

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТАХ

Выполненные работы

по разработке аналитического исследования:




ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ
КУЛЬТУРЫ

К договорам № 210/10 от 01.10.2021, № 211/10 от 01.10.2021, №214/10 от 01.10.2021

Место проведения:

Российская Федерация, г. Москва, 2021

Исполнители:

канд. соц. наук, доцент		Саитгалиева Г. Г.
канд. пед. наук, доцент		Калинченко А. В.
канд. психол. наук, доцент		Бабич Е. Г.

РЕФЕРАТ

Аналитическое исследование «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ» представлено на 160 страницах, включает в себя 7 таблиц.

Ключевые слова: профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью, профессиональное обучение лиц с расстройством аутистического спектра, инклюзивное профессиональное образование.

Цель исследования: проанализировать существующую нормативно-правовую базу в области профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры; научное обоснование оценки профессиональной пригодности лиц с интеллектуальными нарушениями для профессий отрасли культуры на основе их психолого-педагогической характеристики личностного развития. Разработка предложений по совершенствованию нормативно-правового регулирования профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры.

Результаты исследования и их новизна заключаются в выявлении существующих пробелов в нормативно-правовом поле, препятствующих получению профессионального образования, профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры. Установление существенных характеристик личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями, выявление у них возможностей осуществлять профессиональную деятельность в отрасли культуры, определение соответствия их образовательного уровня требованиям к абитуриентам при поступлении в профессиональные образовательные организации отрасли культуры.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	5
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	8
1.1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры	12
1.2. Психолого-педагогическая характеристика личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями и оценка их профессиональной пригодности для профессий отрасли культуры	76
1.3. Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры	142
Список литературы:	150
Приложение 1	155
Приложение 2	156

Авторы-составители:

Саитгалиева Гузель Газимовна, канд. соц. наук, доцент, директор РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ;

Калинченко Анна Викторовна – канд. пед. наук, доцент;

Бабич Елена Геннадьевна – канд. психол. наук, доцент, руководитель психолого-педагогического направления РУМЦ МГППУ.

ВВЕДЕНИЕ

Решение вопросов государственной внутренней политики, касающихся инвалидов, сегодня не обходится без непосредственного участия представителей самих организаций инвалидов. Именно искусство, творчество играет здесь главную роль, они немислимы без общения, являются мощным средством, способствующим интеграции инвалидов в общество. Если человек не нашел свой путь самостоятельно, то сможет это сделать в коллективе (любительском объединении, кружке, спортивной команде и др.). Элементом реабилитации здесь является процесс нахождения себя, своего места в коллективе, осознание собственной значимости. К сожалению сегодня, творческая реабилитация инвалидов продолжает оставаться одной из тех острых проблем, решением которой многие учреждения культуры не уделяют должного внимания.

Аналитическое исследование имеет целью проанализировать имеющуюся нормативно правовую базу в области обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях уровня СПО и отчасти ВО, представить возможные варианты деятельности образовательных организаций в сфере культуры при обучении лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дать психолого-педагогическую характеристику личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями и оценку их профессиональной пригодности для профессий отрасли культуры.

Приведенные материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и примерные, поскольку реальная работа образовательной организации будет зависеть от региональной политики и особенностей социальной ситуации в регионе, состава педагогического коллектива и его готовности к учету разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель исследования: проанализировать существующую нормативно-правовую базу в области профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры; научное обоснование оценки профессиональной пригодности лиц с интеллектуальными нарушениями для профессий отрасли культуры на основе их психолого-педагогической характеристики личностного развития. Разработка предложений по совершенствованию нормативно-правового регулирования профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры.

Направленность исследования связана с выявлением существующих пробелов в нормативно-правовом поле, препятствующих получению профессионального образования, профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры. Установление сущностных характеристик личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями, выявление у них возможностей осуществлять профессиональную деятельность в отрасли культуры, определение соответствия их образовательного уровня требованиям к абитуриентам при поступлении в профессиональные образовательные организации отрасли культуры.

Источники данных для проведения исследования: нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональную подготовку лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры, научные исследования в области профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, монографические исследования, содержащие психолого-педагогическую характеристику личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями, документация образовательных учреждений VIII вида, эмпирические данные мониторинга готовности лиц с интеллектуальными нарушениями осуществлять профессиональную деятельность, информация по запросу от Минкультуры России – актуализированный список профессий в области культуры.

Этапы проведения исследования:

1. Подбор и теоретический анализ научных источников, изучение состояния проблемы профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями, определение и обоснование структуры готовности к осуществлению профессиональной деятельности данной категории абитуриентов учреждений профессиональной подготовки для отраслей культуры.

2. Формирование списка нормативно-правовых документов, научных источников и определение разработанности темы исследования. Анализ нормативного регулирования аспектов темы исследования.

3. Теоретический анализ личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями и выявление их возможностей к выполнению требований, предъявляемым к профессиональной подготовке в отраслях культуры, описание потенциала педагогического процесса специальных коррекционных учреждений VIII вида для подготовки обучающихся к ведению профессиональной деятельности в области культуры.

4. Проведение мониторинга эмпирических данных готовности лиц с интеллектуальными нарушениями к осуществлению профессиональной деятельности, оценка их профессиональной пригодности для профессий отрасли культуры.

5. Подготовка теста с описанием хода проведения и результатами научного исследования. Формулировка рекомендаций.

6. Разработка предложений по совершенствованию нормативно-правового регулирования профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры.

7. Подготовка окончательного варианта текста о проведенном аналитическом исследовании по обозначенной теме.

При организации инклюзивного образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях сферы культуры основными **задачами** будут являться:

- изучение подробнейшим образом существующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих возможность профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях сферы культуры;

- разработка на их основе АОП образовательной организации;

- формирование необходимых компетенций у преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;

- организация (при необходимости) сетевого взаимодействия с организациями, обладающими необходимыми ресурсами, при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов силами только образовательной организации;

- обеспечение материально-техническими условиями (проектирование предметно-пространственной среды) реализации программ профессионального обучения;

- организация информационно-просветительской работы с целью привлечения внимания к проблемам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях сферы культуры.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаптация – приспособление организма (физиологическая адаптация) или личности (психологическая адаптация) к изменяющимся условиям среды.

Адаптирование – обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Базовая профессиональная образовательная организация - профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, созданная в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Безбарьерная среда – это физическое окружение, объекты образования, транспорта, информации и связи, дооборудованные с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с ограниченными возможностями здоровья вести независимый образ жизни.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (далее - ИПРА).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить обучающегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

Профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональное самоопределение - многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение – психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медикопедагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации – это объединение специалистов различных профилей: педагогов, психологов, дефектологов, медицинских работников и т.д., организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения обучающегося, у которого возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелый недостаток – подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

СПО - среднее профессиональное образование;

НПО – начальное профессиональное обучение;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры

Международное законодательство в области закрепления права лиц с интеллектуальными нарушениями

Международное законодательство в области закрепления права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития. Развитие законодательства и системы инклюзивного образования в каждой стране происходит по-разному. Как показывает международный опыт, различия в подходе к инклюзивному образованию в разных странах носят исторический, культурный и религиозный характер. С учетом географических размеров нашей страны, этнокультурном, религиозном многообразии, различный подход к правовому регулированию инклюзивного образования в регионах неизбежен и потому архиважным является знание основополагающих международных правовых документов по данной проблеме.

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12 1948 г. (извлечение)

В документе провозглашен круг основных гражданских, политических, социальных, экономических и культурных прав и свобод человека. Документ имеет основополагающее значение для защиты прав человека с ограниченными возможностями, поскольку речь идет о людях, равных в своих правах с другими людьми и послужила основной и отправной точкой для разработки многих документов и резолюций по данному вопросу, которые были приняты в последствии.

Всеобщая декларация прав человека закрепляет право каждого человека, как члена общества, на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурных областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства (Статья 22).

В декларации также отмечается, что каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам (п.1, Статья 25).

2. Декларация о правах умственно отсталых лиц Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года

Генеральная Ассамблея, сознавая обязательство, взятое на себя государствами членами Организации Объединенных Наций в соответствии с Уставом, действовать как совместно, так и индивидуально в сотрудничестве с Организацией в целях содействия повышению уровня жизни, полной занятости и обеспечению условий для прогресса и развития в экономической и социальной областях,

вновь подтверждая веру в права человека и основные свободы, а также в принципы мира, достоинства и ценности человеческой личности и социальной справедливости, провозглашенные в Уставе,

ссылаясь на принципы Всеобщей декларации прав человека, Международных пактов о правах человека, Декларации прав ребенка и на нормы социального прогресса, уже провозглашенные в конституционных актах, конвенциях, рекомендациях и резолюциях Международной организации труда, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда Организации Объединенных Наций и других заинтересованных организаций,

подчеркивая, что в Декларации социального прогресса и развития провозглашается необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления трудоспособности людей, страдающих физическими и умственными недостатками,

учитывая необходимость оказания умственно отсталым лицам помощи в развитии их способностей в различных областях деятельности и содействия по мере возможности включению их в обычную жизнь общества,

сознавая, что некоторые страны на данном этапе своего развития могут приложить лишь ограниченные усилия в этих целях,

провозглашает настоящую Декларацию о правах умственно отсталых лиц и просит принять меры в национальном и международном плане, с тем, чтобы Декларация служила общей основой и руководством для защиты этих прав:

1. Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди.

2. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности.

3. Умственно отсталое лицо имеет право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей.

4. В тех случаях, когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи или с приемными родителями и участвовать в различных формах жизни общества. Семьи таких лиц должны получать помощь. В случае необходимости помещения такого человека в специальное заведение необходимо сделать так, чтобы новая среда и условия жизни как можно меньше отличались от условий обычной жизни.

5. Умственно отсталое лицо имеет право пользоваться квалифицированными услугами опекуна в тех случаях, когда это необходимо для защиты его личного благосостояния и интересов.

6. Умственно отсталое лицо имеет право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения. В случае судебного преследования в связи с каким-либо деянием оно должно иметь право на должное осуществление законности, полностью учитывающее степень умственного развития.

7. Если вследствие серьезного характера инвалидности умственно отсталое лицо не может надлежащим образом осуществлять все свои права или же возникает необходимость в ограничении или аннулировании некоторых или всех таких прав, то процедура, применяемая в целях такого ограничения или аннулирования, должна предусматривать надлежащие правовые гарантии от любых злоупотреблений. Эта процедура должна основываться на оценке квалифицированными специалистами общественно полезных возможностей умственно отсталого лица, а также предусматривать периодический пересмотр и право апелляции в высшие инстанции.

3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (извлечение).

Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (Статья 23).

Ребенку должен быть обеспечен эффективный доступ к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха, таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка (п.3 Статья 23).

4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (Утверждены ООН в 1994 году). Правила охватывают все стороны жизнедеятельности инвалида и основаны на принципе обеспечения равных возможностей, предусматривая, что «инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться и жить в своих общинах».

5. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г. (извлечение).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов**.

Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав.

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

24 сентября 2008 года Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В этом случае положения международного документа становятся неотъемлемой частью российского законодательства. Россия приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

6. Европейская социальная хартия. Это основополагающий документ, регулирующий права граждан в социальной среде. В статье 15. Европейской социальной хартии определено право нетрудоспособных лиц на независимость, социальную интеграцию и на участие в общественной жизни. Для обеспечения эффективного осуществления права на независимость, социальную интеграцию и на участие в общественной жизни нетрудоспособных лиц независимо от возраста, характера и происхождения их нетрудоспособности Стороны, в частности, обязуются:

1. Принять необходимые меры для того, чтобы профессионально ориентировать лиц с пониженной трудоспособностью и предоставить им возможность профессиональной подготовки (там, где это возможно) в рамках общей системы образования, а там, где это невозможно, через специализированные государственные и частные учреждения;

2. Активно способствовать занятости лиц с ограниченной трудоспособностью путем всяческого поощрения предпринимателей нанимать на работу таких лиц, использовать их в обычной производственной среде и приспособлять условия труда к нуждам нетрудоспособных, а там, где это невозможно, создавать специальные рабочие места и производственные участки для инвалидов. В некоторых случаях такие меры могут потребовать обращения к специализированным службам занятости и поддержки инвалидов;

3. Содействовать полной социальной интеграции лиц с пониженной трудоспособностью в общественную жизнь, их участию в делах общества путем проведения мер, включающих техническую помощь, направленную на преодоление барьеров в общении и затруднений мобильности, и обеспечивающих доступ инвалидов к транспортным средствам, жилью, культурным учреждениям и учреждениям досуга.

Таким образом, все вышеперечисленные международные документы повлияли на изменение отношения общества к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья, и послужили основой для формирования внутренней политики многих государств, которая направлена на признание необходимости создавать условия, при которых каждый человек, независимо от своего состояния имеет возможность получить образование и профессию.

