

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
и научной работе

Володин А.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«ЭКОНОМИКА»

Специальность:

52.05.01 Актерское искусство

Специализация Артист эстрады

**Квалификация выпускника:
Артист эстрады**

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

**Рабочую программу разработали:
Благирева Е. Н., к.э.н., доцент, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин**

Москва 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
и научной работе

_____ Володин А.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«ЭКОНОМИКА»

Специальность:

52.05.01 Актерское искусство

Специализация Артист эстрады

**Квалификация выпускника:
Артист эстрады**

**Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная**

**Рабочую программу разработали:
Благирева Е. Н., к.э.н., доцент, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин**

Содержание:

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аннотация дисциплины

Наполнение программы курса и методика преподавания основаны на положениях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Цель преподавания дисциплины «Экономика» состоит в формировании у обучающихся современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической и правовой обстановке.

Дисциплина «Экономика» - общеэкономическая. Полученные при ее изучении знания должны стать для обучающихся фундаментом в проведении исследовательских работ, анализе макроэкономических ситуаций и выработке собственных выводов и рекомендаций.

Основной целью преподавания дисциплины «Экономика» является реализация требований, установленных ФГОС ВО.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный и познавательный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

Формирование правового государства в России, проведение экономических реформ и демократических преобразований в социально-политической жизни общества требуют повышения уровня правовой подготовки студентов экономических специальностей.

Введение в учебный план дисциплины «Экономика» обусловлено необходимостью экономической и правовой подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства.

Целью изучения дисциплины является овладение обучающимися теоретическими знаниями в области экономики, теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права.

Основной задачей изучения дисциплины является формирование у студентов понимания особенностей экономической и правовой системы Российской Федерации, значение и функции экономики. Важнейшей составляющей экономической эффективности хозяйствующих субъектов и обеспечения режима законности их деятельности является точное и неукоснительное соблюдение администрацией хозяйствующих субъектов требований трудового законодательства, которое закладывает основы правовых отношений между работниками и работодателями. Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт в области правового регулирования экономической деятельности с учетом зарубежных теории и практики и перспектив развития российского законодательства. Задача дисциплины состоит в выработке навыков анализа экономических процессов, аргументации и оценке различных теорий и концепций социально-экономического развития, осмыслении содержания и форм происходящих хозяйственных процессов в мире и современной российской экономике, криминальных явлений в экономической сфере, налоговых преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности.

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Период формирования компетенции | Виды контроля и этапы освоения компетенции |
|--|--|---------------------------------|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: принципы управления проектом от замысла до его завершения. Уметь: осуществлять развитие проекта на всех этапах его воплощения. Владеть: способностью поддерживать осуществление проекта вплоть до его завершения. | 1-2 семестры | Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине |
| УК-3 Способен | Знать: методы и принципы организации | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | работы в команде для достижения поставленных задач. Уметь: организовать работу в команде, осуществляя общую стратегию для достижения намеченных целей. Владеть: способностью достигать поставленных задач и целей, используя командную стратегию и умение командой руководить. | | |
| ОПК-2 Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в области культуры и искусства | Знать: содержание экономических категорий и законов, методов анализа экономических процессов и явлений, закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной экономике. Уметь: анализировать современные социально-экономические процессы, применять полученные знания для разработки эффективных мероприятий по стратегии развития первичного хозяйственного звена. Владеть: навыками исследования динамики производственных процессов, разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах. | | |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина изучается в 1-2 семестре.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр | |
|--|---|---------|--------|
| | | 1 | 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 2 (72) | 1 (36) | 1 (36) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 64 | 32 | 32 |
| - лекции (Л) | 32 | 16 | 16 |
| - семинарские занятия (СЗ) | 32 | 16 | 16 |
| - практические занятия (ПЗ) | | | |
| - индивидуальные занятия (ИЗ) | | | |
| -самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка: | 8 | 4 | 4 |
| - курсовая работа (проект) | | | |
| - контрольная работа | | | |
| - доклад (реферат) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет |

5. Содержание и структура дисциплины

| № пп | Темы дисциплины | Трудоёмк ость | Л | СЗ | ПЗ | ИЗ | СР под рук. | СРС |
|-----------------------|---|------------------|-----------|-----------|----|----|-------------------|----------|
| 1 | Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основы теории рыночной экономики. Современная рыночная экономика. Рынок и государство | 7 | 3 | 3 | | | | 1 |
| 2 | Тема 2. Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические понятия. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица | 6 | 3 | 3 | | | | 0 |
| 3 | Тема 3. Денежная система и денежный рынок. Кредитно-банковская система и монетарная политика | 7 | 3 | 3 | | | | 1 |
| 4 | Тема 4. Международные экономические отношения Международная торговля и валютный курс | 6 | 3 | 3 | | | | 0 |
| 5 | Тема 5. Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве Государство и право в политической и правовой системах общества | 7 | 3 | 3 | | | | 1 |
| 6 | Тема 6. Основы гражданского права Наследственные правоотношения | 7 | 3 | 3 | | | | 1 |
| 7 | Тема 7. Брачно-семейные правоотношения | 7 | 3 | 3 | | | | 1 |
| 8 | Тема 8. Социально-трудовые правоотношения | 7 | 3 | 3 | | | | 1 |
| 9 | Тема 9. Государственное регулирование экономической деятельности. Административная и уголовная ответственность за правонарушения в сфере экономики | 9 | 4 | 4 | | | | 1 |
| 10 | Тема 10. Правовое регулирование в сфере защиты информации, государственной и коммерческой тайны Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности | 9 | 4 | 4 | | | | 1 |
| Итого (ак. ч.) | | 72 | 32 | 32 | | | | 8 |

Раздел 1.

Введение в экономическую теорию. Основы теории рыночной экономики.

Предмет и метод экономической теории.

Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм – первое направление политической экономии (экономической теории). Школа физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго). Развитие экономической науки в трудах А. Смита и

Д. Рикардо. Теория трудовой стоимости, распределения общественного продукта, факторных доходов. Учение К. Маркса. Маржинализм. Теория предельной полезности. Теория производственных благ и продукта. Неоклассическое направление экономической теории. Монетаризм (М. Фридмен, Ф. Хайек). Экономика предложений (А. Лаффер, М. Эванс). "Теория рациональных ожиданий". Кейнсианское направление экономической теории. Неокейнсианство. Неолиберализм. Государственное регулирование и свободная конкуренция. Теория социального рыночного хозяйства. Институционально-социологическое направление экономической теории. Российская экономическая наука в дореформенный период и в условиях перехода к рыночной экономике. Предмет экономической теории. Экономические агенты и экономические отношения в обществе. Закон возвышающихся потребностей. Блага. Ограниченность благ, экономический выбор и альтернативные издержки. Методология и методы экономической теории. Методологические подходы к исследованию экономической действительности. Позитивный и нормативный, функциональный и системный анализы. Характеристика методов экономической теории: научная абстракция, индукция и дедукция, сочетание исторического и логического, качественного и количественного методов, экономико-математические категории и законы.

Собственность как экономическая категория и юридическая категория. Модели организации экономических систем.

Собственность как экономическая категория. Содержание категории "собственность". Правоотношение собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. Частная и корпоративная собственность. Государственная собственность. Интеллектуальная собственность. Диалектика взаимодействия экономического и юридического содержания собственности. Владение, пользование, распоряжение. Место собственности в реформировании экономики. Государственная, частная и корпоративная собственность как социально-экономическая основа конкуренции.

Экономическая система общества. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем. Цивилизация и формация. Индустриальное, Постиндустриальное и неоиндустриальное общество. Типы экономических систем: рыночная экономика (чистый и современный капитализм), традиционная, административно-командная, смешанная. Модели экономических систем: американская, японская, шведская, немецкая. Формирование экономической системы России.

Современная рыночная экономика. Рынок и государство.

Возникновение, сущность, функции рынка. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: общественное разделение труда, экономическое обособление товаропроизводителей. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов. Рынок: определение понятия, сущность рынка. "Рынок" как экономическая категория. Товар и его свойства. Деньги и их функции. Закон стоимости. Простое и развитое товарное производство. "Невидимая рука" рыночного хозяйства А. Смита. Функции рынка. Роль рынка в общественном производстве. Рыночная экономика: сущность, структура и закономерности развития. Сущность рыночной экономики. Переходная экономика. Особенности и условия формирования рыночных отношений в России. Рынок и государство. Ведущие функции государства в современной экономике.

Предприятие в современной экономике. Рынок факторов производства

Поведение потребителя в рыночной экономике.

Введение в микроэкономику. Предмет, основные базовые понятия и проблемы микроэкономики. Потребители и производители. Спрос, предложение и цена. Функции и правило спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Факторы, влияющие на предложение товаров. Изменение спроса и предложения, их эластичность. Равновесие спроса и предложения. Цена равновесия. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Полезность, потребности и потребительские предпочтения. Рациональное поведение потребителя. Полезность и ее изменение. Теория потребительского выбора. Общая и предельная полезность. Принцип убывающей предельной полезности товаров. Особенности

субъективных предпочтений. Потребительские предпочтения и личный доход. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия и бюджетные линии. Бюджетное ограничение и потребительский выбор. Бюджетное ограничение: содержание, функции и аналитическое выражение. Бюджетное пространство и факторы его изменения. Влияние изменений цен и доходов. Потребительский выбор. Графическое выражение решения основной проблемы потребления.

