

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИСКУССТВ»**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебно-воспитательной  
и научной работе

Володин А.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Специальность:  
52.05.01 Актерское искусство**

**Специализация Артист эстрады**

**Квалификация выпускника:  
Артист эстрады**

**Уровень образования: специалитет  
Форма обучения: очная**

**Рабочую программу разработала:  
Кириллина О. М., к.филолог.н., доцент, доцент  
кафедры гуманитарных дисциплин**

**Москва 2022**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИСКУССТВ»**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебно-воспитательной  
и научной работе

\_\_\_\_\_ Володин А.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Специальность:  
52.05.01 Актерское искусство**

**Специализация Артист эстрады**

**Квалификация выпускника:  
Артист эстрады**

**Уровень образования: специалитет  
Форма обучения: очная**

**Рабочую программу разработала:  
Кириллина О. М., к.филолог.н., доцент, доцент  
кафедры гуманитарных дисциплин**

**Москва 2022**

## **Содержание:**

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Аннотация дисциплины

**Цель** дисциплины – представить историю отечественной литературы, начиная с древнерусской литературы и заканчивая анализом современной литературы. Рассмотреть русскую литературу как часть мировой культуры, показать взаимовлияние зарубежной и отечественной литературы, а также сформировать навыки литературоведческого анализа текста и продемонстрировать разнообразие подходов к интерпретации литературного произведения.

Основные **задачи** дисциплины:

1. углубить и расширить понимание закономерностей развития литературы, и в частности, истоков и особенностей классицизма, романтизма, реализма, модернистских течений, показать взаимосвязь средневековой литературы и литературы нового времени.
2. представить русскую литературу в системе общеевропейского литературного процесса. показать, как осваивался, трансформировался мировой опыт, а также какое влияние отечественная литература оказала на мировую литературу.
3. показать роль литературы в формировании национального литературного языков.
4. соединить изучение литературного процесса и художественного мира отдельных писателей.
5. показать, как искусство отражает вечные проблемы и как отзывается на общественные, политические проблемы. показать, как изменялось представление о назначении искусства на различных этапах развития литературы.
6. ознакомить с теоретическими основами анализа литературного произведения и показать, как развивались, возникали новые жанры, новые средства выразительности и изобразительности, приемы изображения внутреннего мира героя. Акценты ставятся на понятиях, используемых при анализе не только литературных, но и музыкальных произведений: автор, композиция, лейтмотив, мотив, ритм.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Период формирования компетенции	Виды контроля и этапы освоения компетенции
ПК-15 Способен работать с искусствоведческой литературой, анализировать произведения литературы и искусства, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией, свободно ориентироваться в творческом наследии выдающихся зарубежных и отечественных мастеров эстрады	Знать: ценности бытия, жизни, культуры; основные этапы развития социокультурных и цивилизационных процессов от истоков до современности; исторические факты и имена, связанные с формированием национальных литератур и национальных драматургий; место и значение творчества писателя и драматурга не только в истории национальной культуры данной эпохи, но и в истории мировой культуры; роль литературы и театра в истории, в общественной жизни страны; основные художественные приемы, в том числе применяемые в ораторском искусстве; основные способы построения произведений, композиции, через которые выражается мысль автора; различные уровни художественного текста. Уметь: демонстрировать гражданскую	4-7 семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине

	<p>позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии; свободно ориентироваться в творческом наследии выдающихся мастеров отечественного и зарубежного драматического театра; работать с искусствоведческой литературой, анализировать произведения литературы и искусства, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в своей профессиональной деятельности знания, связанные с историей и теорией литературы; оценивать собственный уровень овладения предметом и определять потребность в дальнейшем его изучении; самостоятельно работать с художественными текстами с целью применения в своей специальности знаний о развитии мировой культуры; использовать знания из истории литературы в практической деятельности; анализировать все стороны произведения, чтобы понимать, как на разных уровнях текста выражается и развивается мысль автора; объяснить закономерности формирования и развития стилей в истории искусства; выявлять национальные особенности этих стилей; использовать культурологические знания в практической деятельности; распознавать конкретные памятники по их принадлежности к историческим периодам, стилям, национальным культурам.</p> <p>Владеть: способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке цели и выбору путей их достижения, уметь анализировать логику рассуждений и высказываний.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина изучается в 4-7 семестрах.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр			
		4	5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	6 (216)	1 (36)	1 (36)	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	128	32	32	32	32
- лекции (Л)	64	16	16	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	64	16	16	16	16
- практические занятия (ПЗ)					
- индивидуальные занятия (ИЗ)					
- самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка:	88*	40	4	4	40*
- курсовая работа (проект)					
- контрольная работа					
- доклад (реферат)					
Вид промежуточной аттестации	зачет, зачет с оценкой, экзамен	зачет	зачет	зачет с оценкой	экзамен

\*- включая подготовку и сдачу экзамена

### 5. Содержание и структура дисциплины

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	СЗ	ПЗ	ИЗ	СР под рук.	СРС
1	<b>Тема 1.</b> Искусство и фольклор. Литература X - XVII вв.	7	2	2				3
2	<b>Тема 2.</b> Русский классицизм в XVIII веке	7	2	2				3
3	<b>Тема 3.</b> Сентиментализм	7	2	2				3
4	<b>Тема 4.</b> Литература первой четверти XIX века	7	2	2				3
5	<b>Тема 5.</b> Творчество А.С.Пушкина	7	2	2				3
6	<b>Тема 6.</b> Творчество М.Ю.Лермонтова	7	2	2				3
7	<b>Тема 7.</b> Творчество Н.В.Гоголя	7	2	2				3
8	<b>Тема 8.</b> Лирика Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	7	2	2				3
9	<b>Тема 9.</b> Литературный процесс в	7	2	2				3

	1840-1860 годах. Реализм						
10	<b>Тема 10.</b> Творчество И.С.Тургенева	7	2	2			3
11	<b>Тема 11.</b> Отражение эпохи в творчестве И.А. Гончарова, А.Н.Островского, Н.А.Некрасова, М.Е.Салтыкова-Щедрина	7	2	2			3
12	<b>Тема 12.</b> Творчество Ф.М.Достоевского	7	2	2			3
13	<b>Тема 13.</b> Творчество Л.Н.Толстого	7	2	2			3
14	<b>Тема 14.</b> Творчество А.П.Чехова	10	3	3			4
15	<b>Тема 15.</b> Литература рубежа веков	10	3	3			4
16	<b>Тема 16.</b> Модернистские течения начала XX века	10	3	3			4
17	<b>Тема 17.</b> Судьба авангардизма после революции	10	3	3			4
18	<b>Тема 18.</b> Социалистический реализм	10	3	3			4
19	<b>Тема 19.</b> Отклик писателей на события революции, Гражданской войны	10	3	3			4
20	<b>Тема 20.</b> Литература русского зарубежья	10	3	3			4
21	<b>Тема 21.</b> Судьба поэта в СССР	10	3	3			4
22	<b>Тема 22.</b> Литература «оттепели»	10	3	3			4
23	<b>Тема 23.</b> Литература после «оттепели»	10	3	3			4
24	<b>Тема 24.</b> Литература в изгнании (третья волна эмиграции)	10	4	4			4
25	<b>Тема 25.</b> Литература после перестройки	11	4	4			5
	<b>Итого (ак. ч.)</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			<b>88</b>