*Нормативно-правовое регулирование получение профессионального образования
лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации*

Современное общество предъявляет к человеку серьезные требования, нацеливая его на достижение высоких результатов во всех сферах его деятельности. Большое значение, в этой связи приобретает профессиональное образование, которое становится важным фактором его жизненного успеха и способствует достижению материального благополучия, независимой жизни в будущем.

Начиная с 90-х годов прошлого века в России было принято более 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту интересов лиц с инвалидностью. После принятия Конституции РФ эти права были закреплены в Семейном кодексе РФ, Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, а также в Федеральных законах от 24.07.98 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 10.12.95 N 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации", от 17.07.99 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи", в Федеральном законе от 24.11.95 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", определяющий государственную политику, в том числе и в области образования и социальной защиты лиц с инвалидностью.

Одним из стратегических направлений реализации права каждого российского гражданина на образование является **инклюзивное образование**, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989) и Конвенции ООН о правах инвалидов (2006). В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010) инклюзивному подходу в образовании отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой образовательной организации должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Таким образом, в основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию граждан, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но предусматривающая создание специальных условий для тех категорий, которые имеют особые образовательные потребности.

Законодательная база в отношении образования, социальной поддержки и помощи людям с инвалидностью постоянно обновляется и дополняется.

Государственная политика в области профессионального образования лиц с инвалидностью определяется содержанием следующих программных и нормативных документов.

Согласно Конституции 1993 г., политика Российского государства должны быть направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер труда, обеспечивается государственная социальная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и законом «Об образовании в РФ».

Право людей с инвалидностью на получение образования также закреплено действующим Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.), в котором говорится, что государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации).

В соответствии с положениями чч.5, 6 ст. 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специализированные профессиональные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных организациях общего типа.

Большое значение в федеральном законодательстве в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья занимает закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 03.07.1998г. (последняя редакция (ред. от 11.06.2021)). Данный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конвенцией ООН. В нем выделены основные направления обеспечения прав ребенка в РФ, организационные основы гарантии прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых. Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ) закрепляет, что в

соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

Важной частью нормативно-правовой базы в области образования людей с инвалидностью являются *правительственные документы*, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку рассматриваемой категории лиц. Так, например, Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. «О национальной доктрине образования в РФ», основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период 2025 г. Доктрина предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание. Доктрина отражает интересы граждан многонационального Российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни. Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала. Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с инвалидностью

Ориентация на всемерное удовлетворение потребностей лиц с инвалидностью вызывает повышенные требования к нормативно-правовой базе, которая касается получения профессионального образования.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФЗ № 273 содержит нормы, в которых говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, а отдельная статья 79, регламентирует организацию получения образования лицами с ОВЗ.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с данной статьей органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с *приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»*.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит нормы, согласно которым профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При разработке образовательных программ

необходимо обеспечить создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью. При разработке данных программ рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога. Перечень, количество и содержание адаптационных модулей **определяется образовательной организацией самостоятельно**, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

С целью повышения эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и обеспечению доступности профессионального образования, были утверждены методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью.

Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

10. Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

11. Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья.

12. При трудоустройстве инвалида необходимо учитывать вредные и (или) опасные производственные факторы и работы, влияющие на здоровье инвалида, нарушение функций организма, характер патологии, и имеющиеся профессиональные навыки инвалидов. Также необходимо учитывать индивидуальную потребность инвалида в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности.

13. Для инвалидов с 3 степенью ограничения способности к трудовой деятельности при яркой мотивации для продолжения трудовой деятельности при благоприятном трудовом прогнозе подбор профессий и должностей производится индивидуально с учетом нуждаемости инвалида в значительной помощи других лиц при осуществлении трудовой деятельности.

Таким образом, законодательно были определены сферы трудовой и профессиональной деятельности для лиц с инвалидностью, в том числе и для лиц с нарушениями интеллекта.

Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров были разработаны требования к организациям образовательной деятельности по организации обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн), утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотарева 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн

Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям.

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации.

В задачи такого структурного подразделения входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В случае если в профессиональной образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в их положениях.

Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В частности, соответствующие нормы необходимо предусмотреть в положении о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование. Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами профессиональными образовательными организациями и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, необходимо организовать сбор сведений о данных лицах и обеспечить их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование,

данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации

Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

Введение при необходимости в штат профессиональных образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения

Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения

Вся территория профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной

ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи

работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих

обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура"

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Оснащение профессиональных образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы профессиональных образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в имеющихся в профессиональных образовательных организациях объектах спорта.

Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Профессиональная образовательная организация обязана сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации

Наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Таким образом, данные рекомендации определили условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по всем образовательным программам и направлениям подготовки, во всех образовательных организациях Российской Федерации.

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443"О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России, для образовательных организаций обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ, с целью упорядочения деятельности образовательных и других организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, для обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении адаптированных образовательных программ, были разработаны методические рекомендации.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач: - создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный

план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической

комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендуется устанавливать нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги на получение среднего профессионального образования с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества адаптированных образовательных программ. Адаптированная образовательная программа образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС.

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров доработал разъяснения по вопросу получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения (далее - разъяснения) в соответствии с замечаниями и предложениями, полученными от руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, и направляет разъяснения для использования в работе.

1. *Востребованность программ профессионального обучения для лиц, имеющих нарушения интеллекта*

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. N 977, от 20 января 2015 г. N 17, от 26 мая 2015 г. N 524 и от 27 октября 2015 г. N 1224 (далее - Порядок N 292).

Согласно пункту 6 Порядка N 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145). Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком N 292.

Справочно: По результатам мониторинга обучалось по программам профессионального обучения в Российской Федерации в 2017/18 учебном году 20229 человек из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ), имеющих нарушения интеллекта. Это составляет 89,2% от всех обучающихся этой категории по программам профессионального обучения (22673 человека). Прогнозируется рост количества обучающихся данной категории в ближайшие 5 лет.

Абсолютное большинство лиц с нарушениями интеллекта (99,5%) обучается по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по программам переподготовки рабочих, служащих обучается 41 человек, по программам повышения квалификации рабочих, служащих - 53 человека.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости.

Согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Согласно части 2 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Таким образом, прохождение обучающимися профессионального обучения впервые организуется путем реализации основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; для лиц, имеющих профессию рабочего, должность служащего может осуществляться реализация основных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 (ред. от 12 ноября 2018 г.).

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе программ профессионального обучения следует учитывать предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.

Особенности организации труда несовершеннолетних регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 42 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»). Статьей 265 Трудового кодекса Российской Федерации установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет.

Так, запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет:

- на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- на подземных работах;
- на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью, нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. N 163 (с изменениями, внесенными постановлениями Правительством Российской Федерации от 20 июня 2001 г. N 473 и от 20 июня 2011 г. N 479).

Также необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения

производственного обучения (производственной практики), с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установлены Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58.

Кроме того, приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (с изменениями, внесенными приказом Минтруда России N 62н, Минздрава России N 49н от 6 февраля 2018 г.) (далее - Приказ N 302н) определены и введены в действие:

- перечень вредных и (или) опасных производственных факторов, при наличии которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования);

- перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников;

- порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Согласно пункту 48 Приказа N 302н работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии в том числе следующих общих медицинских противопоказаний:

- врожденные пороки развития, деформации, хромосомные аномалии со стойкими выраженными нарушениями функции органов и систем;

- последствия повреждений центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани от воздействия внешних факторов (травмы, радиация, термическое, химическое и другое воздействие и

т.д.) с развитием необратимых изменений, вызвавших нарушения функции органов и систем выраженной степени;

- заболевания центральной нервной системы различной этиологии с двигательными и чувствительными нарушениями выраженной степени, расстройствами координации и статики, когнитивными и мнестико-интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, при выборе и разработке программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать методические рекомендации, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" в части рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов; рационального трудоустройства инвалидов.

3. Организация реализации программ профессионального обучения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

В соответствии с частью 9 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Учредитель вправе осуществлять финансирование профессионального обучения в качестве отдельной государственной (муниципальной) услуги. При этом должен быть произведен расчет нормативных затрат на реализацию программ профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих. Нормативные затраты могут быть дифференцированы в зависимости от соответствующих профессий, должностей служащих. Учредителем может быть определен перечень профессий рабочих, должностей служащих, обучение по которым может осуществляться за счет средств бюджетных ассигнований соответствующего бюджета.

При организации прохождения профессионального обучения получать соответствующее государственное задание могут профессиональные образовательные организации, обладающие необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами, имеющие соответствующую лицензию.

В соответствии с частью 2 статьи 99 Федерального закона N 273-ФЗ нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования

определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, а также с учетом иных особенностей, предусмотренных Законом об образовании.

Региональными нормативными и методическими документами регламентируются механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения в субъекте Российской Федерации:

- формирование актуального перечня профессий, должностей служащих с учетом потребности в рабочих кадрах в субъекте Российской Федерации;
- финансирование профессионального обучения в качестве государственной (муниципальной) услуги;
- установление нормативных затрат на реализацию программы профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих;
- получение государственного задания на организацию прохождения профессионального обучения;
- создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

4. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Необходимо наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения. В соответствии с частью 1 статьи 91 Федерального закона N 273-ФЗ лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия могут быть созданы как самой образовательной организацией, либо с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона N 273-ФЗ).

В реализации программы с использованием сетевой формы могут участвовать организации, обладающие необходимой инфраструктурой для реализации части такой программы, обеспечивающей прохождение профессионального обучения.

Согласно части 2 статьи 15 Федерального закона N 273-ФЗ использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит итоговую аттестацию обучающихся, проходящих профессиональное обучение в форме квалификационного экзамена, и по его результатам выдает свидетельство о профессии рабочего (должности служащего).

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе N 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ).

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (часть 5 статьи 5 Федерального закона N 273-ФЗ).

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 (ред. от 18 августа 2016 г.). При этом следует отметить, что лица с умственной отсталостью легкой степени могут не иметь инвалидности.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения.

Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ **адаптированная образовательная программа** представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно приказу Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17 июля 2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Программы профессионального обучения разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно (часть 5 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ). Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего в соответствии с пунктом 13 Порядка N 292.

5. Организационная и методическая поддержка получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Мероприятия получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья закреплены в региональных Программах по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве.

Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ среднего профессионального образования (далее - СПО) обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения.

Справочно: В 2018 году создано 97 базовых профессиональных образовательных организаций (далее - БПОО), которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в 80 субъектах Российской Федерации. Из них 94 БПОО в 79 субъектах Российской Федерации создано в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297) (далее - ГП РФ «Доступная среда») и 3 БПОО в г. Москве за счет средств города.

Основная цель деятельности БПОО - поддержка функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

Деятельность БПОО включает:

- профориентационную деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, для педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

Кроме того, созданы Ресурсные учебно-методические центры СПО (далее - РУМЦ СПО) в 25 субъектах Российской Федерации в 7 федеральных округах, в которых сконцентрированы ресурсы, необходимые для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, востребованных региональным рынком труда, их коллективное использование образовательными организациями, входящими в сетевое взаимодействие с РУМЦ СПО.

Основными функциями РУМЦ СПО выступают:

- методическое, информационно-аналитическое обеспечение и экспертно-консультационное сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведения учебных занятий) и представителей общественных организаций инвалидов;

- разработка и апробация программ, модулей, контрольно-измерительных материалов, методик и технологий подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе разработка заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства;

- разработка методических рекомендаций: по трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО; по формированию программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах; по межведомственному взаимодействию по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка перечня оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО (в том числе для проведения конкурсов профессионального мастерства);

- повышение квалификации руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования;

- мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.

Перечень БПОО и РУМЦ в разрезе субъектов Российской Федерации размещен на портале экспертно-консультационного сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ (СПО ОВЗ РУДН) - <http://spo-rudn.ru>.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 "О дополнительных мерах" от 23 июня 2017 г. О дополнительных мерах" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения"

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России (далее - Департамент) с целью принятия дополнительных мер по

обеспечению профессиональным образованием и обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью сообщает следующее.

Конвенцией о правах инвалидов определено, что инвалиды должны иметь доступ к профессиональному образованию в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации и частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

В соответствии с частью 9 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

В рамках исполнения пункта 9 Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 23 мая 2016 г. № 3467п-П8, Департамент проводил мониторинг по вопросу планируемого приема в профессиональные образовательные организации на программы среднего профессионального образования и профессионального обучения профессионального обучения выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - мониторинг).

Также с целью организации работы в субъектах Российской Федерации по приему на обучение в профессиональные образовательные организации лиц с ОВЗ и инвалидностью были направлены методические рекомендации о Порядке организации приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью на получение среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

Конвенцией ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464;

Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36;

Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 г. № 1309;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292;

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Директора департамента государственной политике в сфере рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281;

Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515.

Получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При организации и осуществлении эффективной профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в субъекте Российской Федерации необходимо взаимодействие органов исполнительной власти в сферах образования, труда и занятости населения, социальной защиты населения, органов муниципальной власти, образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, и работодателей.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с участием органов муниципального образования рекомендуется осуществлять мониторинг, направленный на выявление количества выпускников с ОВЗ, в том числе обучавшихся по основным адаптированным общеобразовательным программам образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, с целью прогнозирования количества потенциальных абитуриентов образовательных организаций профессионального образования в субъекте Российской Федерации в текущем году.

Формирование объемов государственного задания на реализацию программ профессионального обучения проводится с учетом данных мониторинга, направленного на выявление количества потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ, желающих поступать на обучение в профессиональные образовательные организации и потребностей органов муниципального образования, региональных рынков труда.

Сопровождение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию

В базовых профессиональных образовательных организациях создаются региональные центры сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью (далее - региональные центры сопровождения).

Региональные центры сопровождения организуют и координируют взаимодействие и информирование всех образовательных организаций субъекта Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и

профессионального обучения, по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц ОВЗ в течение всего периода приемной кампании, в том числе могут проводить:

- работу по профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования/ профессионального обучения;

- информационные мероприятия (семинары, вебинары) для сотрудников приемных комиссий профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации по вопросам приема, сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;

- консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), направленную на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА, в том числе (при необходимости) в изменении маршрута профессиональной реабилитации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций субъекта Российской Федерации.

Региональные центры сопровождения должны быть обеспечены полной актуализированной информацией обо всех образовательных организациях субъекта Российской Федерации, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая информацию:

- о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

- об образовательных программах, реализуемых с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- об условиях доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

К работе в региональных центрах сопровождения при необходимости привлекаются специалисты: психологи (педагог-психолог, специальный психолог), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (специалисты по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, инженеры для обслуживания электроакустической аппаратуры), сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики, олигофренопедагоги.

В региональных центрах сопровождения и приемных комиссиях образовательных организаций рекомендуется организовать работу «горячей линии» в период приемной кампании для оперативного консультирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ и

инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации.

Руководители образовательных организаций, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам, должны быть проинформированы о деятельности региональных центров сопровождения и при необходимости взаимодействовать с ними.

Особенности работы приемной комиссии образовательной организации

В приемной комиссии образовательной организации, осуществляющей прием граждан по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, должен быть определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию.

Сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в том числе ориентирование на освоение сходных профессиональных образовательных программ в данной или других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (в случаях наличия рисков не поступления).

Сведения о данном абитуриенте с его письменного согласия могут передаваться в региональный центр сопровождения для продолжения работы по определению его в профессиональную образовательную организацию.

Информация об указанном специалисте и контактные данные должны быть предоставлена в региональный центр сопровождения для осуществления эффективного и оперативного взаимодействия.

При необходимости профессиональной образовательной организации рекомендуется организовывать работу выездных приемных комиссий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного абитуриента;

- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной образовательной организации и других профессиональных

образовательных организациях субъекта Российской Федерации с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;

- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих;

- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данной профессиональной образовательной организации).

Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта:

- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической среды;

- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, в том числе возможность обучения по адаптированным программам профессиональной подготовки;

- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;

- обеспечение специального психологического сопровождения учащегося с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения;

- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с интеллектуальными нарушениями и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;

- наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающимися;

- широкого использования наглядности и практической деятельности.

К освоению основных программ профессионального обучения по **программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих**

допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, **включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).**

Рабочие программы учебных предметов/дисциплин, входящих в адаптированные программы профессионального обучения — адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям (далее — АППП), предусматривают усвоение знаний на первом - втором уровнях усвоения (показ картинки соответствующей данному понятию, выбор картинки из нескольких предложенных, выбор варианта ответа). Формирование навыков осуществляется на уровне повторения сначала с подсказкой и помощью, а затем самостоятельно.

Содержание АППП для лиц с интеллектуальными нарушениями не предполагает освоения сложных и квалифицированных видов работ.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В процессе разработки АППП и ее элементов должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Обучающимся с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395)

Данный Приказ регламентирует Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности, организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации, квалификационного экзамена, по итогам которого, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования организация, осуществляющая образовательную

деятельность, вправе реализовывать как самостоятельно, так и в рамках сетевой формы ее реализации.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых выпускники обучались, не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

В настоящее время приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС является единым для каждой категории обучающихся с ОВЗ и, вместе с тем, предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. С момента вступления в силу ФГОС для лиц с ОВЗ адаптированные основные общеобразовательные программы подлежат аккредитации.

Педагогические работники и специалисты службы сопровождения, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса, учитывая психофизические особенности обучающихся.

Для получения рекомендаций по созданию обучающимся специальных образовательных условий и обучению по адаптированной образовательной программе необходимо заключение Психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации

Индивидуальной программы реабилитации и абилитации Бюро медико-социальной экспертизы.

Согласно п. 14 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 обследование детей, осуществляется в ПМПК по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Согласно п. 15 того же Положения для проведения обследования ребенка в ПМПК представляют следующие документы, подготовленные другими организациями:

- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии)
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Нормы федерального Положения конкретизируются в региональных нормативных актах.

б) Действия со стороны ПМПК

Согласно п. 10. Положения о психолого-медико-педагогической комиссии одними из основных направлений деятельности ПМПК являются:

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- оказание помощи работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других

организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Согласно п. 12 Положения комиссия имеет право:

- запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности

- осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

В соответствии с п. 21 Положения в заключении комиссии указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Согласно п. 23 представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

В функции центральной психолого-медико-педагогической комиссии и территориальных (окружных) психолого-медико-педагогических комиссий могут входить также:

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации специальных условий их

обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций

- подготовка по результатам обследования рекомендаций в целях определения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья необходимых условий проведения единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена

- оказание консультативной помощи работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Согласно п. 3 ст. 55 Закона об образовании дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Однако, «обучающимся с ОВЗ» признает ученика психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»), которая в соответствии с Положением о ПМПК осуществляет свои функции исключительно в отношении несовершеннолетних (предложения о том, чтобы расширить категории граждан, которым ПМПК дает рекомендации по обучению, неоднократно вносились в уполномоченные органы, однако были отклонены). В такой ситуации для подтверждения того, что гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения, можно рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательные программы профессионального обучения, руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения возраста 18 лет. Фактически таким подтверждением является документ, свидетельствующий об обучении по общеобразовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (например, свидетельство об обучении в школе VIII вида).

Одновременно необходимо учитывать, что в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР, с 1 января 2016 года – ИПРА). Таким образом, для определения того, чему и в каких условиях должен обучаться профессии (профессиональным навыкам) обучающийся с ОВЗ, имеющий инвалидность, закон предписывает обращаться к ИПРА. ИПРА, в свою очередь, содержит раздел «Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации», в котором предписано

указать рекомендации по условиям организации обучения, по трудоустройству, условиям труда, по оснащению специального рабочего места.

Что касается обучающихся с ОВЗ, не имеющих инвалидности, – вопрос остается открытым. Законодатель не урегулировал такие ситуации. Представляется целесообразным образовательной организации устанавливать локальным актом порядок подтверждения нуждаемости такого обучающегося в обучении по адаптированной образовательной программе. Это может быть комиссионное заключение, принятое на основании изучения имеющихся документов об образовании, ранее выданного заключения ПМПК, тестирования или собеседования с поступающим на обучение.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации более конкретно разрабатывает рекомендации о том, по какой образовательной программе целесообразно обучаться молодому человеку с ОВЗ, какие специальные условия для обучения должны быть созданы. С этими рекомендациями молодой человек обращается (в определенном порядке) в бюро медико-социальной экспертизы для внесения рекомендаций в ИПРА.

в) Взаимодействие федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.

Приказ Минтруда России от 10.12.2013 N 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» устанавливает, что федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы организуют взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения следующих задач:

а) повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка

б) повышения качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом

в) разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации (далее – ИПРА).

Руководителям федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы необходимо осуществлять взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями посредством:

а) направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка)

б) приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя психолого-медико-педагогической комиссии с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида

в) предоставления аналитических сведений о количестве детей-инвалидов по запросам психолого-медико-педагогических комиссий

г) проведения совместных мероприятий по обмену опытом и анализу демографического состава детей-инвалидов

д) направления в психолого-медико-педагогические комиссии предложений по улучшению межведомственного взаимодействия с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в целях оказания содействия в разработке и реализации ИПР детей-инвалидов.

Взаимодействие организаций при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Согласно п. 4 ст. 42 Закона об образовании Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации адаптированных образовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Взаимодействие федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий

Приказ Минтруда России от 10.12.2013 N 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-

социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» устанавливает, что федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы организуют взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения следующих задач:

а) повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка

б) повышения качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом

в) разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации (далее – ИПРА).

Руководителям федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы необходимо осуществлять взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями посредством:

а) направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка)

б) приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя психолого-медико-педагогической комиссии с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида

в) предоставления аналитических сведений о количестве детей-инвалидов по запросам психолого-медико-педагогических комиссий

г) проведения совместных мероприятий по обмену опытом и анализу демографического состава детей-инвалидов

д) направления в психолого-медико-педагогические комиссии предложений по улучшению межведомственного взаимодействия с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в целях оказания содействия в разработке и реализации ИПР детей-инвалидов.

В связи с неоднозначной трактовкой в субъектах Российской Федерации вопроса о государственной аккредитации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе, которые реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором России разработали и направили разъяснения своей позиции в части государственной аккредитации

образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью.

Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»

Лицам с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении. Оно не является документом об образовании, поскольку не проводится государственная итоговая аттестация. Однако свидетельство дает право пройти профподготовку по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вправе получать образование в соответствующих организациях, которые разрабатывают адаптированные образовательные программы. Основой служат примерные основные образовательные программы. Программы реализуются в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

Адаптированные программы являются предметом госаккредитации. Они должны формироваться с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью не предполагается освоение уровня основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для остальных органов и организаций заключение комиссии является основанием для создания соответствующих условий обучения и воспитания ребёнка. Вся информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной.

В связи с участвовавшими обращениями по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лицензирования и аккредитации образовательной деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение обучающихся указанной категории, Минобрнауки России разработало разъяснения.

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

Даны разъяснения по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лицензирования и аккредитации образовательной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы.

В преддверии начала 2020/2021 учебного года Минпросвещения России напоминает о необходимости обеспечения качественным доступным образованием всех без исключения граждан Российской Федерации, в том числе лиц, достигших совершеннолетия и не имеющих основного общего и среднего общего образования, но желающих его получить.

Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Для организации общего образования, профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, целесообразно:

1. Определить образовательные организации, на базе которых возможна реализация адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных программ профессионального обучения для указанной категории обучающихся;

2. Внести в порядок работы центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК) (или одной из ПМПК, действующих на территории субъекта Российской Федерации (например, центральной), положение об обследовании лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута;

3. При разработке программы и организации общего образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, сроком реализации не менее 2-х учебных лет.

Программа размещена по ссылке: <https://ovzrf.ru/materials-category/po-rabote-s-detmi-s-intellektualnymi-narusheniyami-tmnr/>.

4. При разработке образовательной программы и организации профессионального обучения учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие срок ее реализации не менее 2 учебных лет.

Информация в части разработки и реализации образовательных программ для лиц с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещена на портале умкспр.рф.

Таким образом, региональным властям были даны рекомендации по организации общего образования и профобучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В частности, рекомендовано определить учебные заведения, на базе которых возможна реализация адаптированных программ, а так же внести в порядок работы психолого-медико-педагогических комиссий положение об обследовании лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута.

Новые условия обучения, в связи с распространением коронавирусной инфекцией внесли свои коррективы в процесс обучения и итоговой аттестации лиц с интеллектуальными нарушениями. Минпросвещения России в связи с многочисленными обращениями о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разрабатывает следующее письмо.

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

В дополнение к ранее направленному письму Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. N ДГ-493/07, в связи с обращениями о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Минпросвещения России сообщает.

Письмо Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»

Даны разъяснения о том, что итоговая аттестация по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: 1) комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; 2) оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) является достижение

результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции.

Проведение итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, станет обязательной с 2024–2025 учебного года.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), были утверждены новые правила и нормы Сан ПиНа.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

С 1 марта 2021 года действуют единые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

В одном акте собраны нормативы и требования, которые касаются не только производственных объектов и объектов бытового обслуживания, но и учреждений здравоохранения и образовательных организаций.

Указано, что в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность учебного занятия не должна превышать 40 минут, продолжительность дневной суммарной нагрузки не должна превышать 5 уроков во 2–4-х классах, 6 уроков в 5–11-х классах (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Приказ действует до 1 сентября 2027 года. Аналогичный приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 признан утратившим силу.