Поведение производителя в рыночной экономике

Понятие производства и производственный процесс. Производственные ресурсы и факторы производств. Взаимодействие факторов производства. Понятие производственной функции и ее виды. Производительность факторов производства. Закон убывающей предельной производительности фактора производства. Заменяемость и дополняемость факторов производства. Экономия от масштаба. Возрастающая, постоянная и убывающая отдача. Производственная функция и технический прогресс.

Предприятие (фирма) в современной экономике

Экономическая природа предприятия (фирмы) и цели его деятельности. Понятие предприятия (фирмы) в экономике. Фирма и рынок. Внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства.

Предпринимательская деятельность и ее основные формы. Коммерческие и некоммерческие фирмы. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство и самоуправляющаяся фирма. Корпорация. Государственная фирма. Формы и особенности предпринимательской деятельности в современной российской экономике. Издержки производства: понятие и виды. Сущность издержек производства. Общие, средние и предельные издержки. Постоянные, переменные и валовые издержки фирмы. Прибыль фирмы и ее максимизация. Валовая выручка и издержки. Прибыль как функция предпринимательского управления фирмой. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Правило максимизации прибыли. Прибыль фирмы в кратко- и долгосрочном периодах в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Общая, средняя и предельная прибыль. Банкротство. Монопольная прибыль. Функции прибыли. Пути минимизации издержек и максимизации прибыли на отечественных предприятиях в переходный период к рынку.

Несовершенная конкуренция и рыночная власть.

Монополистическая конкуренция и олигополия. Типы рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. Характеристика совершенной и несовершенной конкуренции. Понятие и виды монополий в экономике. Рыночная власть и классификация монопольных структур. Естественные государственные и негосударственные монополии. Спрос на продукцию, фирмы при несовершенной конкуренции. Оптимизация объема выпуска в условиях несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция и поведение фирмы. Понятие монополистической конкуренции и условия ее возникновения. Дифференциация продукции. Максимизация прибыли. Цены и объем производства монополистической фирмы. Краткосрочное и долгосрочное равновесие при монополистической конкуренции. Поведение отдельной монопольной фирмы и отрасли.

Рыночная власть в условиях олигополии и антимонопольное регулирование. Понятие и виды олигополии. Поведение фирмы в условиях олигополистического рынка. Сговор и ценовое лидерство. Модель ценового лидерства. Устойчивость цен в условиях олигополии при изменениях издержек. Проблема цены в условиях олигополии. Неценовая конкуренция в олигополии. Теория игр. Модель конкурентных рынков. Олигополия и общество.

Олигополистические рыночные структуры в современной российской экономике и их противоправное поведение. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и регулирование экономики (законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна). Регулирование естественных монополий в России.

Рынок факторов производства и распределение факторных доходов.

Спрос на факторы производства. Особенности функционирования рынков факторов производства. Спрос на факторы производства со стороны конкурентной фирмы и отрасли. Рыночный спрос на факторы производства. Равновесие на рынке факторов производства и процесс образования средней прибыли.

Предложение факторов производства. Закон взаимозамещения и ценообразование на факторы производства. Особенности рынков факторов производства в России.

Рынок труда и заработная плата.

Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Особенности спроса на труд. Факторы, определяющие предложение труда. Рыночное равновесие на рынке труда. Эффект замещения и эффект дохода. Цена труда. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Номинальная и реальная заработная плата. Производительность труда и заработная плата. Проблема роста заработной платы. Минимум заработной платы. Заработная плата в теневой экономике.

Государственное регулирование рынка труда. Роль профсоюзов. Инвестиции в человеческий капитал. Относительное снижение спроса на рабочую силу и рост безработицы. Особенности рынка труда в современной российской экономике. Рынок капитала и процент.

Особенности рынка капитала и капитальных активов. Капитал как фактор производства. Сущность капитальных активов. Физический и денежный капитал. Капитал и процентный доход. Рынок ссудного капитала. Равновесная ставка процента. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Процентная ставка и цена использования капитальных активов. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Рынок ссудного капитала в современной экономике России. Теневой капитал и теневой ссудный процент. Вывоз капитала из страны.

Рынок природных ресурсов и рента.

Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Экономическая рента. Капитализация чистой экономической ренты. Цена земли. Земельная рента и арендная плата. Производительности земли и дифференциальная рента. Аренда земли. Особенности рынка земли в современной российской экономике.

Совокупные доходы населения и социальная политика государства

Общее равновесие и эффективность распределения. Государство и обеспечение социальной стабильности общества. Эффективность и социальная справедливость. Теория благосостояния и ее основные положения. Экономика благосостояния. Система социального обеспечения. Социальная защита населения. Правовой механизм обеспечения социальной защищенности граждан в его несовершенство на этапе реформирования российской экономики. Внешние эффекты в современной экономике. Частные и общественные издержки и выгоды. Позитивные и негативные экстерналии. Внешние эффекты и эффективность размещения благ в экономике. Налоги и субсидии, их криминальная сторона. Борьба с загрязнением окружающей среды. Внешние эффекты в экономике современной России.

Общественные блага: сущность, классификация и роль в современной экономике. Частные и общественные блага. Спрос на общественные блага. Рыночный механизм и обеспечение общественными благами. Принцип равной предельной потери при финансировании производства общественных благ. Общественные блага и их производство в переходной экономике России.

Макроэкономика

Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические понятия

Предмет, основные понятие и проблемы макроэкономики. Агрегированные переменные. Потоки и запасы. Проблемы измерения результатов функционирования экономики. Конечный и промежуточный продукт. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы их исчисления. Номинальные и реальные переменные. Индексация ВВП, устранение "повторного счета", добавленная стоимость. Соотношение между основными макроэкономическими переменными. Национальный

доход. ВВП и оценка "чистого" экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения. Нерыночные операции и занижение объема ВВП. Рост ВВП и загрязнение окружающей среды. Национальный доход и национальное богатство: содержание и структура. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Содержание национальных счетов. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. "Теневая" экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.

Совокупный спрос и совокупное предложение. (Макроэкономический анализ)

Совокупный спрос, траектория кривой совокупного спроса (эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок), неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение: кейнсианский, промежуточный и классический отрезок кривой совокупного предложения. Равновесие: равновесный реальный объем производства и равновесный уровень цен. Классическая теория макроэкономического равновесия.

Потребление, сбережение, инвестиции. Равновесие на рынке благ.

Общая характеристика потребления и сбережений. Потребление и сбережение как функция дохода. Основной психологический закон Кейнса. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и национального хозяйства. Сущность инвестиции. Автономные и стимулированные инвестиции. Объективные и субъективные факторы, от которых зависят инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Инвестиционные решения экономических агентов. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал в современной переходной российской экономике. Инвестиции и процентная ставка. Сбережения и доход. Роль ожиданий в инвестиционном процессе. Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия. Предельная склонность к сбережению и ее динамика в современных условиях. Принципы акселерации. Эффект акселератора. Потенциальный уровень производства, инфляционный и дефляционный разрывы. Графическое изображение мультипликатора. "Парадокс бережливости". Равенство сбережений и инвестиций. Макроэкономическое равновесие товарных рынков.

Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия. Предельная склонность к сбережению и ее динамика в современных условиях. Принципы акселерации. Эффект акселератора. Потенциальный уровень производства, инфляционный и дефляционный разрывы. Графическое изображение мультипликатора. "Парадокс бережливости". Равенство сбережений и инвестиций. Макроэкономическое равновесие товарных рынков.

Экономический рост

Понятие экономического роста. Типы и факторы экономического роста. Теории и модели экономического роста. Кейнсианская модель динамического равновесия. Неоклассическая модель. Производственная функция Кобба-Дугласа и модель межотраслевого баланса В. Леонтьева. Значение экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и теория кризисов

Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Экономический цикл и тренд. Фазы цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Продолжительность экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, длинные волны Н.Д. Кондратьева. Причины цикличности в трактовке различных экономистов. Государственное антициклическое регулирование. Два направления регулирования: некейнсианское и неоконсервативное. Мероприятия государства в фазе спада и в период подъема экономического конъюнктуры.

Денежная система и денежный рынок. Кредитно-банковская система и монетарная политика

Понятие и типы денежной системы. Элементы денежной системы. Денежная масса. Активная и пассивная части в структуре денежной массы. Предложение денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Трансакционный спрос и спрос на деньги для приобретения прочих финансовых активов. Теории спроса на деньги. Графический анализ. Колебания ставки процента – механизм, обеспечивающий равновесие на рынке денег.

Рынок денег и его структура в переходной экономике России. Сущность и функции рынка ценных бумаг. Организация фондового рынка.

Кредитно-банковская система и монетарная политика

Сущность, функции и роль кредита в современной рыночной экономике. Свойства кредита: возвратность и платность. Ссудный процент. Норма процента. Структура банковской (кредитной) системы. Функции центрального банка и коммерческих банков.