## РАЗДЕЛ 1. Древнерусская литература с конца X до XVII века.

### Тема 1. Искусство и фольклор. Литература X - XVII вв.

Искусство и фольклор. Возникновение письменности у славян. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси (конец X века). Области использования старославянского и древнерусского языка, их взаимодействие. Средневековое мировоззрение. Представление о роли автора в древнерусской литературе (устойчивые формулы, часто отсутствие стилистического единства (своды), понятие списка). Канонические религиозные книги. Популярность апокрифов на Руси. Переводные тексты (жития святых, исторические хроники).

Летописный свод «Повесть временных лет» как литературный памятник (XII в.). Автор летописи, списки. Источники: документальные источники, местные летописи, фольклорные предания, легенды, сказки, дружинная поэзия, устные свидетельства, исторические повести, переводная литература, патерики, жития. Содержание летописи. Христианская идеология, отражение нужд заказчика. «Слово о полку Игореве» (конец XII в.). Вопрос о подлинности. Язык, композиция, образы главных героев. Основная идея повести – необходимость объединения усилий князей в борьбе с врагом.

Формирование восточнославянских народностей (раздробление, татаро-монгольское нашествие, новые политические центры). Возвышение Московского княжества (к. XIII – н. XIV вв.). Летописные повести и поэтическая повесть о Куликовской битве: «Сказание о Мамаевом побоище» и «Задонщина».

Публицистика XVI века. Переписка Андрея Курбского и Ивана Грозного: проблематика, стиль. Книгопечатание в Москве (вторая половина XVI века). «Домострой»: содержание, элементы фольклора, влияние поучений, слов. «Великие Четьи Миней» – «энциклопедия» памятников древнерусской литературы. «Повесть о Петре и Февронии»: авторство Ермолая-Еразма, тема верности, изображение идеального женского характера.

Обмирщение литературы в XVII веке. Исторические повести. Изменение канонов жития. Стиль барокко: «плетение словес», вычурность, интерес к курьезам. Силлабическая поэзия. Симеон Полоцкий (1629-1680): вирши, драма (сборник «Ветроград многоцветный»). Анонимность беллетристики. Бытовая повесть. Сатира. Переводная литература (рыцарские повести (повести о Бове Королевиче), комические, назидательные («Великое зеркало»)). Старообрядческая литература («Житие протопопа Аввакума»).

## **РАЗДЕЛ 2. Русская литература XVIII века.**

### **Тема 2. Русский классицизм в XVIII веке.**

XVIII век – влияние европейского искусства, идей эпохи Просвещения.

Классицизм. Европейский классицизм. Рационализм. Представление о красоте в эпоху классицизма и в античности. Представление о назначении искусства в эпоху классицизма. Поэтика эпохи классицизма: система жанров, роль драмы (закон трех единств, особенности системы персонажей, конфликта), аллегория. Поэтика Н.Буало. М.В.Ломоносов и «теория трех штилей».

Петр I и его роль в создании системы светского образования и культуры: светские учебные заведения, обучение дворян за рубежом, Академия наук. Феофан Прокопович (1681-1736): проповеди, публицистика, вирши, элегии, эпиграммы, драма. Теоретические сочинения Феофана Прокоповича по поэтике. Театр при Петре I. Фигура Петра I в официальном искусстве и фольклоре.

30-40 годы – становление русского классицизма. Возникновение государственного театра. Первые литературные журналы.

Антиох Кантемир. Жанр сатиры: идеи Просвещения, язык. Героическая поэма, оды, псалмы, басни. Кантемир как переводчик.

Творчество В.К.Тредиаковского (1703-1769). «Придворный» поэт. Освоение стиля французских классицистов (теория жанров), творчества античных классиков. Переводы Тредиаковского. Попытки реформировать язык литературы, реформы в поэзии. Дискуссии о способах стихосложения: силлабическое и силлабо-тоническое стихосложение. Взгляды на стихосложение А.Д.Кантемира, В.К.Тредиаковского и М.В.Ломоносова. «Телемахида».

Теоретические работы М.В.Ломоносова (1711-1765). Роль церковнославянского и русского языка в его теории «трех штилей». Торжественные оды, духовная поэзия, дидактические поэмы. Трагедии М.В.Ломоносова.

Творчество А.П.Сумарокова (1717-1777). Драматургия. «Дмитрий Самозванец»: проблематика, образы главных героев. Деятельность в качестве директора Российского театра в Санкт-Петербурге. Жанровое разнообразие поэзии, интерес к «средним» и «низким» жанрам (различные жанры любовной лирики, сатирическое творчество). Журнал «Трудолюбивая пчела».

Д.И.Фонвизин (1745-1792). Создание самобытной русской комедии. Комедия сатирическая и комедия нравов. Комедия «Недоросль»: проблематика, система персонажей. Влияние традиций народного театра и эстетики эпохи классицизма.

Г.Р.Державин (1743-1816). Вершина русского классицизма. Ода торжественная, философская. Эмоциональность, личные переживания в «высоких» жанрах, ориентация на более простой язык, чем у предшественников.

Журналы Н.И.Новикова (1744-1818). Судьба Новикова.

### **Тема 3. Сентиментализм.**

Сенсуализм. Культ чувствительности, естественности. Освобождение от строгих канонов по воле воображения, индивидуальности автора. Интерес к простому человеку.



Влияние переводов романов И.В.Гете, Ж.-Ж. Руссо, С.Ричардсона.

А.Н.Радищев (1749-1802). «Путешествие из Петербурга в Москву»: широта общественных и литературных проблем. Личность Радищева, ссылка, обстоятельства смерти. Н.М.Карамзин (1766-1826). Реформа литературного русского языка (ориентация литературного языка на разговорную речь (язык «милых дам», а не просторечие), естественный порядок слов, освобождение от церковнославянизмов, канцеляризм, стремление к легкости французской речи, галлицизмы). Спор Н.М.Карамзина с С.Шишковым («Беседа любителей русского слова» и «Арзамас»). «Бедная Лиза»: сложный внутренний мир простого, «естественного» человека, естественная мораль. Карамзин-историк, историческая повесть.

### **РАЗДЕЛ 3. Русская литература XIX века.**

#### **Тема 4. Литература первой четверти XIX века.**

И.А.Крылов (1769-1844). Комедии. Басни. Адаптация басен Эзопа и Лафонтена. Роль И.А.Крылова в развитии русского литературного языка.