Обучение по индивидуальному учебному плану в ОО СПО (далее – организация)

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» студенты имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

Индивидуальный учебный план может быть предоставлен с 1 курса.

Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным обучающимся и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и 1 п.23 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ», 2 п.22 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ», возможностями образовательной организации.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются образовательной организации с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) совместно с педагогическими работниками ОО СПО. Образовательная организация может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Порядком, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме обучающихся в образовательную организацию. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, самого учащегося. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора ОО.

Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета ОО.

Требования к индивидуальному учебному плану:

С целью индивидуализации содержания образовательной программы индивидуальный учебный план предусматривает:

– учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы 3ч.9 ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ», 4 ФГОС, п.18.3.1, 5 ч.4 ст.42 ФЗ «Об образовании в РФ», 6 п.1 ч.1. ст.43 ФЗ «Об образовании в РФ» образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы с получением среднего образования составляет 2 года и 5 месяцев (подготовка квалифицированных рабочих и служащих) и 3 года, 10 месяцев (подготовка специалистов среднего звена) Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Учреждение осуществляет контроль за освоением основных профессиональных образовательных программ обучающимися, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточности аттестации обучающихся образовательной организации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Нормативно-правовые акты в области профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях отрасли культуры

При профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллекта, прежде всего, стоит остановиться на документе *Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной*

отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров доработал разъяснения по вопросу получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения (далее - разъяснения) в соответствии с замечаниями и предложениями, полученными от руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, и направляет разъяснения для использования в работе.

1. Востребованность программ профессионального обучения для лиц, имеющих нарушения интеллекта.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 21 августа 2013 г. N 977, от 20 января 2015 г. N 17, от 26 мая 2015 г. N 524 и от 27 октября 2015 г. N 1224 (далее - Порядок N 292).

Согласно пункту 6 Порядка N 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145).

Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком N 292.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости.

Согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Согласно части 2 статьи 73 Федерального закона N 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Таким образом, прохождение обучающимися профессионального обучения впервые организуется путем реализации основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; для лиц, имеющих профессию рабочего, должность служащего может осуществляться реализация основных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной переподготовки по

профессиям рабочих, должностям служащих, программ повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 (ред. от 12 ноября 2018 г.).

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе программ профессионального обучения следует учитывать предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.

Лица с нарушением интеллекта могут получить следующие профессии: выжигальщик по дереву, вышивальщица, гончар, изготовитель художественных изделий из бересты, изготовитель художественных изделий из дерева, изготовитель художественных изделий из керамики, изготовитель художественных изделий из лозы, изготовитель художественных изделий из металла, изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью, иконописец, иллюстратор, кружевница, ретушер, резчик по камню, резчик по кости и рогу, реставратор декоративно-художественных покресок, фанеровщик художественных изделий из дерева, художник народных художественных промыслов, художник росписи по дереву, художник росписи по ткани и др.

Образовательным учреждениям сферы культуры, ведущим обучение лиц с нарушением интеллекта, важно так же знать квалификационные характеристики должностей в сфере культуры.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2011 г. N 251н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии", а так же

Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 5 мая 2014 г. N 763 г. Москва "Об утверждении перечней должностей и профессий работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности"

Список используемых источников

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
6. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г. № 36;
7. Федеральные государственные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
9. Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ;
10. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

13. «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. №06-259).

14. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОЦЕНКА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ

Отличия трудовой подготовки детей с отклонениями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества. Задачами трудовой подготовки учащихся с отклонениями в развитии являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве).

Эти задачи, являющиеся основополагающими для всех категорий детей с отклонениями в развитии, особое значение приобретают в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

По данным Управления специального образования Министерства образования РФ, в Российской Федерации функционируют 1367 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей и подростков с интеллектуальными отклонениями в развитии с контингентом 289000 человек (информация приведена из статистики Г.В. Васенкова [4]). Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как, помимо снижения интеллекта учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих (Г.М.Дульнев [5], С.Л.Мирский [12], Б.И.Пинский [17] и др.).

Важно определить возможности лиц с нарушением интеллекта в приобретении профессии, что необходимо для успешного осуществления труда в условиях конкуренции. Проблема их подготовки к профессиональной деятельности в области культуры в истории коррекционной педагогики не рассматривалась. В научной литературе нет работ, объясняющих специфику профессиональной деятельности умственно отсталых в сфере, связанной с умственным трудом. Известно, что нарушение интеллекта (умственная отсталость) вызвано поражением центральной нервной системы, которое приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности (С.Я. Рубинштейн [27] и др.). Нужно пояснить, что поражение центральной нервной системы далеко не всегда приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности, но если это произошло, то дефект существенно ограничивает возможность выполнять умственные действия даже в быту. В связи с этим наука дефектология разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия, позволяющие максимально преодолеть последствия, вызванные снижением интенсивности познавательных процессов, и добиться социализации людей, имеющих нарушение интеллекта, и включения их в трудовую деятельность. Проблема расширения спектра доступных специальностей актуальна. Однако необходимо провести анализ характерных особенностей лиц с нарушением интеллекта и оценить перспективу успешности их профессиональной деятельности в области культуры.

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью осуществляется в специальной (коррекционной школе) VIII вида. Процесс коррекционно-педагогической работы в школе регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599¹ [22] (далее – Стандарт), адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП)² [22].

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

¹ Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf

² Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. По классификации психических расстройств МКБ-10 имеет шифр F 7 – умственная отсталость.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП. Реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пункт 2.6 Стандарта указывает, что АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Приводится подробное описание каждого раздела, среди которых нет прямого указания на осуществление трудовой подготовки и профориентационной работы.

В требованиях к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывается на необходимость включения в учебный план обязательных предметных областей: язык и речевая практика; математика; естествознание; человек и общество; искусство; технология; физическая культура.

Для получения профессии необходимо успешное усвоение каждой предметной области. Однако для представления глубины подготовки раскрытом содержании предметных областей, непосредственно связанных с приобретением профессий в области культуры.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как

средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Искусство» ставит следующие задачи: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров; формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса, умения отличать «красивое» от «некрасивого», понимание красоты как ценности, воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется, исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Требования к АООП к содержанию предметных областей не направлены на подготовку к приобретению профессии в области культуры. Представлен ограниченный объем фактического материала, недостаточный, чтобы получить среднее общее образование. Однако заложенный в АООП уровень обучения полностью соответствует возможностям обучающихся с умственной отсталостью. Их характерные особенности в получении образования подтверждаются многочисленными исследованиями.

С целью дать научное обоснование оценки профессиональной пригодности лиц с интеллектуальными нарушениями для профессий отрасли культуры на основе их психолого-педагогической характеристики личностного развития мы провели теоретическое практико-ориентированное исследование.

1. Установление сущностных характеристик личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями;
2. Выявление возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями осуществлять профессиональную деятельность в отрасли культуры;
3. Определение соответствия образовательного уровня лиц с интеллектуальными нарушениями требованиям профессиональных образовательных организаций отрасли культуры к абитуриентам.

Установление сущностных характеристик личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями

И.В. Белякова [16], В.Г. Петрова [16] пишут, что развитие личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Под личностью в общей психологии подразумевается интегрирующее начало, связывающее воедино различные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость. Личность формируется в процессе многообразных

взаимодействий с окружающей средой. Однако человек как личность формируется не путем простого усвоения общественных отношений и общественного опыта, а в результате сложного взаимодействия социальных условий и психофизических задатков развития.

Развитие личности умственно отсталого ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Вместе с тем в силу интеллектуальной неполноценности оно проходит в своеобразных условиях.

В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Какие бы факторы ни определяли жизнь и деятельность человека, психологически действенными они становятся только тогда, когда проникают в сферу эмоциональных отношений.

Большое количество фактических материалов, освещающих эмоциональное развитие умственно отсталых школьников, было получено благодаря совместным усилиям педагогов, психологов путем анализа и обобщения наблюдений, проводившихся за учениками на уроках и во внеурочное время. Эти наблюдения характеризуют особенности знаний и умений учащихся с недостатками умственного развития, а также их личностные проявления, в том числе и эмоции. Отдельные сведения о школьниках с нарушением интеллекта содержатся в трудах дефектологов, посвященных различным педагогическим и психологическим проблемам. Все эти данные позволили представить общую картину эмоциональной сферы умственно отсталых учащихся, которая дополнялась и уточнялась по мере пополнения имеющихся материалов новыми.

Исследователи (В.Г. Петрова³ [16], С.Я. Рубинштейн⁴ [27] и др.) отмечают незрелость личности умственно отсталых, неразвитость самообладания и разумной переработки текущих внешних впечатлений, что приводит к обилию примитивных, непосредственных реакций на внешние впечатления.

В специальной психологии представлены исследования о восприятии выразительных движений и выражений лица; особенностях восприятия и понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний другого человека по таким внешним проявлениям, как походка, интонация, тактильно-кинестетические знаки; психологических особенностях развития представлений (образов)

³ Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова . — М. : Академия, 2002. — 160 с.

⁴ Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология" .-- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с.

о других людях у учащихся с интеллектуальными нарушениями (Н.И. Кинстлер⁵ [8], Е.А. Стебляк⁶ [29], М.В. Плешакова⁷ [19], Н.С. Щанкина⁸ [34] и др.). Иными словами, специальная психология располагает ценными сведениями о детях с нарушениями интеллекта, в частности и об эмоциональной сфере, которые показывают их существенные отличия в сравнении с нормально развивающимися сверстниками и необходимость проведения целенаправленной работы, направленной на коррекцию и развития адекватных эмоциональных проявлений.

М.В. Плешакова [19] пишет, что у подростков с легкой умственной отсталостью снижение успешности восприятия и понимания эмоциональной экспрессии голоса обусловлено влиянием особенностей эмоциональной и поведенческой сфер личности: протестными формами поведения и негативизмом; импульсивностью поведения; раздражительностью и нервозностью.

У.В. Хахалкина⁹ [31] в 2007 году провела исследование о специфике эмоционального восприятия учащимися коррекционной школы VIII вида учителя. Это исследование имеет большую важность для формулировки выводов по интересующей нас проблеме, поскольку показывает характерные особенности эмоциональной стороны общения лиц с нарушением интеллекта, которая является преобладающей в профессиях отраслей культуры. У.В. Хахалкина подтверждает ранее зафиксированные научные данные об эмоционально-волевой сфере умственно отсталых, расширяет и дополняет их.

У.В. Хахалкина [31] провела эксперимент на базе специальных (коррекционных) школ-интернатов № 63 и № 59 VIII вида г. Уфы республики Башкортостан в 2005 - 2006 гг. В исследовании принимали участие 150 школьников с умственной отсталостью в возрасте от 10 до 17 лет. Преобладающий процент вторичных нарушений составили: социально-педагогическая запущенность (21% - от всей выборки испытуемых), системное недоразвитие речи (18%), гипердинамический синдром (9%). Результаты данного исследования представлены в таблице 1.

⁵Кинстлер Н. И. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в процессах восприятия и понимания состояний другого человека у детей с нарушениями интеллектуального развития: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Кинстлер Надежда Ивановна. – Москва, 2000. – 234 с.

⁶Стебляк Е.А. Формирование представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека. - Омск: Изд-во ОмГА, 2018. - 131 с.

⁷ Плешакова М.В. Психологические особенности восприятия и понимания эмоциональной экспрессии голоса подростками с легкой умственной отсталостью: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.10 / Плешакова Мария Васильевна; - Екатеринбург, 2012. - 241 с.

⁸ Щанкина Н.С. Особенности образа другого человека у учащихся с интеллектуальной недостаточностью: Дис. ... кан. пед. наук: 19.00.10. / Щанкина Наталья Семеновна - Нижний Новгород, 2004. - 203 с.