Основные операции коммерческих банков. Кредитно-денежная политика Центрального банка.

Финансовая система государства.

Финансы современного общества: сущность и роль в процессе общественного воспроизводства. Финансовая система государства. Субъекты финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. Фискальная политика.

Государственный бюджет: пути формирования и использования. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоговая система. Классификация налогов. Налогово-бюджетная политика России в современных условиях.

Макроэкономическая нестабильность. Инфляция, безработица

Основные формы макроэкономической нестабильности в современной экономике. Инфляция как многофакторное явление. Источники, типология инфляции. Структура и последствия инфляции. Особенности антиинфляционной политики России в 20 веке. Безработица: причины, виды, методы ослабления. Влияние безработицы на криминальную обстановку.

Международные экономические отношения. Международная торговля и валютный курс

Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства. Системообразующие факторы. Международное разделение труда. Материальная основа мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства и основные формы международных экономических отношений. Кооперация труда на международном уровне и ее виды: научная, производственная, торговая, сервисная, инвестиционная. Транснациональные корпорации. Мировая транспортная система, мировая сеть информационных коммуникаций.

Международная торговля и валютный курс

Сущность, структура и современные теории мировой торговли. Экономическая основа торговли: специализация и сравнительные преимущества. Теория влияния факторов производства на структуру внешней торговли. Модель Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.

Мировой рынок товаров и услуг. Мировые цены. Экспорт и импорт. Платежный и торговый баланс. Импортные квоты.

Мировая валютная система. Валютные рынки. Валютный курс и определяющие его факторы. Участие России в международных валютных расчетах. Валютные преступления.

Рыночная экономика России. Современная экономика России

Особенности современной экономики России. Понятие "переходная" экономика. Неустойчивость и альтернативность развития экономики.

Плановая система – исходное состояние российской экономики. Различные модели экономических реформ и оценка их реализации. Шоковая терапия. Собственность в теневой и рыночной экономике. Приватизация в России. Криминализация экономических отношений в переходный к рынку период. Экономическая среда и предпринимательский потенциал в современной российской экономике. Рынок труда. Инвестиционная политика как фактор преодоления структурной несбалансированности. Преобразования в социальной сфере. Распределение доходов.

Раздел II.

Государство и право и их роль в жизни общества

Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве

Предмет, задачи и основное содержание дисциплины «Правоведение». Особенности предмета правоведения. Связь дисциплины «Правоведение» с экономическими дисциплинами. Методы правоведения: общие, частные, исторические и логические.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Государство и право в политической и правовой системах общества

Эволюция взглядов на происхождение государства. Понятие, сущность, формы и функции государства и права. Правовое государство и его принципы. Место и роль государства в политической системе российского общества. Конституция РФ – Основной закон государства. Конституционная система органов РФ. Право и экономика. Международное право как особая система права. Роль права в системе нормативного регулирования общественных отношений. Понятие, система и виды нормативного регулирования общественных отношений. Понятие права и его сущность. Основные принципы, функции и значение права в современном обществе. Понятие структуры нормы права, ее гипотеза, диспозиция и санкция. Источники права и их характеристика. Классификация нормативных правовых актов. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Содержание правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты, их понятие и виды.

Понятие законности и правопорядка. Основные требования, принципы, гарантии и методы обеспечения законности в современном обществе. Понятие правонарушения. Виды и состав правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, основания и условия наступления. Виды юридической ответственности.

Основы гражданского права

Предмет, принципы и система российского гражданского права. Отличие гражданского права от других отраслей права (административного, государственного, финансового). Специфические особенности гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Заключение сделки как основание возникновения гражданского правоотношения. Формы сделок. Условия действительности и последствия недействительности сделок. Защита гражданских прав. Ответственность по гражданскому праву. Понятие убытков и их виды. Понятие исковой давности. Сроки исковой давности.

Субъекты и объекты гражданского права

Субъекты гражданского права: граждане (физические лица), юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

Правовое положение граждан, их правоспособность и дееспособность.

Правовое положение юридических лиц. Порядок государственной регистрации, ликвидации и реорганизации юридических лиц.

Классификация юридических лиц: по целям деятельности, формам собственности, правам учредителей юридического лица в отношении его имущества, задачам и функциям.

Ликвидация юридических лиц, их несостоятельность (банкротство).

Понятие и виды объектов гражданских прав, их оборотоспособность. Имущество как объект гражданских прав. Имущественные права. Вещи (в том числе деньги и ценные бумаги) как объект гражданских прав: понятие, правовое значение и классификация.

Работы, услуги и иные действия как объекты гражданских прав. Информация.

Результаты интеллектуальной деятельности как объект гражданских прав и их виды. Нематериальные блага.

Право собственности и другие вещные права

Понятие и содержание права собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Субъекты форм собственности. Вещные права субъектов, не являющихся собственниками. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других вещных прав.

Обязательства и ответственность за их нарушение

Понятие и содержание обязательства. Виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Договорные и внедоговорные обязательства. Стороны в обязательстве. Понятие и виды договоров. Свобода договора. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Имущественная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств и ее основания. Возмещение убытков: реальный

ущерб, упущенная выгода. Понятие вины и ее формы. Солидарная, долевая и субсидиарная ответственность.

Основы наследственного и семейного права. Наследственные правоотношения

Понятие и основания наследования. Время и место открытия наследства. Наследодатель и наследник. Объект наследственного правопреемства. Наследование по закону. Очередность наследования. Наследование предметов домашней обстановки и обихода. Наследование по завещанию. Формы завещания. Право на обязательную долю в наследстве. Завещательный отказ. Принятие наследства. Отказ от наследства. Переход наследства в собственность государства. Свидетельство о праве на наследство.

Брачно-семейные правоотношения

Предмет и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Осуществление и защита семейных прав. Заключение и расторжение брака. Недействительность брака.

Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства членов семьи: родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Ответственность по семейному праву.

Основы трудового права. Социально-трудовые правоотношения

Понятие, предмет и источники трудового права. Трудовые правоотношения. Социальное партнерство: коллективные договоры, соглашения. Понятие и содержание трудового договора. Стороны трудового договора. Виды и сроки трудового договора.

Испытание при приеме на работу. Перевод и перемещение на другую работу. Основания прекращения трудового договора.

Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв в работе. Дни отдыха. Праздничные дни. Отпуска и их виды.

Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонениях от обычных условий труда. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы и их виды, порядок производства удержаний. Гарантийные выплаты. Компенсационные выплаты, в том числе при командировках и переводах. Поощрения. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины. Виды и порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность, ее виды и условия применения. Порядок взыскания причиненного ущерба. Органы, осуществляющие рассмотрение трудовых споров.

Понятие надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушение законодательства о труде.

Основы правового регулирования экономической деятельности. Государственное регулирование экономической деятельности. Административная и уголовная ответственность за правонарушения в сфере экономики

Государственное регулирование экономической деятельности и его виды. Административная ответственность: понятие административного правонарушения, основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их наложения. Уголовная ответственность: принципы и основания ее наступления. Понятие преступления. Состав преступления. Система и виды наказаний за преступления в сфере экономики.

Административная и уголовная ответственность за правонарушения в сфере экономики.

Правовые основы защиты государственной, коммерческой и служебной тайны. Правовое регулирование в сфере защиты информации, государственной и коммерческой тайны

Правовые основы защиты государственной тайны. Федеральный закон «О государственной тайне». Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Система защиты государственной тайны. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Нормативные правовые акты в

области защиты информации, коммерческой и служебной тайны. Государство и средства массовой информации, контроль в жизни демократического общества. Ответственность за нарушение законодательства о средствах массовой информации (СМИ), коммерческой и служебной тайне.

Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности

Формирование правовой позиции по вопросам профессиональной деятельности. Защита прав организаций. Представительство интересов организаций. Оформление договорных отношений в рамках профессиональной деятельности. Контроль за выполнением должностных обязанностей. Формирование правосознания работников.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к аттестации в соответствии с перечнем контрольных вопросов;
- дидактическое тестирование.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемые компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций) | | Типовые контрольные задания |
|--|--|--|--|--|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: принципы управления проектом от замысла до его завершения.</p> <p>Уметь: осуществлять развитие проекта на всех этапах его воплощения.</p> <p>Владеть: способностью поддерживать осуществление проекта вплоть до его завершения.</p> <p>Знать: методы и принципы организации работы в команде для достижения поставленных задач.</p> <p>Уметь: организовать работу в команде, осуществляя общую стратегию для достижения намеченных целей.</p> <p>Владеть: способностью достигать поставленных задач и целей, используя командную стратегию и умение командой руководить.</p> | Зачет | <p>Выполнен полный объем работы.</p> <p>Технически верное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям данного этапа обучения</p> <p>Выполнено 75% работы.</p> <p>Оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочётами</p> | <ol style="list-style-type: none"> Основные теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Понятие формы государства. Социальные нормы, их виды и общая характеристика. Признаки и функции права. Основные виды правовых семей современности и их особенности. Понятие источников (форм) права и их виды. Структура и виды правовой нормы. Способы толкования норм права. Критерии деления права на отрасли и виды отраслей права. Аналогия права и аналогия закона. Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические понятия. Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и теория кризисов. Денежная система и денежный рынок. Кредитно-банковская система и монетарная политика Финансовая система государства. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица. Понятие, признаки и виды правонарушений. Юридический состав правонарушения. Понятие и основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности и условия, её исключающие. Понятие правопорядка и законности. |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|---|
| <p>ОПК-2 Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в области культуры и искусства</p> | <p>Знать: содержание экономических категорий и законов, методов анализа экономических процессов и явлений, закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной экономике. Уметь: анализировать современные социально-экономические процессы, применять полученные знания для разработки эффективных мероприятий по стратегии развития первичного хозяйственного звена. Владеть: навыками исследования динамики производственных процессов, разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> | <p>Незачет</p> | <p>Выполнено менее 50% работы. Исполнение с большим количеством недочетов</p> | <p>21. Средства обеспечения законности. 22. Принципы и основы правового государства. 23. Признаки правового государства. 24. Юридические свойства Конституции Российской Федерации. 25. Специфика, виды и субъекты конституционно-правовых отношений. 26. Принципы и функции гражданского права России. 27. Понятие и элементы гражданского правоотношения. 28. Виды гражданских правоотношений. 29. Содержание гражданского правоотношения. 30. Физические лица как субъекты гражданского правоотношения. 31. Понятие, признаки и виды юридических лиц. 32. Общая характеристика субъектов (участников) гражданских правоотношений. 33. Классификация вещей. 34. Классификация нематериальных благ и их особенности как объекта гражданских правоотношений. 35. Виды юридических фактов в гражданском праве. 36. Содержание права собственности и правомочия собственника. 37. Способы приобретения права собственности. 38. Виды прекращения права собственности. 39. Понятие и признаки обязательств. 40. Множественность лиц в обязательствах. 41. Основания возникновения и виды обязательств. 42. Понятие и принципы исполнения обязательства. 43. Понятие и виды санкций в обязательственном праве. 44. Наследование как универсальное правопреемство. 45. Открытие наследства (основания, место, время) и</p> |
|--|---|----------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>наследственная масса.</p> <p>46. Субъекты наследственного правопреемства.</p> <p>47. Понятие и виды завещания.</p> <p>48. Завещательный отказ (легат) и завещательное распоряжение (возложение).</p> <p>49. Условия наследования и круг наследников по закону.</p> <p>50. Виды семейных правоотношений.</p> <p>51. Понятие, юридические признаки и форма брака.</p> <p>52. Права и обязанности супругов.</p> <p>53. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>54. Виды алиментных обязательств по семейному праву.</p> <p>55. Понятие и виды трудового договора и его отличие от смежных гражданско-правовых договоров.</p> <p>56. Стороны и содержание трудового договора.</p> <p>57. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.</p> <p>58. Понятие, особенности и виды субъектов административных правоотношений.</p> <p>59. Понятие и признаки административного правонарушения.</p> <p>60. Понятие административной ответственности и ее отличие от других видов ответственности.</p> <p>61. Понятие, признаки и виды преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>62. Элементы состава преступления и их характеристика.</p> <p>63. Соучастие в преступлении. Понятие и цели ответственности.</p> |
|--|--|--|--|--|

7.2. Таблица перевода результатов тестирования в оценку

| № пп | Оценка | Шкала |
|---------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 81-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 61-80% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-60% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.3. Содержание тестовых материалов

Тест №1

1. Менеджмент как наука зародился:

- А) в Древнем мире;
- Б) в 60-е годы XX века;
- В) в эпоху капитализма.

2. Что из перечисленного неверно?

Необходимость управления на ранних этапах развития человечества возникла в сфере:

- А) оборонительной;
- Б) социальной;
- В) политической;
- Г) экономической.

3. Первая управленческая революция произошла:

- А) в России в 1917 году;
- Б) в Шумере;
- В) в период промышленной революции.

4. Установите соответствие между порядком (1, 2, 3) управленческих революций и их названиями:

- А) светская;
- Б) производственная;
- В) религиозная.

5. Появление управления связано:

- А) с объединением людей в группы;
- Б) с разделением труда и дифференциацией функций;
- В) с необходимостью сбора налогов.

6. Назовите предпосылки формирования менеджмента:

- А) развитие рыночных отношений;
- Б) необходимость укрепления централизованного управления;
- В) усиление надзора за работниками;
- Г) индустриальный способ организации производства;
- Д) необходимость решения назревших проблем производства.

7. Кому принадлежит идея о разделении труда:

- А) Платону;
- Б) Аристотелю;
- В) Сократу.

8. Системный, процессный и ситуационный подходы связаны:

- А) со школой научного управления;
- Б) с классической (административной) школой;
- В) со школой психологии человеческих отношений;

Г) со школой науки управления (количественной).

9. Расположите школы в хронологическом порядке их возникновения:

А) школа поведенческих наук;

Б) классическая (административная) школа в управлении;

В) школа научного управления;

Г) школа науки управления (количественная);

Д) школа психологии и человеческих отношений.

10. Кому принадлежит высказывание «Цель оправдывает средства»:

А) Никколо Макиавелли

Б) Сократу;

В) Сталину.

Тест №2

1. Основоположителем научного управления является:

А) А. Файоль;

Б) Э. Мэйо;

В) М.С. Горбачев;

Г) Ф. Тейлор;

Д) Г. Гантт;

Е) М.П. Фоллетт.

2. Направление разработок (А. «Изучение движений» и влияющих на них факторов. В. Определение двенадцати принципов повышения производительности труда. С. Разработка плановых графиков, сокращение непроизводительных затрат. Д. Разработка

принципов научной организации

производства. Е. Создание системы научной организации труда) принадлежит:

А) Ф. Тейлору;

Б) Г. Гантту;

В) Г. Форду;

Г) Ф. Гилбрету;

Д) Г. Эмерсону.

3. Отнесите каждый фактор по принадлежности к соответствующей группе (А. Переменные факторы рабочего. В. Переменные факторы обстановки, оборудования и инструментов. С. Переменные факторы движения):

А) монотонность и трудность работы;

Б) здоровье;

В) культура;

Г) телосложение;

Д) отопление;

Е) скорость;

Ж) количество выполненной работы;

З) квалификация;

И) образование;

К) стоимость работы;

Л) автоматичность;

М) образ жизни;

Н) направление движений и их целесообразность;

О) степень утомляемости;

П) освещение.

4. Отнесите каждый принцип по принадлежности к соответствующей группе (А. Принципы повышения производительности труда (по Эмерсону).

В. Принципы организации производства (по Форду)):

А) регламентированный ритм производства продукции;

- Б) нормирование операций;
 - В) нормализация условий работы;
 - Г) максимальное разделение труда, специализация;
 - Д) размещение оборудования по ходу технологического процесса;
 - Е) наличие инструкций и стандартов;
 - Ж) наличие рациональной системы оплаты труда;
 - З) механизация транспортных операций;
 - И) соблюдение строгой дисциплины;
 - К) применение специального оборудования, инструментов и приспособлений.
5. Личная заслуга Ф. Тейлора состоит:
- А) в сближении интересов рабочих и администрации;
 - Б) в ориентации на материальные потребности человека;
 - В) в разработке мероприятий, способствующих повышению производительности труда;
 - Г) в работе по управлению — это определенная специальность, управлять надо «научно».
6. Сущность концепции Ф. Тейлора заключается:
- А) в проведении экспериментов;
 - Б) в установлении рабочему научно обоснованного дневного задания;
 - В) в создании системы научной организации труда;
 - Г) в разделении функций по производству и по управлению;
 - Д) в привлечении рабочих к управлению.
7. Основные положения фордизма состоят:
- А) в ориентации на ручной труд;
 - Б) в повышении цен на производимую продукцию;
 - В) в разработке основных принципов организации производства;
 - Г) в повышении качества продукции за счет привлечения труда высококвалифицированных рабочих.
8. Укажите, какие положения школы научного управления используются в современном менеджменте:
- А) жесткий контроль за деятельностью рабочих;
 - Б) использование труда менеджеров-профессионалов;
 - В) нормирование производственных операций;
 - Г) повышение благосостояния каждого работника;
 - Д) ориентация на экономического человека;
 - Е) необходимость стимулирования труда;
 - Ж) создание благоприятных условий для работы;
 - З) организация поточного производства и конвейеров;
 - И) гармония интересов предпринимателя и рабочего.