Становление романтизма. Основные черты романтизма. Революция в искусстве. Автор как свободный творец. Дух музыки в эстетике эпохи романтизма. Искусство как средство познания мира, сверхреальности. Представление романтиков о красоте. Романтическое мироощущение. «Романтическое двоемирие». Романтический герой.

В.А.Жуковский (1783-1852) Мистический романтизм. Жуковский как переводчик (переводчик-соперник).

Знакомство русского читателя с западноевропейским сентиментализмом, романтизмом через адаптации, переводы Жуковского (элегии Т.Грея, немецкие романтики, поэты «озерной школы», В.Скотт, Дж.Г.Байрон). Трансформация баллады у Жуковского. Перевод «Одиссеи» К.Н.Батюшков (1787-1855).

Античные мотивы. Черты классицизма и романтизма.

Поэты-декабристы: К.Ф.Рылеев, В.К.Кюхельбекер, И.А.Одоевский.

А.С.Грибоедов (1795-1829) Биография. Комедия «Горе от ума». Элементы классицизма и романтизма. Прототипы главного героя.

#### **Тема 5. Творчество А.С.Пушкина (1799-1837).**

Биография поэта: детство, обучение в Царскосельском лицее, «Арзамас», южная ссылка, «Евгений Онегин», ссылка в Михайловское, отношение Пушкина к восстанию декабристов, Болдинская осень, проза Пушкина, «Медный всадник». Освоение Пушкиным наследия классицистов. Лицейская лирика, оды Пушкина. Поэтика оды в «Медном всаднике».

Романтизм в творчестве Пушкина. Влияние байронической поэмы. Романтическая трагедия «Борис Годунов». Интерес Пушкина к истории. Творческая эволюция Пушкина и история образов Наполеона и Петра I в его произведениях.

«Реализм» Пушкина в «Евгении Онегине»: литературно-художественные проблемы, характеры героев, роль образа автора, особенности композиции.

Роль Пушкина в создании литературного русского языка. Интерес к легкой французской поэзии (анакреонтика). Его позиция в споре «архаистов» и «новаторов» (А.С.Шишкова и Н.М.Карамзина). «Арзамас». Освоение стихии народного языка.

Маленькие трагедии А.С.Пушкина. История создания. «Каменный гость»: проблематика, композиция. Философские мотивы: мотивы легкости и тяжести, отношение героев к смерти, грани творческой личности в образах героев (А.Терц об образе Дон Гуана, о «чистом искусстве»). «Моцарт и Сальери»: принцип инверсии в композиции. Природа гениальности.

Пушкин-прозаик. Поэзия и проза: изменение в восприятии в разные эпохи. Новаторство Пушкина. Осмысление романтических штампов.

Поэма А.С.Пушкина «Медный всадник». История публикации (цензура при Николае I, цензурная правка В.А.Жуковского). Соотношение образов Петра I и Евгения: сила и

слабость, творческое, активное начало и смирение, грани натуры поэта в характере героев. Человек и государство, человек и стихия. Композиция (столкновение двух стилей, двух характеров; ракурсы, с которых показан памятник Петру I; отражение образа наводнения в композиции).

Поэты пушкинской поры: Е.Баратынский, А.Дельвиг, П.Вяземский, Д.Давыдов.

#### **Тема 6. Творчество М.Ю.Лермонтова (1814-1841).**

Биография поэта: «романтическая биография». Лермонтов и Дж.Г.Байрон. «Смерть поэта» и ссылка на Кавказ. История русской дуэли, загадка дуэли Лермонтова (Ю.М.Лотман, современные исторические исследования).

Второе дыхание романтизма в творчестве Лермонтова: новая экспрессия в романтических штампах. Отношение к музыке в эпоху романтизма. Музыкальность в лирике Лермонтова. Способы создания особой, лермонтовской эмоциональности в лирике.

Романтическое двоемирие. Бунтарский, байроновский романтизм. Тема потерянного поколения. Тема поэта и толпы.

Поэмы М.Ю.Лермонтова.

Психологический роман М.Ю.Лермонтова. Композиция романа «Герой нашего времени»: способы проникновения во внутренний мир героя. Философская проблематика романа: проблема безверия, духовной опустошенности.

#### **Тема 7. Творчество Н.В.Гоголя (1809-1852).**

Детство, гимназия в Нежине, переезд в Санкт-Петербург, поэма «Ганц Кюхельгартен» (тема уничтожения собственных произведений в биографии Гоголя, неоднократное «бегство» за границу).

Первые литературные успехи: цикл украинских повестей. Интерес романтиков к культуре народа.

Петербургские повести. «Нос»: романтизм и фантастика (Гофман). Образ носа в фольклоре. Народная культура в повести (балаган, гадания). Псевдопортрет в произведениях Гоголя.

«Ревизор»: новаторство, «миражная интрига» (Ю.Манн).

Жизнь за границей. «Мертвые души»: замысел, композиция. Гротеск в эпоху романтизма. Особенности гротеска, фантастики в творчестве Н.В.Гоголя (Б.Эйхенбаум, Д.Мережковский).

«Шинель»: образ маленького человека в русской литературе. Гоголь и натуральная школа. Гоголь и Серебряный век. Формальная школа о «Шинели» (Б.Эйхенбаум).

«Выбранные места из переписки с друзьями»: содержание, реакция современников.

Смерть Гоголя: трагическое разрешение внутреннего конфликта между художником и «проповедником».

#### **Тема 8. Лирика Ф.И.Тютчева (1803-1873) и А.А.Фета (1820-1892).**

Философская лирика Тютчева: природа и человек, пантеизм, влияние Ф.Шеллинга. «Ночная» лирика. Тютчев о России. Любовная лирика: «денисьевский цикл».

Позиция Фета в спорах о назначении искусства: «чистое искусство». Музыкальность стиха.

Серебряный век о Тютчеве и Фете.

#### **Тема 9. Литературный процесс в 1840-1860 годах. Реализм.**

Славянофилы и западники. Роль журналов в полемике.

Появление разночинной интеллигенции, влияние на общественную жизнь России.

Натуральная школа: задачи, художественные принципы, герои. Жанр физиологического очерка в Европе и России. «Физиология Петербурга», «Петербургский сборник». Социально-психологический роман. Критический реализм.

Расцвет реализма с 1860-х гг. Поэтика реалистической литературы: установка на объективность, интерес к «обычному» человеку, обусловленность характера средой, психологизм, внимание к детали. Влияние европейского реализма.

## **Тема 10. Творчество И.С.Тургенева (1818-1883).**

Лирика Тургенева.

«Записки охотника»: национальный характер, человек из народа. И.С.Тургенев и В.Г.Белинский. Публикации в «Отечественных записках» и «Современнике».