⁹Хахалкина У.В. Особенности эмоционального восприятия учителя учащимися школы VIII вида: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Хахалкина Ульяна Викторовна. – Нижний Новгород, 2007. – 25 с. <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-osobennosti-emotsionalnogo-vozpriyatiya-uchitelya-uchashchimisya-shkoly-viii-vida.pdf>

Процентное соотношение уровней по результатам использования методик «Портрет любимого учителя» и «Рисунок класса» (в %)

Симптомокомплексы	Возрастные подростковые группы	«Портрет любимого учителя»			«Рисунок класса»		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Благополучная ситуация при восприятии учителя (класса)	Младшая	16	64	20	30	40	30
	Средняя	30	42	28	34	38	28
	Старшая	28	48	24	28	46	26
Тревожность при восприятии учителя (класса)	Младшая	32	34	34	32	30	38
	Средняя	20	46	34	30	30	40
	Старшая	42	28	30	20	30	50
Конфликтность в отношениях с учителем (с классом)	Младшая	24	28	48	30	28	42
	Средняя	4	74	22	20	46	34
	Старшая	32	34	34	36	22	42
Враждебность по отношению к учителю (классу)	Младшая	30	30	40	28	46	26
	Средняя	30	46	24	22	40	38
	Старшая	50	8	42	28	40	32
Чувство неполноценности в классе	Младшая	-	-	-	24	38	38
	Средняя	-	-	-	26	28	46
	Старшая	-	-	-	34	22	44

Автор исследования приходит к выводам, что обнаружены единые для всех трех возрастных групп испытуемых тенденции в формировании эмоционального отношения к педагогу:

- в формировании положительного отношения первостепенную значимость имеют его качества, связанные с общением и построением отношений с учащимися, их регуляцией. Подтверждено, что характер отношения учащихся к учителю влияет на направленность и адекватность восприятия его личности;
- более позднее проявление стремления к нерегламентированному, доверительному общению с педагогом у младших и старших подростков с умственной отсталостью обусловлено недостаточно развитыми коммуникативными условиями и чрезмерной подверженностью установке (положительной или отрицательной), сформировавшейся под влиянием опыта взаимодействия с учителем;
- полярность суждений у школьников с умственной отсталостью в возрастном периоде с 4 по 9 классы по результатам исследования является положительной, а

отрицательные суждения наиболее ярко выражены в средней возрастной подростковой группе, это можно объяснить тем, что подростки 12-15 лет требуют к себе особого внимания, они начинают воспринимать окружающих критически;

- восприятие и понимание нравственных качеств личности учителя школьниками с умственной отсталостью отличаются ситуативностью и конкретностью, слабой дифференцированностью. Интеллектуальные качества личности даже в старших классах специальной коррекционной школы выделяются и осознаются с большим трудом. Характеризуя личность учителя, школьники с умственной отсталостью используют термины с низким уровнем обобщенности и дифференцированности («хороший» или «плохой»). Ученики специальной коррекционной школы зачастую называют действия и поступки человека, а не свойства его личности. Оценочные суждения при интеллектуальном недоразвитии, как правило, поверхностные, критерии их отличаются неустойчивостью, зависят от внешних обстоятельств;

- установлены психологические особенности восприятия и понимания подростками с умственной отсталостью эмоциональных состояний другого человека по таким внешним факторам, как поза, мимика, взгляд, жесты, тактильно кинестезические знаки, проксемические компоненты: а) выразительные движения как невербальные коммуникации являются достоверным каналом получения информации о восприятии личности учителя учащимися и выполняют регуляторно-экспрессивную функцию в отношениях «Учитель - ученик»; б) для учащихся с умственной отсталостью невербальный паттерн характеризуется дополнительным психологическим смыслом: большая критичность в отношении к учителю. Кроме того, у них выражен протест против личности учителя, его требований, его авторитета (это ярко видно на примере выбора учащимися позы).

- для младшего подросткового возраста свойственна тенденция к завышенным оценкам качеств педагога, что характерно для данной возрастной группы с умственной отсталостью. Для них очень важно, чтобы учитель их любил, понимал, был для них авторитетом, был умным, внимательным, имел глубокие знания предмета, был наблюдательным, энергичным, аккуратным и т.п. В отличие от младших подростков, средние и старшие подростки оценивают качества учителя более адекватно и рационально, но более критично.

Описанные У.В. Хахалкиной [31] результаты дают полную и исчерпывающую картину эмоционального развития лиц с нарушением интеллекта. Приведенные данные показывают, что трудности эмоционального общения, многочисленные требования к поведению собеседника, которые предъявляют люди данной категории (в частности

направленность внимания на их интересы, непротиворечивость, демонстрация понятных их сознанию эмоциональных модальностей и т.д.), а также возможные резкие смены эмоционального фона в силу недостаточного осмысления поведения собеседника могут существенно осложнить профессиональную деятельность, связанную с интенсивным межличностным взаимодействием.

Рассматривая особенности лиц с нарушением интеллекта, связанные с перспективой получения профессии в области культуры, необходимо остановиться на специфике их умения воспроизводить и интерпретировать литературные тексты.

Исследование И.В. Абрамовой¹⁰ [1], посвященное особенностям изучения стихотворных произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида, в котором участвовало 63 ученика 7 классов с диагнозом легкая умственная отсталость с сохранными анализаторами, без грубых речевых дефектов.

И.В. Абрамова [1] аргументированно доказала, что понимание стихотворных произведений старшеклассниками с нарушением интеллекта характеризуется специфическими особенностями, обусловленными психофизическим недоразвитием детей указанной категории и проявляющимися в фрагментарности восприятия содержания произведения, неумении интерпретировать эмоциональный характер стихотворного текста, неразличении смысловых оттенков слов в контексте стихотворения, конкретном понимании отвлеченного значения слов. Рассмотрение понимания стихотворного произведения в соответствии с такими показателями, как осознание содержания стихотворения, определение эмоциональной направленности произведения, выделение в художественном тексте и использование в собственной речи образных средств языка, выражение и объяснение собственного отношения к стихотворному тексту показало необходимость разработки и применения коррекционных методов и средств обучения, комплекса методических приемов и способов, позволяющих отобрать доступные для умственно отсталых литературные произведения на основе предварительного анализа их жанрово-тематического своеобразия по указанным показателям и особенностей понимания таких произведений школьниками с нарушением интеллекта.

Аналогичные данные были получены в исследовании об изучении родной литературы и фольклора старшеклассниками с нарушением интеллекта М.Ю. Билюкиной¹¹ [3]. Результаты представлены в таблице 2.

¹⁰ Абрамова И.В. Особенности изучения стихотворных произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Абрамова Инна Викторовна. – Москва, 2003. – 180 с.

¹¹ Билюкина М.Ю. Изучение родной литературы и фольклора как эффективное средство воспитания и обучения детей специальной (коррекционной) школы VIII вида: Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 /

Автор пишет, что в процессе организации чтения художественного произведения встречались сложности, связанные с тем, что испытуемые не обладают необходимым уровнем техники чтения. Старшеклассники с нарушением интеллекта предпочитают слушать чтение и объяснения учителя даже после проведения специальной коррекционной работы.

Таблица 2

Сравнительный анализ предпочтения учащимися приемов и форм работы

Чем любите заниматься на уроках родной литературы?	Экспериментальный	
	конст. эксп	форм. эксп.
1. Выразительно читать вслух.	25%	55%
2. Читать про себя.	-	35%
3. Слушать чтение и объяснения учителя.	40%	70%
4. Обсуждать сюжет произведения.	30%	55%
5. Ставить и играть этюды.	30%	70%
6. Играть в кукольный или настольный театр.	35%	85%
7. Рукотворное творчество (аппликация, шитье кукол, папье-маше, оригами и т.д.).	40%	80%

Приведенные данные свидетельствуют о стремлении испытуемых играть этюды и разыгрывать сценки в кукольном и настольном театре. Это подтверждает стремление лиц с нарушением интеллекта пробрести профессию в области культуры. Однако привлекательность игровой (часто произвольной) деятельности создает ошибочное мнение в возможности ее трансформации в профессиональную деятельность.

В продолжение указанного исследования автор приходит к выводам о трудностях организации работы по ознакомлению с литературой и необходимости создания специальных, адаптированных текстов. Только в этом случае возможен прогресс в данном направлении.

И.Е. Пушкова¹² [26] также исследовала проблему обучения пересказу старшеклассников с нарушением интеллекта и доказала, что нарушения познавательной и

Билюкина Марина Юрьевна. – Якутск, 2010. – 23 с.
<file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-izuchenie-rodnoi-literatury-i-folklorakak-effektivnoe-sredstvo-vospitaniya-i-obucheniya-det.pdf>

¹² Пушкова И.Е. Обучение пересказу умственно отсталых старшеклассников на уроках чтения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Пушкова Ирина Евгеньевна. – Москва, 2003. – 20 с.

речевой деятельности умственно отсталых школьников обуславливают своеобразие в передаче содержания художественных произведений, выражающееся в фрагментарности, пропуске основных смысловых частей или звеньев, отсутствии логики в изложении событий, непонимании причинно-следственных связей и отношений, бедности лексического и синтаксического оформления. И.Е. Пушкова [26] приводит данные (таблица 3), которые аргументируют сделанные выводы.

Таблица 3

Характеристика пересказов старшеклассников внепрограммного произведения (в %).

Параметры	Полнота		Последовательность		Точность		Искаженные пересказы
	полный	неполный	последовательный	непоследовательный	точный	неточный	
V	8	75	45	38	42	41	17
VI	11	79	60	30	55	35	10
VII	24	67	65	26	61	30	9
VIII	28	63	67	24	64	28	8
IX	36	56	74	18	72	20	8

В языковом оформлении пересказов старшеклассников с нарушением интеллекта были отмечены как характерные следующие недостатки: малый объём, бедность употребления лексических категорий (глаголов, прилагательных), частая замена существительных местоимениями третьего лица (он, она), наречиями (затем, потом), упрощённая структура построения предложений. Исследование показало несовершенство восприятия и понимания художественных эпических произведений умственно отсталыми старшеклассниками, приводящее к низкому качеству их устных пересказов как программных, так и внепрограммных произведений. Выявлены особенности устных пересказов учащихся старших классов и типичные затруднения в воспроизведении ими прочитанного, выражающиеся в неполном, фрагментарном изложении текстов с пропуском как основных, так и второстепенных смысловых частей или звеньев, нарушении логики передачи происходящих событий, в непонимании причинно-следственных связей и отношений, бедности лексического и синтаксического оформления.

О.Е. Шаповалова¹³ [32] указывает, что при пересказе литературных текстов умственно отсталые учащиеся наиболее часто пропускали или заменяли именно те слова, которые отсутствуют или мало задействованы в их активном словаре. Проявляли склонность к воспроизведению слов в уменьшительных формах (зайчик, водичка, магазинчик, яблочко, сестренка и др.). Не всем из них удавалось излагать материал связно, многие предложения не были согласованы с точки зрения грамматики. Многие учащиеся с нарушением интеллекта даже в старших классах используют в активной речи те или иные слова и выражения в качестве речевых стереотипов, не осознавая их смысла. Причем, подражая другим людям, они могут вполне адекватно приводить пословицы, поговорки и другие метафоры, хотя их переносный смысл остается для школьников недоступным.

Исследование О.Е. Шаповаловой [32] подтвердило наличие зависимости результатов работы с литературными текстами от состояния внимания умственно отсталых школьников. Если они слушали инструкцию и само произведение достаточно внимательно, материал сохранялся в памяти несколько дольше, его логическая переработка осуществлялась лучше, а ошибок воспроизведения было меньше. Только обеспечить удовлетворительный уровень концентрации внимания учащихся было совсем непросто. Несмотря на задействованные нами многочисленные приемы привлечения и фиксации внимания, дети постоянно отвлекались, задавали вопросы, не связанные с выполнением задания, пытались говорить на посторонние темы. Поэтому и общий уровень работы с текстами у абсолютного большинства наших испытуемых был ниже среднего.

М.И. Шишкова¹⁴ [33] доказала, что умственно отсталые учащиеся старших классов представляют собой неоднородную группу по уровню развития коммуникативных умений. При этом большинство из них испытывают значительные трудности при ведении учебного диалога на основе литературного текста. Особую трудность у старшеклассников вызывают иницирующие высказывания, требующие определенных умений управления диалогом: четко ставить вопрос, слышать ответ и быстро реагировать на него, в случае необходимости перестраивать формулировку вопроса. Недостаточность развития коммуникативных умений связана, в первую очередь, со сложностью для умственно

¹³ Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография / О.Е. Шаповалова ; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. — 97 с.

¹⁴ Шишкова М.И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Шишкова Маргарита Игоревна. — Москва, 2005. — 28 с. <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-razvitie-kommunikativnoi-funktsii-rechi-umstvenno-otstalykh-starsheklassnikov-na-urokakh-lit.pdf>

отсталых старшеклассников в определении смысловой программы коммуникативного действия.

Экспериментальной базой исследования являлись специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 991 и специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 67 г. Москвы. Исследование проводилось в период с 1998 по 2002 гг., в нем участвовало на различных этапах 183 умственно отсталых школьника, в том числе: учащихся 5-х классов - 33 человека; 6-х классов - 22 человека; 7-х классов - 21 человек; 8-х классов - 70 человек и 9-х классов - 37 человек.