Тест №3

1. Являются по своей природе физиологическими:
- А. Первичные потребности;
 - Б. Вторичные потребности;
 - В. Потребности;
 - Г. Нет правильного ответа.
2. В 1940-е годы психолог Абрахам Маслоу и Генри Мюррей предложили разделить потребности на:
- А. Четыре основные потребности;
 - Б. Пять основных потребностей;
 - В. Шесть основных потребностей;
 - Г. Семь основных потребностей.
3. Состояние недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность:
- А. Потребность;
 - Б. Мотив;

- В. Побуждение;
- Г. Стимул.
- 4. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации:
 - А. Стимулирование;
 - Б. Мотивация;
 - В. Побуждение;
 - Г. Все ответы правильные.
- 5. Ф. Герцберг выделял:
 - А. Потребность во власти, успехе и причастности;
 - Б. Гигиенические и мотивационные факторы;
 - В. Физиологические потребности, потребности в безопасности и уверенности в будущем, потребность в социальной принадлежности, потребность в признании, потребность в самоактуализации;
 - Г. Физиологические и стимулирующие факторы.
- 6. Какие стимулы ориентированы на мотивацию человека как личности, а не только механизма, призванного выполнять производственные функции?
 - А. Материально - социальные стимулы;
 - Б. Психофизиологические стимулы;
 - В. Морально – социальные;
 - Г. Морально – психологические стимулы.
- 7. Теория Х – это теория:
 - А. Ф. Тейлора;
 - Б. Д. МакГрегора;
 - В. Ф. Герцберга;
 - Г. А. Маслоу.
- 8. Авторитарный тип управления, ведущий к прямому регулированию и жесткому контролю:
 - А. Теория Z;
 - Б. Теория Y;
 - В. Теория X;
 - Г. Теория XY.
- 9. Предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающая вследствие получения определенного вознаграждения – это:
 - А. Мотивирование;
 - Б. Стимулирование;
 - В. Первичные потребности;
 - Г. Валентность.
- 10. Модель Портера – Лоулера – это:
 - А. Синтез теории ожидания и теории справедливости;
 - Б. Теория ожидания;
 - В. Теория справедливости;
 - Г. Не правильного ответа.

Тест №4

- 1. Представитель, доверенное лицо, выразитель основных интересов и ценностей группы – это:
 - А. Руководитель;
 - Б. Лидер;
 - В. Начальник;
 - Г. Нет правильного ответа.
- 2. Согласно Д. МакГрегору, лидерство определяется:
 - А. Характеристиками самого лидера;

- Б. Позициями, потребностями и прочими характеристиками его последователей;
 - В. Характеристиками организации (ее целями, структурой);
 - Г. Социальной, экономической и политической средой.
3. Какой подход постулирует эффективность адаптивного руководства – руководства, ориентированного на реальность:
- А. Поведенческий подход;
 - Б. Ситуационный подход;
 - В. Современные подходы;
 - Г. Подход с позиции личных качеств.
4. Отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий – это:
- А. Демократический стиль лидерства;
 - Б. Авторитарный стиль лидерства;
 - В. Либеральный стиль лидерства;
 - Г. Тоталитарный стиль лидерства.
5. Сколько стилей лидерства выделяется по теории К. Левина:
- А. 3;
 - Б. 4;
 - В. 5;
 - Г. 6.
6. Руководитель принимает стратегические решения и, проявляя доверие, тактические решения делегирует подчиненным – это:
- А. Эксплуататорско - авторитарный стиль руководства;
 - Б. Консультативный стиль руководства;
 - В. Патерналистски-авторитарный стиль руководства;
 - Г. Демократический стиль руководства.
7. Патерналистски-авторитарный – это:
- А. Руководитель имеет четкие характеристики автократа, не доверяет подчиненным, редко привлекает их к принятию решений, а задачи формирует сам;
 - Б. Руководитель принимает стратегические решения и, проявляя доверие, тактические решения делегирует подчиненным;
 - В. Характеризуется полным доверием, основан на широком привлечении персонала к управлению организацией;
 - Г. Руководитель благосклонно позволяет подчиненным принимать ограниченное участие в принятии решений.
8. Одной из первых теорий ситуационного подхода стала:
- А. Модель руководства Ф. Фидлера;
 - Б. Теория жизненного цикла П. Герси и К. Бланшара;
 - В. Модель принятия решений В. Врума и П. Йеттона;
 - Г. Подход «путь-цель» Т. Митчела и Р. Хауса.
9. В основе какой теории лежит положение о том, что эффективный стиль лидерства зависит от «зрелости» исполнителей?
- А. Подход «путь-цель» Т. Митчела и Р. Хауса;
 - Б. Модель принятия решений В. Врума и П. Йеттона;
 - В. Теория жизненного цикла П. Герси и К. Бланшара;
 - Г. Модель руководства Ф. Фидлера.
10. К числу основных поведенческих моделей лидерства относятся:
- А. Теория лидерства К. Левина;
 - Б. Теория Э. Флэйшмана и Э. Харриса;
 - В. Теория жизненного цикла П. Герси и К. Бланшара;
 - Г. Все ответы правильные.

Тест №5

1. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения – это:
 - А. Характер;
 - Б. Темперамент;
 - В. Личность;
 - Г. Нет правильного ответа.
2. Для кого характерны чрезмерная подвижность, неуравновешенность, возбудимость, быстрое и интенсивное протекание всех психических процессов:
 - А. Меланхолик;
 - Б. Флегматик;
 - В. Сангвиник;
 - Г. Холерик.
3. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках – это:
 - А. Характер;
 - Б. Темперамент;
 - В. Индивидуальность;
 - Г. Нет правильного ответа.
4. Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга – это:
 - А. Мышление;
 - Б. Ощущение;
 - В. Восприятие;
 - Г. Внимание.
5. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте – это:
 - А. Сосредоточенность;
 - Б. Переключаемость;
 - В. Распределение;
 - Г. Устойчивость.
6. Самый древний метод психологических исследований, используемый практически всеми науками – это:
 - А. Эксперимент;
 - Б. Наблюдение;
 - В. Анкетирование и тесты;
 - Г. Проектирование.
7. Референтность – это:
 - А. Мера единства, слитности, общности членов группы друг с другом;
 - Б. Мера активизации групповой составляющей ее личностей;
 - В. Степень принятия членами группы групповых эталонов;
 - Г. Степень влияния данной группы на другие группы.
8. Группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями – это:
 - А. Ассоциация;
 - Б. Корпорация;
 - В. Коллектив;
 - Г. Диффузная группа.
9. Укажите правильный ответ. Формальная группа имеет следующие особенности:
 - А. Она безлична, т.е. рассчитана на индивидов, отношения между которыми устанавливаются по составленной программе;

- Б. В ней складывается определенное распределение ролей и позиций;
 - В. Группа имеет явно или неявно выраженного лидера;
 - Г. Она рациональна, т.е. в основе ее лежит принцип целесообразности, сознательного движения к известной цели.
10. Методы управления неформальными группами:
- А. Консультации с группами;
 - Б. Обучение и внушение;
 - В. Перевод сотрудников на другое место работы;
 - Г. Признание естественных лидеров.

Тест №6

1. Существуют следующие направленности конфликтов:
- А. Горизонтальные;
 - Б. Вертикальные;
 - В. Циклические;
 - Г. Смешанные.
2. Кто из нижеперечисленных, не являлся представителем ранних школ управления?
- А. Л. Козер;
 - Б. Р. Фишер;
 - В. У. Юри;
 - Г. А. Конер.
3. Какой точки зрения придерживались сторонники ранних школ управления?
- А. Что конфликт - это признак неэффективной деятельности организации и плохого управления;
 - Б. Что конфликт - это признак неэффективной деятельности организации и хорошего управления;
 - В. Что конфликт - это признак эффективной деятельности организации и плохого управления;
 - Г. Что конфликт - это признак эффективной деятельности организации и плохого управления.
4. Что лежит в основе любого конфликта?
- А. Противоречие;
 - Б. Негативный настрой оппонентов друг к другу;
 - В. Стремление человека улучшить свое положение;
 - Г. Нежелание одного из оппонентов признавать свою неправоту.
5. Какой вид определяет конфликт, носящий положительный характер?
- А. Позитивный;
 - Б. Деструктивный;
 - В. Конструктивный;
 - Г. Негативный.
6. Одна из сторон жестко настаивает на своей позиции и не желает учитывать интересы другой стороны?
- А. Межличностный конфликт;
 - Б. Деструктивный конфликт;
 - В. Конструктивный конфликт;
 - Г. Негативный конфликт.
7. Что является объектом комплексного изучения конфликтологии?
- А. Конфликты в целом;
 - Б. Общая закономерность их возникновения;
 - В. Общая закономерность их развития;
 - Г. Общая закономерность их завершения.
8. Что не является предметом комплексного изучения конфликтологии?
- А. Общая закономерность завершения конфликта;

- Б. Конфликты в целом;
 - В. Общая закономерность возникновения конфликта;
 - Г. Общая закономерность развития конфликта.
9. От чего зависит длительность конфликта?
- А. От предмета противоречия;
 - Б. Черт характера его участников;
 - В. Количества участников;
 - Г. Взаимосвязи между участниками.
10. Какие особенности людей оказывают влияние на причины, порождающие конфликты?
- А. Психофизические;
 - Б. Физиологические;
 - В. Биологические;
 - Г. Социологические.