Отражение эпохи в произведениях Тургенева. Образ «лишнего человека». Разночинная интеллигенция. Спор славянофилов и западников. Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев о произведениях Тургенева.

Вечные темы. Значение образов Дон Кихота и Гамлета в творчестве Тургенева. Выбор между долгом и счастьем. Испытание героя любовью. Женские образы: иррациональность человеческой души, жертвенность.

«Скрытый» психологизм. Роль детали, пейзажа в произведениях Тургенева.

Мистические повести.

«Стихотворения в прозе». История жанра. Темы и художественные особенности.

## **Тема 11. Отражение эпохи в творчестве И.А.Гончарова (1812-1891), А.Н.Островского (1823-1886), Н.А.Некрасова (1821-1878), М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826-1889).**

Гончаров и «натуральная школа». Поиск национального характера, особого пути России. Обломовщина.

Купеческий быт, провинция в изображении Островского. Островский как член «молодой редакции» «Москвитянина». Бытовой, общественный и внутренний конфликт в драмах Островского. Тема театра в творчестве Островского.

Некрасов как редактор и издатель журналов «Современник», «Отечественные записки», сборников «Физиология Петербурга». Позиция Некрасова в вопросе о предназначении поэта. Проблемы крестьянства в поэзии Некрасова. Образ борца, «революционера». Образ Петербурга. «Панаевский цикл».

Поэмы Некрасова. Влияние фольклора, философская и социальная проблематика.

Сатирическое направление творчества Салтыкова-Щедрина. Цензура в России и «эзопов язык» в творчестве Салтыкова-Щедрина. Роль гротеска. Образ России в «Истории одного города». «Господа Головлевы» как социально-психологический роман. Сказки.

## **Тема 12. Творчество Ф.М.Достоевского (1821-1881).**

Творчество Достоевского до каторги. «Бедные люди» и «натуральная школа». Тема униженных и оскорбленных (Диккенс, Гюго). Достоевский и В.Г.Белинский. Кружок Петрашевского, письмо Белинского к Гоголю.

Духовный переворот после каторги. Отношение к роли религии в государстве. Почвенничество (близость славянофилам, значение уваровской триады «Православие, Самодержавие, Народность», вера в особую миссию русского народа). Издание журналов «Время» и «Эпоха».

Полемика с позитивизмом, идеями социалистов. «Записки из подполья»: полемика с этической концепцией «разумного эгоизма» (роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»). «Неразумный», «широкий» человек Достоевского. Разрушение «хрустального дворца». «Подпольный человек».

Полифонизм романов, роль диалога в произведениях Достоевского, особенности сюжетно-композиционной структуры романов. Герой-идеолог. «Незавершенный» характер. Герои-двойники. «Положительно-прекрасный человек» и антигерой у Достоевского.

Повесть «Вечный муж». Проблематика. Герои-двойники. Развенчание псевдоидеалов.

Вечные и социальные проблемы в романах Достоевского: революционеры (нечаевщина), дельцы (ротшильды), идеи наполеонизма. «Дневник писателя»: жанровое своеобразие (публицистическое и художественное начало). «Сон смешного человека». Публицистические произведения Достоевского. Речь Достоевского о Пушкине.

«Братья Карамазовы»: социально-психологическая проблематика.

### **Тема 13. Творчество Л.Н.Толстого (1828-1910).**

Роль дневников Толстого в формировании его творческих принципов. «Детство», «Отрочество», «Юность»: проблематика, психологический анализ, влияние идей Руссо.

Толстой на Кавказе, участие в Крымской войне: кавказский цикл, «Севастопольские рассказы».

Толстой в Ясной Поляне. Образ народа. Педагогическая деятельность, отношение к образованию, завоеваниям цивилизации. Остранение как творческий принцип: непредвзятый взгляд на вещи, отказ от привычных штампов, взгляд ребенка, естественного человека, не испорченного цивилизацией.

«Война и мир»: композиция, проблематика, проповедь простоты.

«Анна Каренина»: лики любви. Непротивление злу насилием.

Особенности психологизма. «Диалектика души» (Н.Г.Чернышевский) у Толстого и поток сознания в европейской литературе.

Конец 1870-х -1880 годы – духовный кризис. Выражение позиции в «Исповеди» и трактате «В чем моя вера?». Эволюция взглядов Толстого на искусство. Конфликт философа и художника.

Народные рассказы. Драматургия Толстого. Повести второй половины 1880-х годов.

«Смерть Ивана Ильича». Лейтмотив игры. Значение образов лестницы, света и тьмы. Особенности композиции.

«Отец Сергей». «Практическая религия» в понимании Толстого. Развитие темы хозяин и работник. Грех тщеславия в творчестве Толстого.

Роман «Воскресение». Повесть «Хаджи Мурат». Тенденциозность и высочайшее художественное мастерство.

Отлучение от церкви. Общественная деятельность. Толстовцы.

### **Тема 14. Творчество А.П.Чехова (1860-1904).**

Приговор пошлости в творчестве Чехова. Разъединенность героев, нравственная глухота по отношению к другому человеку. Время как главное испытание героев. «Подводное течение»: значение подтекста, особенности композиции (поток жизни, сложность в определении конфликта, кульминации, роль повторов), система персонажей (часто невозможность четко разделить на главных и второстепенных (уравнивающая пошлость)), роль детали, значение образов-символов.

Юмористические рассказы Чехова. Сатира и ирония. Новаторство в драме Чехова.

Обвинения в адрес Чехова в аморализме: вместо морали диагноз, взгляд-скальпель. Образ интеллигенции, дворянства, народа, обывателей в творчестве Чехова. Различные социальные группы. Общественная деятельность Чехова. Поездка на Сахалин как попытка разрешить внутренний конфликт врача и служителя муз.

Чехов и модернистские течения конца XIX века.

### **Тема 15. Литература рубежа веков.**

М.Горький (1868-1936): реализм и неоромантизм. Значение «горьковского» издательства «Знание» как объединяющей писателей-реалистов силы (И.Бунин, А.Куприн, Л.Андреев, В.Вересаев, А.Серафимович). Литературный кружок «Среда». Творчество В.Г.Короленко, Л.Андреева.

Модернистские течения. Декаденты. Символисты. Влияние символизма на писателей-реалистов.

## **РАЗДЕЛ 4. Русская литература XX века.**

### **Тема 16. Модернистские течения начала XX века.**

Символизм. Символисты о природе символа. Познание мира через интуицию, вдохновение. Романтизм и символизм. Музыкальность. Идеи Ф.Ницше в творчестве символистов.

Старшие символисты. Связь с европейским символизмом. Идеи Вл.Соловьева. Декадентство. «Башня» Вяч.Иванова.