Результаты эксперимента показали:

- большинство умственно отсталых старшеклассников необъективно оценивали собственный уровень коммуникативных умений. Из 133 учеников, участвовавших в анкетировании, 89 (67%) высоко оценили свои коммуникативные способности, но лишь 33 ученика (25%), по мнению учителей, действительно ими обладали. Остальные школьники были оценены учителями как имеющие средний или низкий уровень коммуникативных умений;

- завышенная оценка собственной общительности вступала в противоречие не только с результатами анкетирования учителей, но и с последующими ответами школьников на вопрос о круге общения, который, как указывали сами школьники, был ограничен у большинства из них;

- существовала реальная потребность в познавательном общении и определенное желание умственно отсталых старшеклассников развивать свои речевые навыки. 72% учеников признали, что умение общаться не приходит само, что общению необходимо учиться;

- анализ динамики изменения результатов анкетирования по классам показал, что с возрастом расширяется круг общения старшеклассников и улучшается их способность адаптироваться к непривычным условиям общения. Но вместе с тем на первый план выходило общение ради развлечения, которое могло быть обеспечено более низким уровнем коммуникативных умений, чем общение с целью развития и саморазвития. Это свидетельствовало не только о возрастных особенностях учащихся, но и о недостаточности социальной направленности в воспитании коммуникативной функции речи старшеклассников.

Анализируя готовность лиц с нарушением интеллекта к приобретению профессии в области культуры, остановимся на вопросе о возможности формирования музыкальной

культуры. Исследование в рамках докторской диссертации И.В. Евтушенко¹⁵ [6] показало, что наибольшим оказалось количество школьников со средним и ниже среднего уровнями развития музыкальной культуры (46,7% и 22,3%). Данные приведены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительный анализ изучения уровней сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников (%)

Уровень сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых детей	До опытно-экспериментальной работы	После опытно-экспериментальной работы		
	Контрольные и экспериментальные классы (448 учащихся)	Экспериментальные классы (336 учащихся)	Контрольные классы (112 учащихся)	Значения χ^2 -критерия Фишера
Высокий	-	18,75	4,46	4,30 при $p < 0,00$
Выше среднего	4,9	37,79	16,07	4,56 при $p < 0,00$
Средний	42,9	36,61	40,18	0,68 при $p > 0,10$
Ниже среднего	26,8	6,85	24,11	4,56 при $p < 0,00$
Низкий	25,4	-	15,18	-
<i>Всего</i>	100	100	100	

Эти учащиеся, с трудом овладевающие музыкальным материалом, нуждались в значительной помощи со стороны учителя, дифференцированном подходе. Нарушения мыслительных процессов приводили к непониманию предлагаемого материала, смысла задания, замедлению темпа восприятия музыкального содержания.

Отмечалась быстрая утомляемость и истощаемость, отсутствие стремления к познанию и деятельности; неустойчивость интереса к музыкальным занятиям, слабовыраженное желание развивать музыкальные способности, которые частично преодолевались путем использования похвалы, эмоциональной поддержки со стороны педагога. Этот уровень оказался характерным для всех возрастных групп.

После интенсивной, целенаправленной коррекционно-развивающей работы смогли подняться на высокий уровень сформированности основ музыкальной культуры 18,75% испытуемых.

Нужно сказать о характеристике умственно отсталых на данном уровне. Эти учащиеся, у которых сформированы музыкальные представления, понятия, умения в

¹⁵ Евтушенко И.В. Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования: Автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.03 / Евтушенко Илья Владимирович. – Москва, 2009. – 43 с. <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-formirovanie-osnov-muzykalnoi-kultury-umstvenno-otstalykh-shkolnikov-v-sisteme-spetsialnogo-.pdf>

соответствии с программными требованиями; развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляют активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознают зависимость успехов от прилагаемых усилий и имеют положительную мотивацию в соответствии с задачами музыкального воспитания; проявляют заботу о сверстниках, понимают проблемы взрослых и младших воспитанников, активны во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Надо подчеркнуть, что для умственно отсталых школьников высоким является уровень, на котором проявляется активность, есть осознание зависимости успехов от прилагаемых усилий. Такого осознания на других уровнях нет. Эта особенность лиц с нарушением интеллектуального развития формируется специально разработанными методиками и не является спонтанным новообразованием.

Уровень выше среднего стал доступен 37,79% участников эксперимента и характеризуется тем, что у испытуемых сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но они испытывают трудности в оперировании ими; понимают примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, участвуют в музыкальной самодеятельности, но к негативному относятся безразлично; в музыкальной деятельности активны, но при наличии внешнего побуждения; имеют адекватную самооценку и положительную мотивацию, но избирают более легкие пути; осознают зависимость успехов от прилагаемых усилий, активны в учебной деятельности, хозяйственно-бытовом труде, доброжелательны в отношениях; для придания уверенности в любом виде деятельности важна поддержка взрослых или группы; связь всех компонентов устойчива.

43,46% испытуемых составили остальные группы по уровням сформированности основ музыкальной культуры. Приведем их характеристику. Средний уровень. У испытуемого на этом уровне музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично; оперирует ими неумело, в музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы); недостаточно выражены волевые качества; волевое напряжение; понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность; в учебной деятельности малоактивен; заботу о других проявляет избирательно; компоненты музыкальной воспитанности неустойчивы. Уровень ниже среднего. У испытуемого на этом уровне музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны, не адекватны, не умеет оперировать ими; нет стремления к познанию и деятельности; интерес к музыкальной деятельности

неустойчивый; нет стремления к развитию музыкально-эстетических чувств; работает лишь под строгим контролем; переживание неудач временно повышает работоспособность; активности в коллективных делах не проявляет; трудится неохотно; компоненты не устойчивы; эмоционально-чувственная сфера недоразвита. Низкий уровень. У испытуемого на этом уровне музыкальные представления и понятия не сформированы; отсутствует интерес к музыкально-теоретической деятельности; чувства неадекватны, в процессе музыкальной деятельности отмечается лабильность эмоциональных состояний; безволен, импульсивен, поведение ситуативное, зависит от интереса к объекту; не понимает необходимости развития музыкальных способностей и усилий в этом формировании не проявляет, сопротивляется установкам педагога; социально-значимые мотивы в музыкальной деятельности развиты плохо; музыкальные умения и навыки отсутствуют; пассивен, безынициативен, несамостоятелен; отказывается от трудовой деятельности; избегает общения с педагогами.

Таким образом, анализ исследовательских работ об особенностях личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями показывает существенные отличия их характеристик в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Для осуществления профессиональной деятельности в области культуры необходимо обладать устойчивой эмоционально-волевой сферой, т.к. в рассматриваемых профессиях специалисты постоянно находятся в тесном взаимодействии с окружающими и испытывают эмоциональные перегрузки, к которым не готовы люди с нарушениями развития.

Выявлено, что старшие подростки с умственной отсталостью проявляют нерегламентированное доверительное отношение с педагогами (т.е. с людьми, являющимися для них руководителями) и не могут перейти на деловое общение. Проявляются крайности, либо границы в отношениях нет, общение со всеми, как со сверстниками, либо показывают подчеркнуто подчиненное положение и нуждаются в опеке и точных развернутых инструкциях для осуществления даже несложных операций, что часто вызывает у них протест и даже агрессию. Особенно важно, что школьники с умственной отсталостью испытывают трудности при восприятии и понимании нравственных качеств личности, их оценочные суждения поверхностные, отличаются неустойчивостью и ситуативностью.

Школьники с нарушением интеллекта испытывают трудности в приобретении знаний и умений, непосредственно связанных с выполнением рабочих функций в профессиях области культуры. Они затрудняются в понимании смысла и интерпретации литературных текстов, не могут различать смысловые оттенки слов в контексте

стихотворения, понять отвлеченное значение слов. Не могут самостоятельно определить эмоциональную направленность произведения, выделить в художественном тексте и использовать в собственной речи образные средства языка, выразить и объяснить собственное отношение к стихотворному тексту.

Исследователи показывают своеобразие школьников с нарушением интеллекта при передаче содержания художественных произведений, выражающееся в фрагментарности, пропуске основных смысловых частей или звеньев, отсутствии логики в изложении событий, непонимании причинно-следственных связей и отношений, бедности лексического и синтаксического оформления.

Трудности вызывает процесс формирование музыкальной культуры у умственно отсталых школьников. Нарушения мыслительных процессов приводят к непониманию музыкальных композиций, смысла задания, требующего анализа восприятия музыкального содержания. После проведенной системной работы, направленной на формирование музыкальной культуры, музыкальные представления остаются фрагментарными, музыкальная деятельность малоактивная, музыкально-эстетические понятия неадекватными.

Педагоги и психологи подчеркивают необходимость осуществления продолжительной целенаправленной коррекционно-воспитательной работы для достижения умственно отсталыми даже минимальных успехов в овладении знаниями, умениями и навыками.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью), тяжелыми и множественными нарушениями развития*

Взрослые люди с нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, с одной стороны, имеют некоторые особенности психофизического и интеллектуального развития, характерные для детей с интеллектуальным недоразвитием, с другой стороны, особенности их личностного развития отличаются от подобных характеристик детей с нарушениями интеллекта. Различия обусловлены жизненным опытом, представлениями и навыками, сформировавшимися с годами в результате, как целенаправленного процесса социализации, так и стихийно.

Стартовые возможности самостоятельной жизни обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями различны. Степень овладения жизненными компетенциями, умениями и навыками, позволяющими им быть независимыми в повседневной жизни, определяется с одной стороны, индивидуальными особенностями

личности, а с другой, предоставленными условиями к самореализации имеющихся способностей обучающихся этой категории.

Одной из характерных особенностей лиц с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является стертость возрастных границ. Стертость, размытость возрастных границ применительно к взрослому человеку с интеллектуальными нарушениями означает не то, что он находится на уровне познавательного развития, который соответствует более раннему возрасту (например, его интеллект соответствует уровню двух-трехлетнего ребенка), речь идет о противоречии между познавательными возможностями, возможностями деятельности и возрастными и индивидуальными потребностями, зачастую не в полной мере осознаваемыми самим обучающимся. Такое противоречие часто приводит к особенностям эмоционально-волевой сферы и поведения.

Взрослым людям с нарушениями интеллекта трудно из своего внутреннего мира дать "конструктивное" направление своей деятельности, мыслям и чувствам в силу особенностей интеллекта и психологической дисгармоничности личности. Кроме того, их состояние усугубляется разнообразными нарушениями эмоционально-волевой сферы, системными двигательными и сенсорными нарушениями, врожденными и приобретенными соматоневрологическими заболеваниями. В то же время, они стремятся к самореализации и часто полны сил и желания включиться в социальную жизнь на доступном для них уровне. Если эти естественные желания не встречают достойного приема, то молодые люди с инвалидностью остаются предоставленными самим себе, подвергаясь риску распада уже сложившихся ранее конструктивных способов адаптации и обесценивания своей жизни.

То есть, специфика обучения взрослых людей с интеллектуальными нарушениями заключается в необходимости учета уровня познавательного развития, возрастных и индивидуальных характеристик, для обеспечения возможностей их всестороннего развития. Это ставит перед специалистами довольно сложные задачи и требует понимания возможного уровня познавательных достижений, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей определить методы, приемы, адаптировать содержание обучения.

Уровень образовательных достижений, обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития не одинаков.

Интеллектуальное развитие обучающихся с **нарушениями интеллекта в умеренной степени** соответствует показателю IQ 35 – 49. Как правило, речь идет о людях, которые овладевают устной речью, навыками самообслуживания, при систематическом обучении осваивают письменную речь, владеют элементарными математическими представлениями, могут участвовать в доступных видах трудовой деятельности.

Обучающиеся этой категории, как правило, поддерживают контакт с другим человеком, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию, часто сохраняют дистанцию с незнакомыми взрослыми. Они, как правило, эмоционально чувствительны к восприятию себя со стороны партнера по общению. Обучающиеся этой группы понимают простые и некоторые сложные социальные эмоции. Собственное эмоциональное состояние, его знак (положительный или отрицательный эмоциональный фон) зависят от индивидуальных характеристик самого обучающегося и его окружения, однако, в большинстве случаев характерен положительный эмоциональный фон. Обучающиеся, как правило, внушаемы, зависимы от мнения близких взрослых, что может сочетаться с проявлениями эпизодов немотивированного упрямства. Критичность к собственному поведению, результатам своей деятельности снижена (часто ориентируются на оценку значимого взрослого), затруднено обращение за помощью при выполнении заданий, ошибки носят стойкий характер, что часто приводит к необходимости безошибочного обучения на этапе формирования и автоматизации умения.

Работоспособность, как правило, снижена, темп деятельности в новых, нетипичных заданиях замедлен, на утомлении может быть как более выраженное замедление темпа деятельности, так и импульсивность (которая сочетается с возрастанием неточности деятельности). Обучающиеся этой категории в знакомых видах деятельности выделяют начало и окончание занятия, однако могут в процессе выполнения быть ориентированы на процесс, а не на результат. Успешность или неуспешность выполнения задания могут определять по эмоциональным реакциям другого человека, в знакомых заданиях ориентируются на освоенные критерии правильного выполнения, освоенные в процессе многократного повторения

Понимание речи у обучающихся этой категории снижено, что необходимо учитывать, как в обучении, так и в жизни. Это приводит к необходимости окружающим сокращать длину речевого высказывания, например, вместо сложносочиненных и сложноподчиненных предложений использовать простые развернутые фразы. Для понимания обращенной речи им необходимо усиление устной речи дополнительными

средствами: действием, жестом, изображением. При этом пассивный словарь обучающихся, как правило, значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой тематикой. Собственная речь может быть на уровне отдельных слов, простой фразы с аграмматизмами. С возрастом сохраняется нарушение фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения. Отмечается нарушения внятности, интонированности, темпа речи. У обучающихся этой категории, использующих фразовую речь, часто наблюдаются стойкие трудности поддержания общения, формулирования речевого высказывания при переходе от бытовой тематики. Все, что не связано с повседневной жизнью и не актуализируется каждодневно, забывается. Часто обнаруживаются трудности в формулировании речевого высказывания. Речевые возможности используются для коммуникации, однако у многих обучающихся отмечаются трудности в формулировании просьбы, если речь идет об отсутствующем объекте, просьбе о предоставлении информации и пр.