Тест №6

1. Коммуникация – это:
 - А. Обмен опытом между организациями;
 - Б. Обмен информацией между людьми;
 - В. Принципы поведения в отдельной организации;
 - Г. Предпринимательский этикет.
2. Этикет – это:
 - А. Свод правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения человека к людям;
 - Б. Имидж сотрудника;
 - В. Принципы поведения в отдельной организации;
 - Г. Культура предпринимательства.
3. Для чего НЕ нужен этический кодекс:
 - А. Для повышения этического уровня организации;
 - Б. Для повышения этичности поведения руководителя;
 - В. Для повышения этичности поведения рядовых сотрудников;
 - Г. Для повышения этичности поведения в семьях сотрудников организации.
4. Что может последовать за нарушением этического кодекса:
 - А. Выговор;
 - Б. Увольнение;
 - Г. Понижение в должности;
 - Д. Все ответы правильные.
5. Индивидуальность и права личности характерны для:
 - А. России;
 - Б. Франции;
 - В. США;
 - Г. Германии.
6. Кто должен соблюдать этический кодекс?
 - А. Все сотрудники организации (и высшие должностные лица и рядовые сотрудники);
 - Б. Только высшие должностные лица;
 - В. Только рядовые сотрудники;
 - Г. Только сотрудники, которые проходят практику в организации.
7. Совокупность этических принципов и норм, которыми должна руководствоваться деятельность организаций и их членов в сфере управления и предпринимательства – это:
 - А. Этический кодекс;
 - Б. Деловая этика;
 - В. Служебный этикет;
 - Г. Этика.

8. Что служит ориентиром этического поведения для сотрудников организации?

- А. Пример высших должностных лиц;
- Б. Мотивация;
- В. Лидерство;
- Г. Этический кодекс.

9. Важной задачей в процессе коммуникации является:

- А. Наблюдение;
- Б. Мотивация;
- В. Контроль;
- Г. Оценка.

10. Порождает чувство недоверия и соответствующей атмосферы в коллективе:

- А. Тотальный контроль;
- Б. Скрытый контроль;
- В. Контроль, ограниченный инцидентами;
- Г. Контроль ради проформы.

Тест №7

1. Системный, процессный и ситуационный подходы связаны:

- А) со школой научного управления;
- Б) с классической (административной) школой;
- В) со школой психологии человеческих отношений;
- Г) со школой науки управления (количественной).

2. Основные положения Форда состоят:

- А) в ориентации на ручной труд;
- Б) в повышении цен на производимую продукцию;
- В) в разработке основных принципов организации производства;
- Г) в повышении качества продукции за счет привлечения труда высококвалифицированных рабочих.

3. Укажите, какие положения школы научного управления используются в современном менеджменте

(больше 1 ответа):

- А) жесткий контроль за деятельностью рабочих;
- Б) использование труда менеджеров-профессионалов;
- В) нормирование производственных операций;
- Г) повышение благосостояния каждого работника;
- Д) ориентация на экономического человека;
- Е) необходимость стимулирования труда;
- Ж) создание благоприятных условий для работы;
- З) организация поточного производства и конвейеров;
- И) гармония интересов предпринимателя и рабочего.

4. Понятию «управление» А. Файоль давал следующее определение:

- А) предвидение, организация, распоряительство, координирование и контроль;
- Б) единый руководитель и единый план действий;
- В) хорошо разработанная система распределения власти;
- Г) научное экспериментирование.

5. Классическую школу часто называют административной:

- А) из-за наличия шестой - административной - функции;
- Б) так как А. Файоль и многие его последователи относились к администрации организации;
- В) так как А. Файоль создал и возглавил Центр административных исследований;
- Г) из-за оказания воздействия на администрацию предприятия.

6. Дайте определение понятию «лидер»:

- А) автократичный руководитель, навязывающий свою волю подчиненным;

- Б) руководитель, возглавляющий организацию и эффективно управляющий ею для достижения поставленных целей;
- В) руководитель, все внимание которого сосредоточено на удовлетворении потребностей сотрудников организации.
7. Отнесите указанные потребности по принадлежности к соответствующей теории мотивации (1. Пирамида (иерархия) потребностей Маслоу. 2. Концепция ERG Альдерфера. 3. Концепция приобретенных потребностей Макклелланда. 4. Концепция двух факторов Герцберга):
- А) потребности существования;
- Б) потребности власти;
- В) потребности роста;
- Г) потребности причастности;
- Д) гигиенические факторы;
- Е) физиологические потребности;
- Ж) потребности связи;
- З) потребности успеха;
- И) мотивирующие факторы;
- К) потребности принадлежности и причастности;
- Л) потребности признания и самоутверждения.
8. Назовите внутренние факторы (переменные), на которые акцентировала свое внимание каждая из школ (1. Трудовые ресурсы организации. 2. Структура и функции управления. 3. Техника и технология управления. 4. Учет всех внутренних факторов в комплексе):
- А) школа научного управления;
- Б) классическая (административная) школа;
- В) школа психологии и человеческих отношений;
- Г) школа науки управления.
9. Организация является открытой системой, так как:
- А) динамично взаимодействует с внешней средой;
- Б) стремится к достижению поставленных целей;
- В) работает над совершенством оказываемых услуг;
- Г) постоянно улучшает структуру управления;
- Д) имеет бизнес-план.
10. Назовите, кому из ученых принадлежат названные теории развития управления при социализме (1. Концепция «трудовых установок». 2. Концепция «всякой организационной деятельности». 3. «Всеобщая организационная наука». 4. Теория социалистической рационализации):
- А) А.А. Богданову;
- Б) О.А. Ерманскому;
- В) П.М. Керженцеву;
- Г) А. К. Гастеву.
11. Назовите принципы построения классической модели организации (больше 1 ответа):
- А) соблюдение диапазона контроля;
- Б) «разделяй и властвуй»;
- В) единство распорядительства;
- Г) в центре внимания - человек;
- Д) четкое функциональное разделение труда;

- Е) передача команд по «склярной цепи»;
- Ж) наказание за любую провинность

7.4. Примерная тематика докладов

Тема 1. Предмет общей экономической теории, ее философские и методологические основы

Вопросы:

1. Зарождение и развитие экономической теории.
2. Предмет, цели и задачи экономической теории.
3. Взаимосвязь экономической теории с другими науками.
4. Парадигма экономической теории и ее трактовка различными экономическими школами.
5. Методология экономической науки. Методы познания экономических процессов.

Тема 2. Теория производства. Общественное производство – основа развития общества

Вопросы:

1. Значение производства в жизни общества. Естественные и социальные условия жизни.
2. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.
3. Производительные силы и экономические отношения.
4. Продукт производства.

Тема 3. Общие проблемы экономического роста. Собственность и модели организации экономических систем

Вопросы:

1. Объективные условия и противоречия экономического развития.
2. Безграничные потребности общества. Ограниченность ресурсов.
3. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
4. Виды экономических систем и принципы их классификации.
5. Экономическое содержание и правовая форма собственности.

Тема 4. Становление и сущность товарного производства.

Тема 5. Типы организации хозяйственных систем. Товар и деньги

Вопросы:

1. Условия, основные черты и роль товарного производства в экономическом развитии общества.
2. Натуральное и товарное производство.
3. Понятия «благо», «товар», «услуга», их сущность и формы. Товар и его свойства.
4. Потребительная стоимость и полезность.
5. Стоимость и ценность. Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг: теория предельной полезности, маржинализм.
6. Деньги как развитая форма товарных отношений: происхождение, сущность, функции.

Тема 6. Рыночные отношения: сущность, функции, структура

Вопросы:

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.
2. Структура рынка, виды рынков и их классификация по экономическому назначению, товарным группам, пространственному признаку, степени ограничения конкуренции, видам субъектов рыночных отношений.
3. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психологических, поведенческих факторов.
4. Границы рыночных отношений, теоремы А. Смита и Д. Рикардо.
5. Модели рыночной экономики. Характеристика американской, японской, немецкой, шведской, французской, южнокорейской, китайской моделей.

Тема 7. Механизм функционирования рынка

Тема 8. Совершенная и несовершенная рыночная

Вопросы:

1. Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка: спроса, предложения и цены. Конъюнктура рынка.
2. Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность.
3. Предложение — элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на предложение.
4. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена как необходимое условие возникновения рыночного равновесия. Затоваривание и дефицит как свидетельства нарушения рыночного равновесия.
5. Конкуренция как элемент рынка.
6. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Монополистическая, или несовершенная, конкуренция. Виды конкуренции в условиях монополистического производства: монополия, олигополия, олигополия, дуополия, билатеральная монополия.

Тема 9. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия

Вопросы:

1. Характеристика состояния рыночного равновесия; принцип оптимальности В. Парето.
2. Частичное, общее, реальное равновесие.
3. Формы и экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы: принцип «невидимой руки», система проб и ошибок, банкротства предприятий, конкурентное ценообразование, финансовая, денежно-кредитная и налоговая политика государства в регулировании конкуренции.

Тема 10. Введение в микроэкономику

Вопросы:

1. Сущность и основные формы организации предпринимательства: индивидуальное (частное) предпринимательство, товарищество (партнерство), корпорация (акционерное общество). Их достоинства и недостатки.
2. Малый, средний и крупный бизнес.
3. Формы, роль и значение малого предпринимательства для реформирования экономики России.
4. Фирма как основная структурная единица бизнеса и предмет микроэкономического анализа.
5. Транзакционные издержки как показатель, определяющий целесообразность организации фирмы в противовес «сплошному» рынку. Теории фирмы.
6. Организационная структура российского бизнеса.