Творчество В.Брюсова (1873-1924). Брюсов и французские символисты. Декадентство. Лидер русского символизма. Издательство «Скорпион» («Весы»). Любовная лирика. Тема одиночества поэта. Образ города. Проза Брюсова. Брюсов после революции.

Творчество Д.Мережковского (1866-1941) и З.Гиппиус (1869-1945), Вяч.Иванова (1866-1949).

Младосимволисты. Аргонавты А.Белый (1880-1934) и А.Блок (1880-1921).

Творчество А.Блока. Система символов (связь со средневековым мистицизмом). Трансформация образа Вечной Женственности: (Прекрасная Дама – Незнакомка – Русь (О, Русь моя! Жена моя!).

Акмеизм: Н.С.Гумилев (1886-1921), О.Э.Мандельштам (1891-1938), А.А.Ахматова (1889-1966). Полемика с идеями символистов. «Цех поэтов» Гумилева и Городецкого. Концепция культуры в творчестве О.Э.Мандельштама, значение образа камня. Психологизм лирики А.А.Ахматовой.

### **Тема 17. Судьба авангардизма после революции.**

Экспрессионизм (Л.Андреев (1871-1919)). Футуризм и ЛЕФ (В.В.Маяковский (1893-1930)). Имажинизм (С.А.Есенин (1895-1925)).

### **Тема 18. Социалистический реализм.**

РАПП, «Перевал», Всероссийский союз писателей, Союз писателей СССР. Художественные принципы социалистического реализма: идейность, ориентация на традиции реализма, народность. Черты классицизма: нормативность, образ положительного героя и врага, сюжетный мотив перевоспитания. «Революционный романтизм». Творчество М.Горького («Мать»), А.Серафимович, А.Фадеева, Д.Фурманова, Н.Островского, Ф.Гладкова, М.Шолохова.

Дискуссия о формализме 1936 г.: борьба за жизнеподобную эстетику, против авангардных, модернистских течений, орнаментальной прозы. Последствия дискуссии.

### **Тема 19. Отклик писателей на события революции, Гражданской войны.**

Творчество И.С.Шмелева, М.Булгакова, А.Фадеева, Д.Фурманова, М.Шолохова, М.Светлова. Орнаментальная проза, сказ: Б.Пильняк, И.Бабель, А.П.Платонов.

Творчество И.Бабеля (1894-1940). Познание нового мира через слово. Орнаментализм (метафора, лейтмотив). Образ человека из народа и образ рассказчика в «Конармии». Идиллический мир в «Одесских рассказах».

Творчество А.П.Платонова (1899-1951). Отклик писателя на события революции и гражданской войны. Особенности стиля Платонова. «Река Потудань»: мотивы силы и слабости, возвращения (примирение разума и чувства, твердости и жалости).

### **Тема 20. Литература русского зарубежья.**

Первая волна эмиграции. Старшее поколение: И.Бунин, И.Шмелев, З.Гиппиус, Д.Мережковский, И.Северянин, А.Ремизов, В.Ходасевич. Младшее поколение. «Незамеченное поколение», «парижская нота» в творчестве Г.Адамовича, Б.Поплавский. Мемуары младшего поколения. «Западники»: В.Набоков, Г.Газданов. Судьба «новаторов» в эмиграции.

Творчество И.А.Бунина (1870-1953). Традиции и новаторство. Бунин о времени, о памяти («Жизнь Арсеньева»). Прапамять. Концепция любви («Темные аллеи»). Лирика Бунина. Бунин о революции, национальном характере и миссии эмиграции («Деревня», «Суходол», «Окаянные дни»).

Творчество В.В.Набокова (1899-1977). «Западничество» в творчестве Набокова. Реализм и модернизм в творчестве В.В.Набокова. Мнемозина и тема ностальгии. Образ спирали времени. Аполлоническое начало творчества, Набоков о сути вдохновения. Лирика Набокова.

### **Тема 21. Судьба поэта в СССР.**

М.И.Цветаева (1892-1941): романтическое мироощущение. Новаторство в поэзии. Судьба Цветаевой в эмиграции и на родине.

Творчество А.А.Ахматовой: от «женской», «интимной» лирики к личному

переживанию эпохи. Отказ от эмиграции.

Нобелевские лауреаты: Б.Л.Пастернак (1890-1960), И.А.Бродский (1940-1996).

Творчество Б.Л.Пастернака. Лирика: от сложности к простоте (до и после 1940 года). Барочные элементы в творчестве Пастернака. Проза Пастернака. Судьба романа «Доктор Живаго».

Творчество И.А.Бродского. Биография. Лирика: трагическая ирония и предельная эмоциональность. Бродский и традиции русской философской поэзии, допушкинской поэзии. Бродский и «метафизическая школа» (Бродский и Дж.Донн): проблематика, усложненная форма, «речевое остроумие», «неправильная» речь, особенность метафоры. Преодоление Времени Словом. Образ Империи. Англоязычное творчество.

#### **Тема 22. Литература «оттепели».**

«Шестидесятники». А.Т.Твардовский как главный редактор «Нового мира». «Деревенская» проза: В.Овечкин, Ф.Абрамов. Творчество Ф.Искандера, Ю.Трифонов, А.Битова. Поэзия: Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Б.Ахмадулина, Р.Рождественский. Драматургия: А.Арбузов, В.Розов, А.Володин.

Военная проза (в том числе «лейтенантская проза»): К.Симонов, Ю.Бондарев, В.Быков, В.О.Богомол, Г.Бакланов. «Окопная правда» в лейтенантской прозе. «Первая любовь» В.О.Богомол: «неидеальные» герои, будничность трагедии, психологизм.

#### **Тема 23. Литература после «оттепели».**

«Поколение сорокалетних»: В.Маканин, А.Ким, В.Орлов, А.Битов.

Драматургия А.Вампилова. Новаторство. «Утиная охота»: «лишний человек», «зиловщина», бессознательное существование. Невыстреленное ружье – следование традициям Чехова и полемика с ним.

«Городская проза».

Деревенская проза: В.М.Шукшин, В.Распутин, и др. Национальный характер в творчестве писателей-деревенщиков. Трагедия крестьянства.

Творчество В.М.Шукшина (1929-1974). Проблематика. Притягательность города как центра культуры, одиночество человека в городе. Образ чудака, непутевого у Шукшина. «Чудик»: изображение городского человека и человека из деревни. Драматургия.

Самиздат, альманах «Метрополь».

Творчество Вен.Ерофеева (1938-1990). «Москва-Петушки» как постмодернистский роман: цитатность (Библия, русская и мировая литература, соцреализм), пастиш. Карнавальная стихия. Мотив юродства, священного безумия. Особенности композиции.

Авторская песня (Б.Окуджава, А.Галич, В.Высоцкий и др.).