В своей познавательной деятельности обучающиеся этой группы опираются на действия по образцу и подражанию. Перенос усвоенных способов действий возможен только, если они многократно повторены, отработаны в практических учебных ситуациях, а в некоторых случаях на первых этапах их применения контролируются и сопровождаются извне. Доступно сравнение выполняемых действий с образцом, и в случае ошибки ими исправляются. Усвоенный алгоритм действий и операций может быть стабилен, объем привнесения нового должен быть небольшим, логически выстроенным и закреплён в упражнениях по его применению в реальных ситуациях. Это даёт обучающимся возможность ориентироваться в близлежащем окружении: знать маршрут до пункта назначения и возвратиться самостоятельно к месту проживания, пользоваться транспортом при необходимости, совершать покупку в магазине и др.

Многие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают письмом, чтением, счетом в пределах границ их познавательных возможностей. Им может быть доступно чтение и понимание небольшого текста, преимущественно без сложных предложных и грамматических конструкций, скрытого/неявного смысла, сложных социальных отношений и абстрактных понятий, то есть, тексты, непосредственно связанные с собственным опытом обучающегося.

В редких случаях чтение выходит за границы понимания отработанных конструкций и позволяет обучающемуся самостоятельно воспринимать новую простую информацию. Письмом обучающиеся пользуются при необходимости: расписаться, написать простое сообщение, непосредственно связанное с деятельностью (написать сообщение о необходимости покупки чего-либо и пр.)

Счетные операции доступны обучающимся, как правило, без перехода через разряд. Денежные операции доступны, но только в пределах целых рублей. Подлинным пониманием сущности денег большинство обучающихся не владеют. Им трудно совместить в одну ситуацию: процедуру покупки товара, денежный расчет за него, коммуникацию с работниками магазина. Они теряются, становятся беспомощными, поэтому нуждаются в пошаговом обучении, поддержке при переносе навыка из учебной в естественную ситуацию, использовании визуальных подсказок и др.

Графические навыки обучающихся индивидуальны, зависят как от состояния мелкой моторики и зрительно-моторной координации, так и от систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию этих областей. Собственный рисунок представлен, как правило, схематичным изображением, имеющим неточности пространственного расположения, недостаточную детализацию. При целенаправленном обучении, отнесенные к данной группе обучающиеся овладевают умением писать печатными буквами, небольшой процент людей с нарушениями интеллекта в умеренной степени осваивает слитное написание слов.

Автономность обучающихся этой категории достигается сформированностью навыков гигиенических и самообслуживания: пользование туалетом, прием пищи, одевание, раздевание. Наибольшую сложность представляет шнуровка, завязывание шнурков и застегивание пуговиц. Слабость ручной моторики, недостаточность тонких дифференцированных движений тонкой моторики сказывается на точности выполняемых действий, влияет на темп.

В быту сохраняется зависимость от сопровождения. В овладении бытовыми навыками такими как: уход за помещением, накрывание на стол, уборка и мытье посуды, они менее успешны. Здесь требуется больше комбинированных и синхронизированных движений обеих рук, внимания и концентрации, переключений с одного действия на другое. Эти трудности не преодолеваются с возрастом, и нуждаются в постоянном совершенствовании.

Овладение трудовыми навыками данной группой лиц также определяется состоянием двигательной сферы, но во многом зависят и от созданных условий в образовательной организации. Большинство из них могут овладеть несложными трудовыми операциями, чаще всего это ручной труд. Запомнить последовательность технологических шагов при изготовлении того или иного изделия и ее воспроизвести могут не все. Для этого требуется длительная подготовка. Мотивационный выбор на социально значимый труд часто не сформирован. Среди значимых причин, вызывающих

потребность трудиться, выделяются позиции: не быть дома, встретится со знакомыми и друзьями. Такая позиция как "работа источник дохода" ими, как правило, не выделяется.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью остаются зависимыми от окружения, особенно значимых взрослых, и испытывают внутренние барьеры личностного характера. Им крайне сложно дифференцировать свои собственные эмоции и эмоции окружающих людей. Субъективность в оценке собственных возможностей, невозможность принять на себя социальные роли и следовать им в возникающих отношениях новой среды свидетельствует о личностной незрелости, и выдвигает необходимость последовательной дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы.

При **нарушениях интеллекта в тяжелой степени** интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ 20 – 34. Как правило, речь идет об обучающихся, которые крайне ограниченно владеют/или не владеют устной речью, имеют сопутствующие нарушения в двигательной и эмоционально-волевой сферах, поведении, а в некоторых случаях и сенсорные дефициты. В связи с этим, люди с нарушениями интеллекта в тяжелой степени относятся к категории обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Познавательные возможности остаются на уровне отдельных операций или предметных действий. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. При выполнении заданий помощь извне обучающиеся принимают не всегда. Не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, не различают функционального назначения многих предметов. Отмечается слабый интерес к новому. Привлечь их внимание удается на непродолжительное время. Формирование навыка самоконтроля затруднено.

В общении многие обучающиеся этой группы, как правило, пассивны, неинициативны, ответная реакция замедлена. Они выделяют хорошо им знакомых людей, эмоционально реагируют и мотивированы на общение с ними. Эмоции уплощены, присутствуют простые эмоции, у некоторых обучающихся могут быть трудности переключения эмоций, неадекватность эмоциональных реакций (как по знаку, так и по силе выраженности). Работоспособность, как правило, резко снижена. Характерно отсутствие стойкой мотивации к деятельности, при выполнении доступных заданий многие обучающиеся без специального обучения не выделяют начало и окончание задания. Как правило, обучающиеся не видят своих ошибок, при выполнении практических действий используют пробы, могут действовать силой, при отсутствии нужного результата теряют интерес к деятельности. Критичность к результатам

деятельности в основном отсутствует. Для них характерен крайне низкий темп усвоения нового, отсутствие возможностей без специального обучения переносить полученные умения в жизнь.

Обращенную к ним речь обучающиеся в основном понимают только в связи с конкретной ситуацией. Собственная речь находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний до отдельных слов, крайне редко, коротких заученных фраз. Пассивный словарь представлен частично усвоенным бытовым словарем. То есть, обучающийся знает названия предметов, действий, с которыми сталкивается ежедневно. Поэтому альтернативная коммуникация становится основным средством общения.

Письмом, чтением, счетом обучающиеся этой категории не овладевают, но выделяют предмет из ряда других, могут соотнести его с другими предметами по тем или иным характеристикам, при систематическом обучении могут научиться соотносить предмет и изображение, одинаковые изображения, запомнить некоторое количество слов глобально.

В знакомой обстановке ориентируются (дом, школа, класс), и наоборот теряются в незнакомой, долго привыкают. Самостоятельно не ориентируются в городе, поселке, где проживают. Пользоваться инфраструктурой общественных мест могут только с помощью сопровождающих их лиц. Не всегда могут понять смысл ситуации, в которой находятся, пугаются.

Гигиенически навыки и самообслуживания сформированы не полном объеме. Их выполнение требует напоминание со стороны сопровождающих, контроля, в некоторых случаях должна быть оказана помощь и уход.

Доступны лишь некоторые бытовые операции. Их выполнение возможно только в сопровождении. Если побуждения извне не поступает, то действие дальше не выполняется. Такая же ситуация характерна и в организованной трудовой деятельности. Они способны выполнять только отдельные операции, преимущественного ручного труда. Им требуются частые паузы, отдых. В трудовые операции включаются пассивно, интерес крайне неустойчив. Психическая саморегуляция недоразвита и проявляется в ходе любой организованной деятельности.

У лиц с **нарушениями интеллекта в глубокой степени** интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ ниже 20. Познавательные нарушения практически всегда сочетаются с другими нарушениями развития (двигательными, сенсорными эмоциональными). Люди с нарушениями интеллекта в глубокой степени относятся к категории обучающихся с ТМНР.

Они нуждаются в постоянной систематической поддержке окружающих. Отсутствие собственной речи, ситуативное понимание или отсутствие понимания речи других людей, недостаточность понимания символов приводит к тому, что единственным способом общения в их случае становится альтернативная коммуникация (например, предметная коммуникация).

Обучение лиц этой категории строится в рамках совместно-разделенной деятельности и нацелено на расширение возможностей участия в совместной деятельности, умения выражать свое отношение к действиям другого человека, делать простой выбор на предметах.

Вследствие моторных, познавательных дефицитов, нарушений чувствительности и контроля тела не формируются навыки самообслуживания. Имеется полная зависимость от помощи сопровождающих их людей.

Психолого-педагогические технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта

Организуя обучение лиц с нарушением интеллекта, важно соблюдать следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ) - гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип уважения достоинства человека с нарушениями интеллекта и его прав, соблюдение этого принципа создаст благоприятные условия для эффективного образования и социализации;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип социализации, предполагающий формирование у обучающихся представлений о социальных нормах и правилах, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными учебными предметами;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психофизического развития разных групп обучающихся с нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в обществе;
- принцип партнёрства и сотрудничества в условиях междисциплинарной работы специалистов разных организаций позволит наладить продуктивное взаимодействие разных сторон, участвующих в образовании лиц целевой группы.

Рассмотрим основные технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта. В процессе обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала:

метод маленьких порций — сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний — на соединение отдельных операций в одно действие.

При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.

Технологические карты — для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий.

Практико-ориентированный подход — в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный

подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями.

Принцип систематичности и последовательности. При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость

Принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение.

Поэтому одной из основных задач профессионального обучения является формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков.

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с младших курсов, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану.

Целесообразно систематизированное использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению самостоятельно.

Мышление лиц с нарушениями интеллектуального развития конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни усваивается значительно лучше.

При изучении новой темы целесообразно объяснить, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях и перенесены в реальную жизнь, так как для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важным является понимание того, зачем нужны те или иные знания, и как они могут быть использованы в практической деятельности.

Осуществление индивидуально ориентированного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями реализуется в выраженной направленности обучения на конкретное рабочее место, а также социального и психологического сопровождения.

Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий, не требуя самостоятельного планирования, и использовать наглядно-практический метод обучения.

Перед психолого-социально-педагогическим сопровождением стоят две основные задачи: **овладение** профессиональными умениями и навыками и **адаптация**

обучающегося с интеллектуальными нарушениями в новом для него социуме — образовательном учреждении: При переходе молодых людей из специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида в учреждение, реализующее программы профессиональной подготовки у них возникают значительные адаптационные затруднения, а порою и стрессовая ситуация, обусловленные факторами смены социокультурной и коммуникативной среды, социального статуса, требований к образовательной деятельности и индивидуально-психологическими особенностями, обусловленными нарушением интеллектуального развития.

Своеобразие протекания психических процессов у лиц с нарушениями интеллектуального развития имеет место на протяжении всего периода обучения, отражаясь на его результатах.

Сохраняются также на протяжении всего периода обучения и социально-психологические проблемы. Поэтому потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в постоянном психологическом сопровождении весьма значительны.

Для них особенно необходимо обеспечить процесс психологической адаптации, то есть приспособления психических процессов и функций к психологическому климату нового коллектива,

снижения неизбежного в таких случаях эмоционального напряжения, установления продуктивных и эмоционально положительных межличностных контактов, способствующих личностному раскрытию и нормализации самооценки, формированию адекватной идентичности у подростка с нарушением интеллектуального развития, воспитания поведенческих умений и соответствующих черт характера, способствующих дальнейшей адаптации в трудовом коллективе для успешной профессиональной деятельности: В процессе профессиональной подготовки важно уже на ранних этапах нацелить обучающихся на активную роль в своем профессиональном обучении.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается низкий уровень сознания и оценки собственного поведения, который может проявляться в неадекватных поступках, негативных качествах личности (несоблюдение чувства дистанции с кадровыми рабочими и руководителями, предъявление необоснованных претензий, дурашливость, назойливость, робость и т.п.).

Что в дальнейшем затрудняет молодому рабочему возможность адаптироваться в производственном коллективе в качестве равноправного члена. В связи с этим, связанная с особенностями поведения проблема адаптации является не менее важной, чем овладение профессиональными умениями и навыками.

