, creating conditions for their development in terms of independent work with the material in full-time and distance learning of Russian as a foreign language. The recommendations developed in the article will help to increase the effectiveness of teaching Russian to foreign students.

*Keywords:* pedagogical strategies, Russian as a foreign language, blended learning, educational process

**For citation:** Zhou Wei, Guo Jun. Research of Pedagogical Strategies and Practices of Creating Blended "Golden Lessons" in the Background of Constructing a "Double First-Class". *Khudozhestvennoe obrazovanie i nauka [Arts Education and Science]*. 2023, no. 2 (35). P. 36–42. <https://doi.org/10.36871/hon.202302036> (In Russian)

На современном этапе русский язык — одно из наиболее востребованных направлений обучения студентов в зарубежных вузах: на 2022 год в них функционирует 78 кафедр и отделений русского языка и литературы [4]. Усиление значимости владения навыками русского языка за рубежом обусловлено укреплением сотрудничества российских учебных заведений с учебными заведениями других стран в части развития возможных вариантов стратегий обучения студентов иностранному языку. Так, российские вузы обеспечивают открытие курсов русского языка и центров тестирования не только в государствах СНГ, но и в странах дальнего зарубежья. Особенно данный факт важен в период введения санкций со стороны Запада — сотрудничество с дружественными странами в данных условиях усиливается.

В связи с тем что существует много способов обучения русскому как иностранному, в каждом конкретном случае преподавателю

необходимо выбирать тот формат передачи знаний, который обеспечит наилучший результат. Одним из них выступает смешанное обучение.

Обучение русскому языку в качестве иностранного — трудоемкий процесс, так как обусловлен необходимостью учета особенностей межкультурной коммуникации и требует детальной подготовки со стороны преподавателя, поскольку нерациональный подход к программе обучения влечет за собой невыполнение обучающимися поставленных целей и задач.

Под понятием «смешанное обучение» авторы статьи подразумевают образовательный процесс, в соответствии с которым происходит совмещение двух вариантов передачи знаний: чередование очного обучения с заочным (дистанционный формат) [1]. Особенность данной стратегии обучения связана с формированием у студентов навыков самостоятельного контроля образовательно-

го процесса (темп, периодичность, продолжительность и т. д.).

К настоящему времени разработано большое количество подходов к понятию «смешанное обучение». Часть исследователей считает, что под ним предполагается чередование очного обучения с заочным, другая часть указывает на то, что под заочным обучением требуется понимать дистанционное обучение, основой которого выступает коммуникация студента с преподавателем посредством сети интернет [3]. В теоретических источниках используется более широкий подход в трактовке этого термина, который основан на синтезе сетевых технологий, педагогических подходов, технологий обучения и актуальных рабочих задач.

Анализ различных подходов к понятию «смешанное обучение» показал, что под этим термином подразумеваются различные интерпретации, их дифференциация указывает на неиспользованный потенциал смешанного обучения. Его особенностью является создание такого образовательного процесса, в центре которого — обучающийся. При этом возрастает значимость не только количества полученных знаний, но и компетенций, сформированных в процессе обучения и отражающих эффективность студента [9]. Другими преимуществами смешанного обучения являются повышение навыков и ответственности студентов за планирование образовательного процесса, предоставление выбора в части тематики занятий и развитие самоконтроля [10]. Специфика рассматриваемой стратегии — периодическое изменение роли преподавателя в образовательном процессе в зависимости от потребностей ученика в изучении конкретной темы русского языка [2].

Таким образом, смешанное обучение предполагает смену роли преподавателя: функция контроля заменяется функцией координирования (контроль в данном случае осуществляет сам студент).

Для того чтобы процесс смешанного обучения русскому языку как иностранному достиг необходимого уровня эффективности, проводится периодическая оценка студентов по различным параметрам: возможность строить и произносить фразы, наличие объемного словарного запаса для коммуникации на различные темы, знание лексики, связанной со специальностью, по которой происходит обучение студента. По итогам оценок преподаватели корректируют процесс взаимодействия со студентом с целью

повышения их знаний в тех областях, в которых выявлены недостатки.

Значительную роль в эффективности применяемых стратегий смешанного обучения играет стремление к самостоятельной работе студентов, их ответственность в части выполнения необходимых заданий.

Среди факторов, оказывающих влияние на эффективность смешанного обучения, представим следующие:

- 1) степень использования персонализации;
- 2) гибкость избранного преподавателем подхода к процессу обучения [11];
- 3) вариативность оценок за выполненную работу;
- 4) дифференцированность образовательного процесса;
- 5) формирование навыков самостоятельного обучения;
- 6) применение в обучении интерактивных и диагностических приемов [12].