#### **Тема 24. Литература в изгнании (третья волна эмиграции).**

Вынужденная эмиграция после «оттепели». «Старая» и «новая» эмиграция. Отсутствие единства в эмиграции («реалисты», «западники», постмодернисты). Издательства «Континент», «Синтаксис», «Ардис». Творчество А.Солженицына, В.Аксенова, И.Бродского, В.Некрасова, С.Д.Довлатова, Саши Соколова, Э.Лимонова.

Творчество С.Д.Довлатова (1941-1990). Автобиографизм прозы. «Простота» стиля, чеховские традиции («музыка здравого смысла»). Маленький человек Довлатова. И.Бродский о стиле Довлатова: поэзия прозы. Довлатов об империи: СССР и США.

#### **Тема 25. Литература после перестройки.**

«Гласность и плюрализм мнений». Роль литературных журналов в культурной и общественной жизни. Публикация запрещенной литературы (мемуары о сталинской эпохе, «Реквием» А.Ахматовой, творчество А.Платонова, Б.Пильняка, «Доктор Живаго» Б.Пастернака, творчество А.Солженицына, «Дети Арбата» А.Рыбакова, «Зубр» Д.Гранина, «Белые одежды» В.Дудинцева и др.).

Творчество А.И.Солженицына (1918-2008). Биография. Традиции реализма и приемы модернистской поэтики. «Архипелаг ГУЛАГ»: документальность, композиция, образы

главных героев. Осмысление судьбы России в XX веке. «Один день Ивана Денисовича»: образ человека из народа (практичность, смекалка, чувство собственного достоинства), прототипы.

Открытие литературы русского зарубежья (творчество В. Некрасова, В. Войновича, С. Довлатова, В. Аксёнов, Саши Соколова и др.).

«Женская проза»: Л. Петрушевская, Т. Толстая, Т. Щербакова, Д.Рубина, Л.Улицкая.

Творчество Т.Н.Толстой. Тема взросления: отказ от сказки. Развенчание жизненного романтизма: живой и мертвый мир, «свой» и «чужой». Лейтмотив стерильности, людоедства. Творчество Л.С.Петрушевской. Конфликт между миром взрослого и миром ребенка. Особенности психологизма. Образ маленького человека. Лейтмотив молчания.

Постмодернизм. История. Постмодернистское мироощущение, постмодернистская ирония: мир как текст, интертекстуальность, «смерть автора», пастиш, обнажение приема.

Творчество В.Пелевина. Актуальность и вневременность. Иллюзорность реальности. Мотив Пустоты (Пелевин и буддизм). Лейтмотив движения по кругу. Развенчание мифов советской эпохи. Пелевин о русской литературе.

## **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

### **Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:**

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к аттестации в соответствии с перечнем контрольных вопросов;
- дидактическое тестирование.

### **Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:**

- осмысление и анализ лекционного материала;
- изучение учебных материалов по теме;
- чтение и конспектирование первоисточников.

### **Рекомендуемые виды самостоятельной работы:**

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

### **Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе:**

- учебно-методические пособия;
- художественная и специализированная профессиональная литература.

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**7.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций)		Типовые контрольные задания
ПК-15 Способен работать с искусствоведческой литературой, анализировать произведения литературы и искусства, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией, свободно ориентироваться в творческом наследии выдающихся зарубежных и отечественных мастеров эстрады	Знать: ценности бытия, жизни, культуры; основные этапы развития социокультурных и цивилизационных процессов от истоков до современности; исторические факты и имена, связанные с формированием национальных литератур и национальных драматургий; место и значение творчества писателя и драматурга не только в истории национальной культуры данной эпохи, но и в истории мировой культуры; роль литературы и театра в истории, в общественной жизни страны; основные художественные приемы, в том числе применяемые в ораторском искусстве; основные способы построения произведений, композиции, через которые выражается мысль автора; различные уровни художественного текста. Уметь: демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии; свободно ориентироваться в творческом наследии выдающихся мастеров отечественного и зарубежного драматического театра; работать с искусствоведческой литературой, анализировать произведения литературы и искусства, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в своей профессиональной деятельности знания, связанные с историей и теорией литературы; оценивать собственный	отлично	Выполнен полный объем работы. Дан развёрнутый, полный ответ на поставленные вопросы	1. Какие виды деятельности человека неразрывно связаны с творчеством? Общее и отличия литературы и фольклора. 2. Периодизация древнерусской литературы. Основные черты. Церковнославянский и древнерусский языки. 3. Античность в восприятии писателей эпохи классицизма. Принципы рационализма (Р. Декарт). Поэтика Н. Буало. 4. Значение драмы в эпоху классицизма. Перечислите русских драматургов-классицистов. Основной конфликт в драме эпохи классицизма. 5. Назовите основные черты классицизма. Система жанров. Сравните принципы, изложенные в «Поэтическом искусстве» Н. Буало и теорию «трех штилей» М.В.Ломоносова (работа с текстом). 6. Роль поэта в России в эпоху классицизма. Творчество Г.Р.Державина. 7. Расскажите об этапах формирования русского литературного языка. Спор архаистов и новаторов. 8. Что такое «романтическое двоемирие»? 9. Охарактеризуйте формы и темы эпохи романтизма в балладах В.А.Жуковского и лирике М.Ю.Лермонтова. Работа с текстом: - найдите примеры «романтического двоемирия» в стихотворениях русских поэтов; - найдите примеры психологического анализа в произведениях русских писателей; - композиционный анализ отрывка из романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина»: бал (часть I, глава XXIII). 10. Романтический герой и герой эпохи классицизма. 11. Работа с текстом: А.С.Пушкин «Медный всадник». 1.Перечислите философские и социальные проблемы. Попробуйте найти те места в поэме, которые не пропустила царская цензура. 12.Сравните стиль вступления и основной части. Перечислите черты классицизма и романтизма. 13. Сравните образы Петра I и Евгения. 14. Сравните образы Петра I и Евгения с образом поэта в
		хорошо	Выполнено 75% работы. Оценка отражает грамотное владение материалом, с небольшими недочётами	
		удовлетворительно	Выполнено 50% работы. Владение основными сведениями по осваиваемой компетенции	