Тема 11. Основы теории спроса и предложения

Тема 12. Теория потребительского поведения

Вопросы:

1. Потребитель как агент экономической деятельности.
2. Понятие «потребность», материальные, духовные, социальные потребности потребителя.
3. Предпочтения потребителя и полезность.
4. Поведение потребителя.
5. Объяснение поведения потребителя с помощью теории предельной полезности. Понятия «общая полезность», «предельная полезность». Закон убывающей предельной полезности. Правило потребительского поведения, «эффект дохода», «эффект замещения».

6. Объяснение поведения потребителя с помощью кривых безразличия. Карта кривых безразличия.

Тема 13. Основы предпринимательства. Формирование предпринимательского капитала и его оборот

Вопросы:

1. Условия предпринимательской деятельности. Фирма как основная структурная единица в бизнес-деятельности.
2. Капитал как фактор производства.
3. Первоначальное накопление капитала — исходное начало становления предпринимательства.

Тема 14. Издержки, их сущность и структура. Теория поведения фирмы в рыночных условиях

Вопросы:

1. Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные и переменные издержки; валовые или общие; средние издержки (средние общие, средние постоянные, средние переменные); альтернативные (издержки упущенных возможностей), бухгалтерские; внешние и внутренние (явные и неявные); предельные издержки.
2. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Тема 15. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной

Вопросы:

1. Основные черты совершенной (свободной) конкуренции.
2. Предельный доход. Точка оптимального выпуска. Валовой доход.
3. Монопольная (рыночная) власть.
4. Ценовая дискриминация. Предельная доходность ресурса. Предельные издержки ресурса.

Тема 16. Рынок производственных ресурсов и факторные доходы

Вопросы:

1. Факторы производства. Виды и формы факторных рынков.
2. Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение. Цена труда. Занятость. Формы заработной платы.
3. Понятие капитала. Формы капитала: основной и оборотный. Амортизация. Доход на капитал. Процентная ставка и инвестиции.
4. Земля как фактор производства. Рынок земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли.
5. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции. Прибыль как вознаграждение предпринимателя.

Тема 17. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику

Вопросы:

1. Несовершенства рынка.
2. Общественные блага.
3. Внешние эффекты.
4. Административные методы. Экономические методы.

Тема 18. Введение в макроэкономику. Цели и инструменты макроэкономической политики

Тема 19. Национальная экономика: результаты и их измерение

Вопросы:

1. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.
2. Цели и задачи макроэкономической политики.

3. Система национального счетоводства.
4. ВВП, ВВП, ЧНП, НД. Личный доход. Воспроизводственная структура экономики, отраслевая структура экономики. НТП.

Тема 20. Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики

Вопросы:

1. Экономический рост. Экстенсивный рост. Интенсивный рост.
2. Модель экономического роста.
3. Эффективность экономического роста.

Тема 21. Экономический цикл, безработица и инфляция

Вопросы:

1. Цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы.
2. Сущность, причины, формы и показатели безработицы. Причины возникновения и виды инфляции.
3. Особенности современной инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 22. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение

Вопросы:

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия.
3. Инвестиции и их функциональное назначение.

Тема 23. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика

Вопросы:

1. Деньги как особое финансовое средство в экономике. Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты.
2. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Спрос и предложение денег, их зависимость от экономической конъюнктуры.
3. Банковская система. Банки, их виды и функции. Центральный банк, коммерческие банки, сберегательные банки и др.
4. Налоги и налоговая система. Налоговая реформа РФ.

Тема 24. Государственное макрорегулирование экономики. Экономические функции правительства

Вопросы:

1. Модели взаимоотношений экономики и государства.
2. Функциональные экономические системы.
3. Функции правительства.
4. Методы и инструменты государственного регулирования.

Тема 25. Совокупные доходы населения и социальная политика государства

Вопросы:

1. Номинальный и реальный доход.
2. Величина трудового дохода.
3. Функциональное распределение доходов. Богатство и благосостояние. Дифференциация доходов. Бедность. Концептуальные подходы к государственному перераспределению доходов.
4. Система социальной защиты.
5. Кривая Лоренца.
6. Экономика благосостояния.

Тема 26. Концепции переходной экономики

Вопросы:

1. Переходная экономика.
2. Либерализация.

3. Приватизация.
4. Рыночные инфраструктуры.

Тема 27. Экономическая политика в переходной экономике

Вопросы:

1. Функции государства.
2. Направления и средства государственного регулирования в переходной экономике.
3. Стабилизация и структурная политика.
4. Институциональные преобразования.

Тема 29. Частное и государственное предприятие в переходной экономике

Вопросы:

1. Предприятие в условиях перехода к рынку.
2. Государственные предприятия в переходной экономике.
3. Частные предприятия в переходной экономике.
4. Реструктуризация в реальном секторе

Тема 30. Сущность и главные тенденции мировой экономики

Вопросы:

1. Становление и сущность мирового хозяйства.
2. Возникновение и развитие экономических связей между странами.
3. Интернационализация, транснационализация и глобализация хозяйственной жизни.

Тема 31. Мировая торговля

Вопросы:

1. Мировая торговля.
2. Мировые цены.
3. Парадокс Леонтьева.
4. Стандартная модель международной торговли.
5. Теория международной торговли на основе эффекта масштаба.

Тема 32. Международное движение капитала

Вопросы:

1. МДК.
2. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции.
3. Бегство капитала. Оффшорная компания.
4. Инвестиционный климат. Инвестиционный риск.

Тема 33. Международная миграция рабочей силы

Вопросы:

1. Миграция рабочей силы в современном мире.
2. Россия в мировых миграционных потоках.
3. Последствия международной миграции кадров.

Тема 34. Мировая валютная система

Вопросы:

1. Национальные и мировые валютные системы.
2. Валютные курсы и конвертируемость.
3. Факторы, определяющие валютные курсы.
4. Национальная валютная политика: пример России.

Тема 35. Международная экономическая интеграция

Вопросы:

1. Сущность, предпосылки, цели и эффекты интеграции.
2. Теории международной экономической интеграции.
3. Главные интеграционные группировки мира. Механизм интеграции: пример ЕС.

Примерный перечень вопросов к зачету

Раздел I.

1. Зачем нужна экономическая наука обществу и какое место она занимает среди других общественных наук?
2. Что такое потребности, как их можно классифицировать?
3. Природное и экономическое благо. В чем отличие?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные факторы производства.
5. Что означает относительная ограниченность экономических ресурсов?
6. Как следует понимать высказывание Дж.М. Кейнса о том, что экономическая теория не является набором готовых рекомендаций, "она является скорее методом, чем учением, интеллектуальным инструментом, техникой мышления, помогая тому, кто владеет ею, приходиться к практическим заключениям"?
7. В чем принципиальное отличие командно-административной и рыночной экономики?
8. Какая экономическая система является наиболее распространенной в современных условиях?
9. Укажите основные формы собственности и дайте их краткую характеристику.
10. Основные причины возникновения рынка и товарного производства.
11. Основные черты товарного производства.
12. Какие функции выполняет рынок? Чего больше в рыночной системе: хаоса и анархии или автоматизма и саморегулирования?
13. Какую функцию в рыночной системе выполняют цена и конкуренция?
14. Назовите важнейшие функции государства по регулированию рыночной системы.
15. Что такое совершенная конкуренция?
16. Назовите и кратко охарактеризуйте основные факторы производства.
17. Как определить эффективность производства?
18. Что такое явные и вмененные издержки производства?
19. Дайте характеристику понятию "предельные издержки".
20. Как ТНП влияет на закон убывающей предельной производительности фактора производства?
21. Перечислите основные организационные формы предприятия.
22. За счет каких ресурсов предприятие осуществляет свою хозяйственную деятельность?
23. Какие факторы влияют на величину прибыли предприятия?
24. Какие риски существуют в деятельности предприятия?
25. В чем отличие бухгалтерской прибыли от экономической и нормальной прибыли?
26. Что такое монополия как рыночная структура?
27. Основные методы монопольной конкуренции.
28. В чем специфика понятия "олигополия"?
29. Каково соотношение между властью монополии на рынке и антимонопольной политикой государства?
30. Почему рынок факторов производства называют особым рынком?
31. Кто является покупателем и продавцом на рынке факторов производства?
32. В чем специфика спроса на факторы производства и спроса на обычные товары и услуги населению?
33. От чего зависит эластичность спроса на факторы производства?
34. Как влияет ограниченность ресурсов на предложение факторов производства?
35. В чем специфика рынка труда?
36. Раскройте специфику товара "рабочая сила"?
37. Факторы, влияющие на равновесие рынка труда.
38. От чего зависит уровень заработной платы работника?
39. Роль профсоюзов на рынке труда?
40. Объясните понятие терминов "капитал", "денежный капитал", "факторы производства": что общего и каковы различия этих категорий?