Перечисленные выше факторы, способные повлиять на результативность рассматриваемого вида обучения, указывают на необходимость использования преподавателем более широкого подхода, основанного на изучении индивидуальных характеристик каждого студента, а именно:

- 1) уровня знаний русского языка;
- 2) цели обучения;
- 3) желаемых результатов;
- 4) наличия времени для занятий, а также для выполнения домашних заданий.

Все эти аспекты влияют на выбор формата образовательного процесса.

Развитие «двойной первоклассности» в рамках обучения русскому языку иностранных студентов обусловлено эволюцией стратегических аспектов данного процесса, в частности:

- 1) усилением значимости электронного обучения ввиду выявления его преимуществ (возможность дистанционного обучения, а также обучения в удобное время и т. п.);
- 2) усилением роли информационных технологий в образовательном процессе.

Однако наравне с преимуществами дистанционного обучения в процессе увеличения его востребованности стали выявляться и недостатки (например, отсутствие живой коммуникации между преподавателем и учеником, что ухудшает эффективность процесса обучения). Соответственно очное взаимодействие преподавателя с учеником не снизило своей значимости, при этом стала практиковаться комплексная работа в про-

цессе передачи навыков во владении русским языком, заключающаяся в сочетании очных уроков с дистанционными.

Исследование особенностей стратегий «двойной первоклассности» предполагает необходимость выделения принципов их использования, что заключается:

- 1) в наличии материально-технической базы для обучения и проверки навыков;
- 2) в предоставлении возможности получать те виды обучения, в которых студенты заинтересованы;
- 3) в дифференциации образовательных ресурсов, которые будут выступать для студентов источниками получения материалов для эффективного обучения;
- 4) в разделении студентов на группы по различным критериям: возраст, уровень знаний, этап и форма обучения и т. д.

Указанные принципы обеспечивают рост эффективности образовательного процесса при обучении русскому языку как иностранному. Анализ теоретической литературы показал, что на современном этапе в практике преподавателей русского языка как иностранного используется ряд моделей смешанного обучения, к которым относятся:

- ротационная стратегия, подразумевающая разделение образовательного процесса на две части. В приоритете используется обучение в очном групповом формате (особенность — вариативность), в качестве дополнения проводится обучение с использованием цифровых технологий. Вариативность очных занятий по русскому языку как иностранному связана с возможностью дифференцировать формат обучения — групповые занятия, индивидуальные тьюторские консультации. Особенность указанной стратегии заключается в приоритете для студента индивидуального обучения, а не группового;
- смена станций. Данная стратегия обучения предполагает использование большого числа тематических заданий в течение каждого очного занятия. Указанная стратегия дифференцируется в виде двух вариантов:
  - 1) смена лабораторий (смена классов и формата работы в течение одного учебного дня);
  - 2) «перевернутый класс». Данный вариант основан на необходимости перед занятием с преподавателем готовить материал, заданный студенту ранее. Вариант «перевернутого класса» является наиболее

востребованным в практике современных преподавателей русского языка;

- индивидуальный маршрут. Указанная стратегия предполагает индивидуальную работу каждого студента в соответствии с поставленными целями и задачами. Этот подход наиболее трудоемок как для преподавателя, так и для обучающихся;
- гибкая стратегия основана на использовании только дистанционного формата обучения. При этом проводится как самостоятельная, так и групповая работа посредством использования цифровой среды. Преимущество стратегии — повышение самостоятельности в работе студентов.

Некоторыми исследователями рассматривается иной вариант ротационной модели, который в процессе обучения русскому языку предполагает смену заданий в определенном, заранее запланированном порядке. Другой вариант ротационной стратегии — смена места пребывания в процессе обучения, что позволяет ученикам получать комплексную подготовку. Следующий стратегический вариант обучения русскому языку как иностранному — это преобладание дистанционного канала получения информации над очным, тем не менее очный канал требуется для выяснения наиболее трудоемких аспектов. Данный формат обучения предполагает смещение обучения к самостоятельному варианту получения знаний и возможности сформировать запрос к преподавателю в плане осознания своих недостатков в произношении, понимании лексических значений русскоязычных слов (или иных проблем). Индивидуальная ротация также имеет место в перечне стратегий обучения русскому языку, она подразумевает смену форматов обучения, в число которых входит и дистанционный формат. Особенность данного варианта — единоличное обучение и частая смена видов работы в процессе получения новых знаний.

При рассмотрении каждого из вариантов стратегий ротации в процессе обучения русскому языку выявлено, что их специфика связана либо с изменением тематики материала, используемого в обучении, либо со сменой видов деятельности. В практике преподавателей используются и другие стратегии смешанного обучения, их цель идентична — повысить навыки самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения русского языка как иностранного. Важным в использовании смешанных стратегий является системность, которая

предполагает длительное использование выбранной стратегии обучения, что способствует улучшению освоения материала.