	<p>уровень овладения предметом и определять потребность в дальнейшем его изучении; самостоятельно работать с художественными текстами с целью применения в своей специальности знаний о развитии мировой культуры; использовать знания из истории литературы в практической деятельности; анализировать все стороны произведения, чтобы понимать, как на разных уровнях текста выражается и развивается мысль автора; объяснить закономерности формирования и развития стилей в истории искусства; выявлять национальные особенности этих стилей; использовать культурологические знания в практической деятельности; распознавать конкретные памятники по их принадлежности к историческим периодам, стилям, национальным культурам.</p> <p>Владеть: способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке цели и выбору путей их достижения, уметь анализировать логику рассуждений и высказываний.</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Зачтено</p> <p>Незачет</p>	<p>Выполнено менее 50% работы. Студент не обладает знаниями по изучаемой проблематике</p> <p>Выполнен полный объем работы. Дан развёрнутый, полный ответ на поставленные вопросы</p> <p>Выполнено менее 50% работы. Исполнение с большим количеством недочетов</p>	<p>стихотворениях А.С.Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и «Поэт».</p> <p>15. Назовите кумиров эпохи романтизма. Расскажите о своеобразном слиянии автора и его героя в эпоху романтизма.</p> <p>16. Расскажите о влиянии Байрона на русскую литературу. Черты байронической поэмы в «Маленьких трагедиях» А.С.Пушкина.</p> <p>17. Философские мотивы в творчестве А.С.Пушкина.</p> <p>18. Особенности романтизма в творчестве М.Ю.Лермонтова.</p> <p>Искусство интонации в творчестве Лермонтова (примеры из текста)</p> <p>19. Н.В.Гоголь. «Шинель»: образ «маленького человека».</p> <p>20. Что такое гротеск? Гротеск в эпоху романтизма. Б.М.Эйхенбаум об особенностях гротеска и комизма в «Шинели» Н.В.Гоголя.</p> <p>21. Что такое реализм? Перечислите основные черты реализма как направления в искусстве. Обусловленность характеров в реалистическом искусстве. Психологизм. Роль детали.</p> <p>22. Модернистские течения начала XX века. Символизм. Знак, аллегория, символ.</p> <p>23. «Старшие» символисты. Корни символизма (французские символисты). Творчество В.Я.Брюсова (анализ одного из стихотворений).</p> <p>24. «Младосимволисты». Творчество А.А.Блока: трансформация образа Вечной Женственности (Прекрасная Дама – Незнакомка – Русь (О, Русь моя! Жена моя!))</p> <p>25. Модернистские течения начала XX века. Акмеизм: Н.С.Гумилев, О.Э.Мандельштам, А.А.Ахматова.</p> <p>26. Творческий путь О.Э.Мандельштама. Значение образа камня в его лирике.</p> <p>27. Творчество А.А.Ахматовой: от «женской», «интимной» лирики к личному переживанию эпохи.</p> <p>28. Футуризм. ЛЕФ. Творчество В.В.Маяковского.</p> <p>29. В.В.Маяковский и М.И.Цветаева: романтическое мироощущение.</p> <p>30. Познание нового мира через слово. Орнаментализм (метафора, лейтмотив). И.Бабель. Образ человека из народа в «Конармии». «Идиллия» в «Одесских рассказах».</p> <p>31. А.П.Платонов: мотивы силы и слабости, возвращения (примирение разума и чувства, твердости и жалости).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2. Таблица перевода результатов тестирования в оценку

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 81-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 61-80%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-60%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 7.3. Содержание тестовых материалов

1. Герои «Первой любви» И.С.Тургенева.

Какой род занятий соответствует героям?

- А. Лушин
- Б. Беловзоров
- В. Майданов
- Г. Малевский

- 1. поэт
- 2. граф
- 3. врач
- 4. гусар

2. Подчеркните героев «Вечного мужа» Ф.М.Достоевского:

- А. Степан Михайлович Багаутов
- Б. Платон Михайлович Горич
- В. Наталья Васильевна
- Г. Наденька
- Д. Татьяна Дмитриевна
- Е. Павел Павлович
- Ж. Петр Иванович
- З. Герасим

3. Самый «живой» в сцене разговора жены Ивана Ильича Прасковьи Федоровны с его другом на похоронах:

- А. пуф
- Б. кот
- В. попугай
- Г. занавески
- Д. дым от сигарет

4. «Софья вздрогнула и ничего не сказала, потом открыла глаза и долго, не мигая, глядела на небо.

– Люди узнают, - сказала она». На какое предложение Варвары так отреагировала Софья из рассказа А.П.Чехова «Бабы»?

5. Шварц, виртуоз, карты, театр, ложь – какой философский лейтмотив в «Смерти Ивана Ильича» Л.Н.Толстого объединяет эти образы?

6. Из какого произведения эта цитата: «...я сам, по собственному неотразимому влечению, присутствовал при смерти одной бедной старушки, жившей в одном с нами доме. Покрытая лохмотьями, на жестких досках, с мешком под головою, она трудно и тяжело кончалась. Вся жизнь ее прошла в горькой борьбе с ежедневной нуждой; не видела она радости, не вкушала от меду счастья - казалось, как бы ей не обрадоваться смерти, ее свободе, ее покою? А между тем пока ее ветхое тело еще упорствовало, пока грудь еще мучительно вздымалась под налегшей на нее ледящей рукою, пока ее не покинули последние силы, - старушка все крестилась и все шептала: "Господи, отпусти мне грехи мои", - и только с последней искрой сознания исчезло в ее глазах выражение страха и ужаса кончины».

- А. «Шинель» Н.В. Гоголя
- Б. «Первая любовь» И.С.Тургенева
- В. «Вечный муж» Ф.М.Достоевского
- Г. «Смерть Ивана Ильича» Л.Н.Толстого
- Д. «Скрипка Ротшильда» А.П.Чехова

7. Из какого произведения эта цитата? «Остановился с любопытством перед освещенным окошком магазина посмотреть на картину, где изображена была какая-то красивая женщина, которая скидала с себя башмак, обнаживши, таким образом, всю ногу, очень недурную; а за спиной ее, из дверей другой комнаты, выставил голову какой-то мужчина с бакенбардами и красивой эспаньолкой под губой».

- А. «Шинель» Н.В. Гоголя
- Б. «Первая любовь» И.С.Тургенева
- В. «Вечный муж» Ф.М.Достоевского
- Г. «Смерть Ивана Ильича» Л.Н.Толстого
- Д. «Скрипка Ротшильда» А.П.Чехова

8. Какие композиционные приемы использует Л.Н.Толстой в повести «Смерть Ивана Ильича»?

9. Основные черты и приемы, характерные для различных литературных направлений.

Найдите соответствия:

- А. Классицизм
- Б. Романтизм
- В. Реализм.
- 1. Гротеск
- 2. Интерес к «маленькому человеку»
- 3. «Три единства»
- 4. Психологизм
- 5. Говорящие фамилии
- 6. Жанр фрагмента
- 7. Высокий жанр

10. Что такое психологизм? Дайте определение и найдите соответствия:

- А. И.С.Тургенев
- Б. Ф.М.Достоевский
- В. Л.Н.Толстой
- Г. А.П.Чехов

- 1. «Диалектика души»
- 2. «Скрытый психологизм»
- 3. «Подполье души»
- 4. «Подводное течение»

#### 7.4. Примерная тематика докладов

- 1. Взаимодействие литературы и фольклора. Коллективный автор, импровизация. Традиционалистское литературное сознание.
- 2. Представление о роли автора в древнерусской литературе. Каноны, своды, списки.
- 3. Возникновение письменности у славян. Соотношение древнерусского и старославянского языков.
- 4. Канонические религиозные тексты и апокрифы.
- 5. «Повесть временных лет». Содержание. Источники.
- 6. «Слово о полку Игореве». Вопрос о подлинности. Образы героев. Основная идея.