41. В чем особенности рынка капитала? Как взаимосвязаны рынки факторов производства, кредитные и фондовые рынки?
42. Как происходит моральный и физический износ производственного капитала? В чем смысл амортизации?
43. В чем особенность ссудного капитала и ссудного процента?
44. Условия возникновения экономической ренты. Взаимосвязь собственности на землю и рентных отношений.
45. Виды земельной ренты.
46. Что такое социальная политика?
47. Назовите основные черты модели "социально ориентированной экономики".
48. Что такое уровень жизни?
49. Что включают в себя доходы членов общества?
50. Опишите основные индикаторы уровня жизни.
51. Почему необходима в обществе система социальной защиты населения?
52. Какова систем расчета ВВП и ВНП: в чем принципиальное различие в этих показателях?
53. Что следует понимать под реальным ВНП?
54. Раскройте сущность понятия "национальный доход".
55. Что в экономической теории понимается под потреблением и сбережением?
56. Кто разработал теорию мультипликатора?
57. Чему должны быть равны совокупные расходы в обществе, чтобы система находилась в равновесии?
58. Что представляют собой финансы как экономическая категория?
59. Что включает в себя финансовая система страны?
60. Что такое бюджетный дефицит и каковы причины его возникновения?
61. Что такое профицит государственного бюджета?
62. Как образуется государственный долг?
63. Что такое денежная масса и каковы ее агрегаты?
64. Что понимается под предложением денег?
65. Из чего формируется спрос на деньги?
66. Перечислите основные элементы рынка ценных бумаг.
67. В чем суть кредитно-денежной политики?
68. В чем особенность каждого из инструментов кредитно-денежной политики?
69. Что такое ликвидность?
70. Раскройте понятие банковской системы и содержание ее элементов.
71. Каким образом можно измерить инфляцию?
72. Причины и последствия инфляции.
73. Социальные последствия безработицы.
74. Что такое экономический рост и как его можно измерить?
75. Факторы экономического роста.
76. Типы экономического роста.
77. Дайте определение термину "мировое хозяйство".
78. Что такое международные экономические отношения (МЭО)?
79. Факторы, влияющие на МЭО?
80. Что представляет собой мировая торговля?
81. Основные мировые рынки по видам продукции
82. Современные тенденции мировой торговли
83. Общие тенденции и закономерности переходных экономик.
84. Определите основные этапы реформирования экономики России.

Раздел II.

1. Основные теории происхождения государства.
2. Признаки и функции государства.

3. Понятие формы государства.
4. Социальные нормы, их виды и общая характеристика.
5. Признаки и функции права.
6. Основные виды правовых семей современности и их особенности.
7. Понятие источников (форм) права и их виды.
8. Структура и виды правовой нормы.
9. Способы толкования норм права.
10. Критерии деления права на отрасли и виды отраслей права.
11. Аналогия права и аналогия закона.
12. Понятие, признаки и виды правонарушений.
13. Юридический состав правонарушения.
14. Понятие и основания юридической ответственности.
15. Виды юридической ответственности и условия, её исключающие.
16. Понятие правопорядка и законности.
17. Средства обеспечения законности.
18. Принципы и основы правового государства.
19. Признаки правового государства.
20. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
21. Специфика, виды и субъекты конституционно-правовых отношений.
22. Принципы и функции гражданского права России.
23. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
24. Виды гражданских правоотношений.
25. Содержание гражданского правоотношения.
26. Физические лица как субъекты гражданского правоотношения.
27. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
28. Общая характеристика субъектов (участников) гражданских правоотношений.
29. Классификация вещей.
30. Классификация нематериальных благ и их особенности как объекта гражданских правоотношений.
31. Виды юридических фактов в гражданском праве.
32. Содержание права собственности и правомочия собственника.
33. Способы приобретения права собственности.
34. Виды прекращения права собственности.
35. Понятие и признаки обязательств.
36. Множественность лиц в обязательствах.
37. Основания возникновения и виды обязательств.
38. Понятие и принципы исполнения обязательства.
39. Понятие и виды санкций в обязательственном праве.
40. Наследование как универсальное правопреемство.
41. Открытие наследства (основания, место, время) и наследственная масса.
42. Субъекты наследственного правопреемства.
43. Понятие и виды завещания.
44. Завещательный отказ (легат) и завещательное распоряжение (возложение).
45. Условия наследования и круг наследников по закону.
46. Виды семейных правоотношений.
47. Понятие, юридические признаки и форма брака.
48. Права и обязанности супругов.
49. Права и обязанности родителей и детей.
50. Виды алиментных обязательств по семейному праву.
51. Понятие и виды трудового договора и его отличие от смежных гражданско-правовых договоров.
52. Стороны и содержание трудового договора.

53. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
54. Понятие, особенности и виды субъектов административных правоотношений.
55. Понятие и признаки административного правонарушения.
56. Понятие административной ответственности и ее отличие от других видов ответственности.
57. Понятие, признаки и виды преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
58. Элементы состава преступления и их характеристика.
59. Соучастие в преступлении.
60. Понятие и цели ответственности.

Темы рефератов

1. Экономическая теория, ее роль в прогрессе общества. Основные этапы развития экономической теории.
2. Собственность, многообразие ее форм, экономическая реализация и экономические интересы общества.
3. Товар и деньги как атрибуты рыночной экономики.
4. Рынок: сущность, этапы становления, структура. Особенности перехода к рынку в России.
5. Характеристика экономических благ (ресурсов): классификация, редкость, полезность, ценность, конкуренция за их использование.
6. Олигополия: понятие, распространение, особенности ценообразования.
7. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
8. Труд как фактор производства. Спрос и предложение на труд, определение заработной платы.
9. Альтернативное использование земли как фактора производства. Рынок земли и рентные отношения.
10. Экономическая природа капитала и прибыли как факторов производства. Определение их ценности (дисконтирование).
11. Теория общего равновесия: совокупный спрос, совокупное предложение. Модели экономического равновесия.
12. Макроэкономическая нестабильность и экономические циклы. Теория длинных волн в экономике.
13. Экономический рост: понятие, типы, модели.
14. Рынок и государство.
15. Фискальная политика государства: ее функции, механизмы функционирования.
16. Государственные расходы, бюджетный дефицит.
17. Налоговая система и ее экономическая эффективность.
18. Инфляция: сущность, причины возникновения, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика государства.
19. Международные аспекты экономической теории: теория сравнительных преимуществ.
20. Основные закономерности переходной экономики и их специфика в российской экономике.
21. Процессы и проблемы приватизации в России.
22. Налоговая система в РФ и ее реформирование.

7.5 . Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения по дисциплине «Экономика» используются семинарские задания. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и опыта деятельности используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка реферата или доклада.

4. Проверка рефератов включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная учебно-методическая литература

1. Балаян Э. Ю. Основы государства и права: учеб. пособие / Э.Ю. Балаян. – Кемерово, 2012. – 184 с.
2. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – М.: Магистр: ИНФРА, 2012. – 896 с.

8.2. Дополнительная учебно-методическая литература

1. Экономика и менеджмент культуры: учебное пособие / под ред. Н.В. Кротова. – М., 2007. – 456 с.
2. Экономика культуры: учебник / отв. ред. А.Я. Рубинштейн. – М., 2005. – 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Экономика» для студентов осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на семинарских занятиях и на контрольные вопросы.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов. Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

-Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное.

И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему специалисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели неприятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории.

Правила конспектирования на лекциях:

Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было, потом разобраться с этими сокращениями).

Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);
Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);
Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);
Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);
Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека РГСАИ, включая ЭБС.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 52.05.01 Актерское искусство (специализация Артист эстрады), плана образовательной программы 52.05.01 Актерское искусство (специализация Артист эстрады).

Рабочая программа дисциплины «Экономика» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «30» августа 2022 года, протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М. В.

Декан театрального факультета
Востров И.М.

«30» августа 2022 года

«30» августа 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ от «30» августа 2022 года, протокол №7.

Рабочую программу разработала:

кандидат экономических наук, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин

_____ Благирева Е.Н.

заведующая
кафедрой гуманитарных дисциплин

_____ Диденко Н.С.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 52.05.01 Актерское искусство (специализация Артист эстрады), плана образовательной программы 52.05.01 Актерское искусство (специализация Артист эстрады).

Рабочая программа дисциплины «Экономика» предназначена для обучающихся в Российской государственной специализированной академии искусств.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «30» августа 2022 года, протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
Кондрацкая М. В.



«30» августа 2022 года

Декан театрального факультета
Востров И.М.



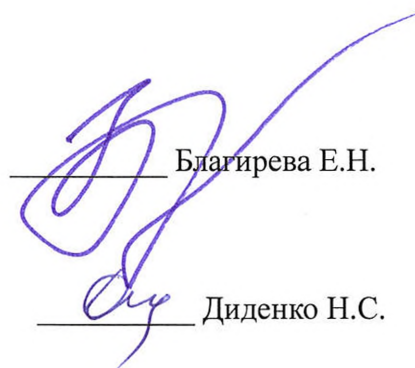
«30» августа 2022 года

Утверждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО РГСАИ от «30» августа 2022 года, протокол №7.

Рабочую программу разработала:

кандидат экономических наук, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин

заведующая
кафедрой гуманитарных дисциплин



Благирева Е.Н.



Диденко Н.С.