Для увеличения эффективности процесса обучения русскому языку как иностранному требуется:

- 1) посещение преподавателями новых обучающих курсов, их участие в международных встречах по обмену опытом в стратегиях обучения языку;
- 2) стимулирование студентов к самостоятельной работе в процессе улучшения навыков владения языком;
- 3) совершенствование образовательных платформ, связанных с лингвистическим обучением;
- 4) применение количественных показателей для оценки уровня владения русским языком как иностранным;
- 5) совершенствование методик оценки уровня владения русским языком как иностранным;
- 6) совершенствование инструментов дистанционного обучения.

В результате исследований в настоящей статье разработаны рекомендации, использование которых в перспективе повысит эффективность смешанного обучения русскому языку как иностранному.

1. Необходимость анализа результатов практики применения смешанного обучения в зарубежных странах с целью выявления сильных сторон и создания условий для их реализации в России.
2. Разработка персональных заданий для обучающихся на основе выявления их слабых сторон.
3. Повышение качества коммуникации преподавателей с обучающимися за счет улучшения компетенций преподавателей, а именно приоритезации целей и задач, улучшения навыков работы с компьютерными программами, совершенствования знаний в части планирования уроков.

Предложенные меры позволят повысить эффективность взаимодействия преподавателей со студентами в процессе обучения русскому языку как иностранному. Изученные варианты стратегий «двойной первоклассности» помогут сформировать у студентов стремление к улучшению навыков владения русским языком как иностранным, позволят преподавателю расширить функционал цифровой среды для использования ее возможностей в передаче навыков обучаю-

щимся. Сочетание очного и дистанционного форматов будет способствовать также устранению некоторых ограничивающих аспектов (например, невозможность присутствия в образовательной организации или разница в часовых поясах). Таким образом, смешанное обучение позволит повысить качество образовательного процесса и сделает его более удобным для иностранных студентов.

В результате настоящего исследования выявлено, что, несмотря на широкую диверсификацию, приоритетная цель стратегий идентична — повысить эффективность образовательного процесса в обучении русскому языку как иностранному. В статье разработаны меры по его совершенствованию и определено, что процесс обучения русскому языку как иностранному является трудоемким, требующим разработки мер по его улучшению, а также оценки результатов работы обучающихся.

Факторов, способных повлиять на результативность обучения русскому языку как иностранному достаточно много, в связи с этим одной из важных задач для преподавателей выступает создание условий для эффективной проработки материала. При этом студенту требуется организовать свою деятельность таким образом, чтобы процесс обучения был эффективным. Совершенствование процесса обучения русскому языку как иностранному предполагает поиск возможностей улучшения качества стратегий коммуникации, предлагаемых студентам. Таким образом, смешанное обучение требует внимания со стороны каждого из его участников.

В результате использования в работе преподавателей рекомендованной стратегии обучения русскому языку как иностранному повысится качество образовательного процесса за счет усиления интереса студентов к занятиям и увеличения скорости усвоения новой информации.

*Настоящая статья является результатом поэтапного исследования проекта реформы высшего образования и обучения в провинции Хэйлуницзяне 2021 года «Исследование педагогических стратегий и практики создания смешанных “золотых уроков” на фоне построения “двойной первоклассности”». Номер проекта SJGY20210598; проекта реформы высшего образования и обучения Хэйхэйского университета 2020 года «Исследование создания “золотого урока” “основного русского языка” на фоне построения “двойной первоклассности”». Номер проекта XJGZ202008.*