7. Отражение монголо-татарского ига в древнерусской литературе. Возвышение Московского княжества. Литература времен Ивана Грозного. «Домострой». «Великие Четьи Минеи». «Повесть о Петре и Февронии»: содержание, образы главных героев.
8. Процесс обмирщения литературы в XVII веке. Исторические, бытовые повести. Переводная литература. Стил ь барокко.
9. Творчество Симеона Полоцкого. Силлабическая поэзия. Элементы барокко. Идеи эпохи Просвещения в творчестве Симеона Полоцкого.
10. Творчество Антиоха Кантемира. Жанр сатиры: проблематика, язык. Высокие жанры. Переводы Кантемира.
11. Классицизм и его истоки. Рационализм (Р. Декарт). Представление о красоте в античности и в эпоху классицизма: соблюдение меры, роль вкуса и представление об универсальных законах красоты («Поэтическое искусство» Н.Буало).
12. Представление о значении искусства в эпоху классицизма. Роль драмы в классицизме. Закон трех единств и античный театр.
13. Классицизм: иерархия в государстве, во внутреннем мире человека и иерархия жанров в искусстве. Система жанров в «Поэтическом искусстве» Н. Буало и теория «трех штилей» М.В.Ломоносова.
14. Жанр оды в русской литературе: авторы, тематика, образы. Значение аллегории.
15. Творчество М.В.Ломоносова. Ломоносов как теоретик классицизма.
16. Драматургия эпохи классицизма. Трагедия А.П.Сумарокова «Дмитрий Самозванец».
17. Драматургия эпохи классицизма. Комедия Д.И.Фонвизина «Недоросль».
18. Торжественная и философская ода в творчестве Г.Р.Державина. Особенности языка од Державина.
19. Сентиментализм. Сенсуализм (Дж.Локк). Полемика с идеями классицистов. Значение понятий «естественность», «сопереживание». Интерес к простому человеку. Изменение в восприятии индивидуального, авторского начала.
20. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза». Способы изображения внутреннего мира. Образ простого человека, образ автора, Эраста.
21. Полемика карамзинистов с идеями А.С.Шишкова. Роль полемики в формировании литературного русского языка.
22. «Арзамас» и «Беседа любителей русского слова». Позиция А.С.Пушкина в споре «архаистов» и «новаторов».
23. Общая характеристика литературы первой четверти XIX века.
24. Творчество И.А.Крылова. Басни. Адаптация басен Эзопа и Лафонтена.
25. Становление романтизма в первой четверти XIX века. Основные черты романтизма.
26. «Романтическое двоемирие» и романтический герой.
27. Дух музыки в эстетике эпохи романтизма.
28. Мистический романтизм в творчестве В.А.Жуковского. Жанр баллады в русской литературе.
29. В.А.Жуковский как переводчик. Баллады. Лирика.
30. Творчество А.С.Пушкина. Основные этапы.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения по дисциплине используются семинарские задания. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и опыта деятельности используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка реферата или доклада.

4. Проверка рефератов включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **8.1. Основная учебно-методическая литература**

1. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 453 с. – (Классический учебник).
2. Кириллина О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 120с.

### **8.1. Дополнительная учебно-методическая литература**

1. Введение в литературоведение/ Под ред. Г.Н. Поспелова. – М.: Высшая школа, 1976. – 422 с.
2. Гордович К.Д. Русская литература конца XX века: Пособие для студентов. –СПб.: Петербургский институт печати, 2003. – 184 с.
3. Гудзий Н.К. История древней русской литературы. – М.: АспектПресс, 2002. – 592 с.

4. Гудзий Н.К. Хрестоматия по древней русской литературе XI-XVII вв. - М.: АспектПресс, 2002. – 592 с.
5. История русской литературы XIX века. 40-60-е годы: Учеб. пособие для вузов/ Под ред. В.Н. Аошкиной. – М.: Оникс, 2006. – 512 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины для студентов осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на семинарских занятиях и на контрольные вопросы.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему специалисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

**Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

**Семинарское занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;



- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса. Методологическая основа дисциплины: историзм, диалектический подход, сравнительно-исторический метод, цивилизационный подход.

Учебным планом предусмотрены: лекции, на которых студент получает структурированную информацию по основным темам учебной дисциплины; практические занятия: семинары, на которых в интерактивном режиме осваиваются знания; самостоятельная работа по изучению основных источников; внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельный анализ произведений искусства на исторические сюжеты, участие в культурно-воспитательных мероприятиях (экскурсии, посещения музеев и выставок и т. д.) и конференциях.

Специфика современного образования связана с самостоятельной работой студентов. Для того чтобы студенты ориентировались в обширном материале по дисциплине «История отечественной литературы» и эффективно осуществляли поиск необходимой информации, кафедра гуманитарных дисциплин РГСАИ подготовила тестовые задания, список литературы, методические рекомендации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

##### **Наименование ПО**

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);  
Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);  
Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);  
Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);  
Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека РГСАИ, включая ЭБС.

Рабочая программа дисциплины «История отечественной литературы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 52.05.01 Актерское искусство (специализация Артист эстрады), плана образовательной программы 52.05.01 Актерское искусство, (специализация Артист эстрады).

Рабочая программа дисциплины «История отечественной литературы» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «30» августа 2022 года, протокол №1.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебного отдела  
Кондрацкая М. В.

Декан театрального факультета  
Востров И.М.

\_\_\_\_\_  
«30» августа 2022 года

\_\_\_\_\_  
«30» августа 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ от «30» августа 2022 года, протокол №7.

#### **Рабочую программу разработала:**

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_Кириллина О. М.

заведующая  
кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_ Диденко Н. С.

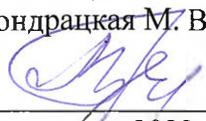
Рабочая программа дисциплины «История отечественной литературы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 52.05.01 Актерское искусство (специализация Артист эстрады), плана образовательной программы 52.05.01 Актерское искусство, (специализация Артист эстрады).

Рабочая программа дисциплины «История отечественной литературы» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «30» августа 2022 года, протокол №1.

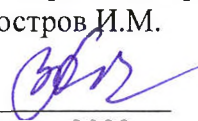
#### СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела  
Кондрацкая М. В.



«30» августа 2022 года

Декан театрального факультета  
Востров И. М.



«30» августа 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ от «30» августа 2022 года, протокол №7.

#### Рабочую программу разработала:

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры гуманитарных дисциплин



Кириллина О. М.

заведующая  
кафедрой гуманитарных дисциплин



Диденко Н. С.