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Баландина Л. А., Бежанова С. В., Ганина Е. В.* Русский язык как иностранный. Научный стиль речи для студентов экономического профиля. М. : Кнорус, 2022. 280 с.
2. *Барышников Н. В.* Основы профессиональной межкультурной коммуникации. М. : Инфра-М, 2022. 348 с.
3. *Борисова Е. Г., Латышева А. Н.* Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка. М. : Флинта, 2022. 212 с.
4. *Ван Цзиньлин, Марьяновская Е. Л., Устинова Е. С.* Русский как иностранный. Преподавание с опорой на родной язык и язык-посредник. М. : ИД Алеф-Пресс, 2019. 381 с.
5. *Власова Н. С.* Методика преподавания РКИ. М. : Флинта, 2022. 144 с.
6. *Гируцкий А. А.* Введение в языкознание. М. : Высшая школа, 2022. 239 с.
7. *Кабяк Н. В.* Любимые советские фильмы на уроке РКИ. М. : Флинта, 2022. 392 с.
8. *Ковадло Л. Я.* Русский язык и культура речи. М. : Инфра-М, 2023. 823 с.
9. *Лысакова И. П., Железнякова Е. А., Милويدова О. В.* Методика обучения русскому языку как неродному. М. : Кнорус, 2022. 150 с.
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Главное — не бояться говорить: как иностранные студенты изучают русский язык. 24.05.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51674/> (дата обращения: 10.12.2022)
11. *Плунгян В. А.* Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. М. : Русистика, 2023. 272 с.
12. *Розанова С. П.* Преподавателям РКИ. Сто сорок семь полезных советов. М. : Флинта, 2022. 240 с.
13. *Склярова Н. Г.* Функционально-семантическая категория альтернативности в свете традиционных и современных лингвистических концепций. М. : Инфра-М, 2022. 413 с.
14. *nomicheskogo profilya [Russian as a Foreign Language. Scientific Style of Speech for Economics Students].* Moscow, 2022. 280 p. (In Russian)
15. *Baryshnikov N. V. Osnovy professional'noi mezhkul'turnoi kommunikatsii [Fundamentals of Professional Intercultural Communication].* Moscow, 2022. 348 p. (In Russian)
16. *Borisova E. G., Latysheva A. N. Lingvisticheskie osnovy RKI. Pedagogicheskaya grammatika russkogo yazyka [Linguistic Foundations of Russian as a Foreign Language. Pedagogical Grammar of Russian Language].* Moscow, 2022. 212 p. (In Russian)
17. *Wang Jinling, Maryanovskaya E. L., Ustinova E. S. Russkii kak inostranniy. Prepodavanie s oporoi na rodnoi yazyk i yazyk-posrednik [Russian as a Foreign Language. Teaching Based on the Native Language and the Intermediary Language].* Moscow, 2019. 381 p. (In Russian)
18. *Vlasova N. S. Metodika prepodavaniya RKI [Methods of Teaching Russian as a Foreign Language].* Moscow, 2022. 144 p. (In Russian)
19. *Girutsky A. A. Vvedenie v yazykoznanie [Introduction to Linguistics].* Moscow, 2022. 239 p. (In Russian)
20. *Kabyak N. V. Lyubimye sovetskie filmy na uroke RKI [Favorite Soviet Films at the Lesson of Russian as a Foreign Language].* Moscow, 2022. 392 p. (In Russian)
21. *Kovadlo L. Ya. Russkii yazyk i kul'tura rechi [Russian Language and Culture of Speech].* Moscow, 2023. 823 p. (In Russian)
22. *Lysakova I. P., Zheleznyakova E. A., Milovidova O. V. Metodika obucheniya russkomu yazyku kak nerodnomu [Methods of Teaching Russian as a Non-Native Language].* Moscow, 2022. 150 p. (In Russian)
23. *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii. Glavnoe — ne boyatsya govorit': kak inostrannye studenty izuchayut russkii yazyk [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. The Main Thing Is Not to be Afraid to Speak: How Foreign Students Learn Russian].* May 24, 2022. (In Russian). Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51674/> (accessed: 10.12.2022)
24. *Plungyan V. A. Pochemu yazyki takie raznye. Populyarnaya lingvistika [Why Are*

## REFERENCES

1. Balandina L. A., Bezhanova S. V., Ganiina E. V. Russkii yazyk kak inostranniy. Nauchnyi stil' rechi dlya studentov eko-

- the Languages So Different. Popular Linguistics]. Moscow, 2023. 272 p. (In Russian)
12. Rozanova S. P. Prepodavatel'nyam RKI. Sto sorok sem' poleznykh sovetov [Teachers of Russian as a Foreign Language. One Hundred and Forty-Seven Useful Tips]. Moscow, 2022. 240 p. (In Russian)
14. Sklyarova N. G. Funktsional'no-semanticheskaya kategoriya al'ternativnosti v svete traditsionnykh i sovremennykh lingvisticheskikh kontseptsii [Functional-Semantic Category of Alternativeness in the Light of Traditional and Modern Linguistics]. Moscow, 2022. 413 p. (In Russian)

*Информация об авторах:*

**Чжоу Вэй** — профессор, магистр русской педагогики, (Китайская Народная Республика).

**Го Цзюнь** — старший преподаватель, магистр русского языка и литературы, (Китайская Народная Республика).

*Information about the authors:*

**Zhou Wei** — Professor, Master of Russian Pedagogy (People's Republic of China).

**Guo Jun** — Senior Lecturer, Master of Russian Language and Literature (People's Republic of China).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 07 марта 2023 года; одобрена после рецензирования 07 апреля 2023 года; принята к публикации 10 апреля 2023 года.

The article was submitted March 07, 2023; approved after reviewing April 07, 2023; accepted for publication April 10, 2023.