Развитие положительного отношения к труду, навыков поведения в трудовом и учебном коллективе и представлений об их обязанностях перед обществом является важнейшим условием социально-трудовой адаптации и имеет очень большое значение для дальнейшей жизни.

Следовательно, **задача воспитания поведенческих умений** и соответствующих черт характера должна рассматриваться, как одна из основных.

В процессе трудового обучения ее решение может быть более успешным в связи с тем, что в процессе коллективного труда подростки вступают в деловые контакты, обусловленные ходом работы. Во время практики они общаются с работниками предприятия. В обоих случаях преподаватель, мастер п/о имеет возможность влиять на эти контакты и тем самым формировать поведенческие, и, прежде всего, коммуникативные умения.

В задачи специалистов службы сопровождения:

- социально-психологическое сопровождение входит так же работа над развитием: личностных качеств и свойств, значимых для будущей профессиональной деятельности, способности к саморегуляции;

- развитие личностных качеств и свойств, способствующих повышению учебной мотивации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Наличие у лиц с интеллектуальными нарушениями затруднений и проблем индивидуально - психологического, коммуникативного, социально-психологического, познавательного характера требует от психолога осуществления текущего психологического мониторинга, результаты которого становятся основанием для реализации тех или иных педагогических и коррекционных воздействий, корректировки элементов учебно-воспитательного процесса.

Особые образовательные потребности и специальные условия образования обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития, ранее не получавших образование

Специальные условия для образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями зависят от их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей, которые определяют варианты дифференцированного и индивидуального подходов к обучению. Существуют различные варианты дифференцированного подхода (по особенностям усвоения учебного материала, по оценке уровня практических и общеинтеллектуальных умений на конкретных дисциплинах и пр.)

Среди наиболее значимых критериев, позволяющих определить специальные условия для образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, следующие.

Мотивация к деятельности может быть рассмотрена как совокупность внутренних и внешних причин, определяющих интерес обучающегося к различным видам деятельности. Для создания специальных образовательных условий важно учитывать особенности основных типов мотивации:

1. Мотивация к совместной деятельности не проявляется

Отсутствие видимого интереса к участию в совместной деятельности может наблюдаться: у лиц с тяжёлыми двигательными ограничениями (в силу выраженных двигательных трудностей некоторые воспитанники не могут ее проявить); у обучающихся с физическим дискомфортом (боли различного характера, в том числе проходящие "незаметно" для окружающих, если воспитанник не может о них сообщить) и эмоциональным дискомфортом (у воспитанников, не адаптировавшихся к изменению условий), у лиц со сформированным синдромом "выученной беспомощности", когда в силу разных причин от желания и нежелания обучающегося ничего не зависело, а взаимодействие с другими людьми происходило преимущественно в процессе неприятных медицинских процедур и режимных моментов.

Учёт особых образовательных потребностей таких обучающихся предполагает создание следующих специальных условий способствующих формированию мотивации учения:

- минимизация физического и эмоционального дискомфорта;
- обеспечение обучающегося постоянным педагогическим сопровождением, увеличивая время взаимодействия с одними и теми же взрослыми и уменьшая количество специалистов (обеспечивая стабильность и предсказуемость отношений);
- фиксация наблюдений специалистов с целью выявления деятельности, вызывающей положительные эмоции (необходимо использовать как привычные, рутинные виды деятельности, так и относительно редко встречающиеся в жизни обучающегося, например, слушать разную музыку, знакомиться с разными запахами и пр.);
- обогащение опыта посредством включения коротких простых предметно-практических действий, не вызывающих усилий у обучающегося, что будет способствовать формированию новых представлений и расширению круга интересов.

2. Мотивация к деятельности определяется витальными потребностями, например интерес к еде, отдыху и пр.

Учёт интересов обучающегося не предполагает использование в обучении, например, пищевого подкрепления в рамках занятий. Предполагается, что этот интерес учитывается при планировании содержания обучения. Например, при обучении глобальному чтению (чтение продуктов, используемых в простом рецепте), в процессе формирования математических представлений, на уроках по домоводству (обучение операциям приготовления какого-то блюда и пр.). Постепенно, поддерживая и акцентируя внимание на достижениях обучающегося, возможно научить получать удовольствие (выполнять задания) для того, чтобы получить похвалу от специалиста, осознавать важность сделанного для других людей.

3. *Личная мотивация на получение полезного результата сразу по выполнению задания.*

Такие обучающиеся, как правило, ориентированы только на задания, имеющие практическую направленность, формально участвуют в заданиях, результат которых им не может пригодиться здесь и сейчас (например, охотно готовят, или составляют список покупок, но не проявляют интерес к менее практическим заданиям). В процессе обучения рекомендуется, с одной стороны, поддерживать имеющуюся мотивацию и усиливать практическое значение "более теоретизированных" заданий, с другой, вводить задания из нескольких частей, выполнение которых требует длительных усилий. Кроме того, особо выделять успехи обучающегося в заданиях, когда их результат был полезен окружающим (смог определить, сколько нужно какого-то материала для других людей).

4. *Мотивация к получению положительной оценки своей деятельности от других людей.*

Обучающихся, которые чаще проявляют этот тип мотивации к деятельности, отличает высокая ориентированность на другого человека. Внешне это выражается в том, что обучающемуся отношение другого человека важнее результата своей деятельности. Такие обучающиеся охотно включаются в задания, имеющие общественно-полезное значение. Это достаточно зрелый вариант мотивации, однако, поддерживая ориентированность обучающегося на оценку его усилий, необходимо в процессе обучения чаще создавать ситуации выбора (который обучающийся должен осуществлять самостоятельно), повышать самостоятельность в типичных (достаточно освоенных и знакомых) заданиях посредством сокращения помощи и подсказок педагога, развивать способность обучающегося к самоконтролю текущей деятельности.

5. *Учебная мотивация.*

Учебная мотивация отличается от других перечисленных видов мотивации тем, что обучающийся при выполнении задания хочет научиться, чтобы уметь. Это самый зрелый

вариант мотивации к деятельности, который появляется в процессе длительного развития. Обучающиеся с мотивацией такого типа могут сами предлагать изменения в свою индивидуальную программу развития, в значительной степени влиять на собственный образовательный маршрут.

Уровень формирования практических умений

1. Тяжёлые нарушения практической деятельности.

Наблюдаются у лиц с тяжёлыми нарушениями двигательных функций. Ограничения двигательных возможностей вызывает особую образовательную потребность в выявлении и формировании доступных действий и подбор различных средств для более успешного и самостоятельного их выполнения.

2. Средний уровень владения практическими умениями.

У обучающихся, отнесённых к данному уровню, в выполнении практических действий имеются трудности, которые могут быть вызваны недостаточностью дифференцированных движений пальцев, изолированного поворота запястья, недостаточной координацией двуручной деятельности и нарушениями зрительно-двигательной координации (глаз / рука).

Учёт особых образовательных потребностей в работе обучающимися предполагает использование специальных средств, приемов текущего контроля и дозированной помощи. В целях развития частично сформированных умений рекомендуется активное использование средств визуальной поддержки для повышения самостоятельности и качества выполнения.

3. Достаточный уровень развития практических умений.

Данный уровень предполагает, что обучающемуся доступно выполнение типичных заданий. В этом случае проводится работа по повышению самостоятельности в сочетании с повышением собственного контроля за качеством выполняемой деятельности.

Сформированность интеллектуальных умений при выполнении деятельности

1. Тяжёлые нарушения формирования интеллектуальных умений.

Проявляются в неумении выделять начало и окончание типичных действий, удерживать первичный замысел деятельности. При этом технически обучающийся может выполнить отдельные операции, составляющие действие.

В этом случае особые образовательные потребности обучающегося состоят в формировании образа целого действия. Работа по удовлетворению такой потребности ведётся посредством освоения алгоритмов (последовательностей действий) на простых заданиях, имеющих практическое значение, результат выполнения которых интересен для

обучающегося. Используются доступные обучающемуся средства поддержки освоения алгоритма и критериев оценки качества каждого шага.

2. Средний уровень освоения интеллектуальных умений

Обучающиеся, относящиеся к этому уровню, могут выделять начало и окончание типичного действия, удерживают первичный замысел. Основные трудности возникают из-за неумения найти и устранить допущенную ошибку, понять необходимость и вариант внесения изменений в задание (например, не хватило материала, чем его можно заменить).

Реализация особых образовательных потребности таких обучающихся происходит в процессе формирования у них действия, как определённой последовательности взаимосвязанных операций. В обучении используются визуальные варианты алгоритмов (например, технологические карты), параллельно в учебные задания включаются элементы проблемных задач (найти и исправить ошибку, придумать вариант замены и пр.)

3. Достаточный уровень усвоения интеллектуальных умений

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями в силу специфики познавательных процессов достаточный уровень интеллектуальных умений не наблюдается, однако, иногда возможно частичное освоение операций анализа, планирования и оценки правильности выполнения задания (речь идёт о типичных, хорошо знакомых заданиях).

Учёт характеристик мотивации, состояния практических и интеллектуальных умений в сочетании с учётом работоспособности и темпа деятельности является важным условием реализации особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Методические основы дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц нарушениями интеллекта и ментальными нарушениями:

Подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);

непосредственно процесс дистанционного обучения и заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

Особенности организации дистанционного обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями отражены в таблице 5 Особенности организации дистанционного обучения лиц с умственной отсталостью и выраженными ментальными нарушениями.

Особенности организации дистанционного обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями и РАС

Нозологическая группа	Особенности организации дистанционного обучения	Сильные стороны	Слабые стороны
Умственная отсталость F.71 - F.72	<ul style="list-style-type: none"> - требуется максимальная визуальная поддержка всей информации. Минимум формализованных изображений, больше ярких красок (с учетом принципа наглядности), поэтапная проработка всех деталей работы, создание видеоинструкций, чтобы учащиеся могли вновь их просмотреть и выполнять работу последовательно; - дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю); - высокая эмоциональность педагога, использование невербальной коммуникации (мимика, жесты); - неоднократное повторение материала, закрепление и актуализация. 	<ul style="list-style-type: none"> - относительно быстро включаются в работу в новых образовательных условиях; - могут воспринимать вербальную информацию жизненного и практико-ориентированного характера; - интерес к выбранной профессии, наличие ориентации на педагога и получение образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - требуется постоянная актуализация материала; - работают поэтапно, затруднения в случае получения объемной многокомпонентной инструкции, даже если она подробно описана; - идут на контакт, но не всегда могут включиться в ситуацию учебного общения, воспринимают происходящее как игру, факультатив; - с трудом выполняют теоретические задания без помощи педагога, поэтому в качестве домашних заданий выступает производственное обучение.
Выраженные ментальные нарушения	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо время для индивидуальных консультаций; - требуется эмоциональное и яркое объяснение, чтобы 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая вовлеченность родителей в образование, возможность постоянного контакта 	<ul style="list-style-type: none"> - быстрое истощение внимания и концентрации, необходима постоянная смена деятельности, что

	<p>заинтересовать учащихся;</p> <p>- успешность обучения тесно связана с родителями и их возможностями обеспечить процесс образования личным участием.</p> <p>- занятия должны разрабатываться комплексно, быть посвящены одной теме.</p>	<p>с ними;</p> <p>- необычная форма работы, включение обучающихся в цифровое пространство.</p>	<p>требует длительной подготовки к занятиям;</p> <p>- дополнительное время необходимо для консультации родителей и времени индивидуальных занятий;</p> <p>- необходимость постоянного удерживания внимания с помощью эмоций, мимики, жестов;</p> <p>- наглядность становится основным источником информации, к ней предъявляются повышенные требования касемо доступности и информативности.</p>
<p>Расстройства аутистического спектра (РАС)</p>	<p>- визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений);</p> <p>- предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности;</p> <p>- узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути);</p> <p>- использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нем вербальной информации;</p> <p>- использование</p>	<p>- ориентированы воспринимать информацию из технического источника, легче взаимодействовать с компьютером, чем с человеком;</p> <p>- ориентированы на получение кратких инструкций и работу по ним дома, в комфортной обстановке;</p> <p>- легче воспринимают схематизированную и упорядоченную информацию в сжатом виде.</p>	<p>- затрудненная вербальная коммуникация;</p> <p>- введение альтернативных символов, создаваемых в новой ситуации общения;</p> <p>- применение детальной визуальной поддержки, необходимой для заинтересованности обучающегося и его включения в образовательную среду;</p> <p>- конкретика в описании задания, соблюдение четкого регламента занятий, нетерпимость и потеря интереса при малейшем изменении ситуации (технические неполадки, потеря связи, задержка занятия).</p>

	конкретных и кратких формулировок в предлагаемых заданиях.		
--	--	--	--

При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1) Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями.

2) Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.

3) Интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник. Общий режим взаимодействия с обучающимся в рамках разных мероприятий и занятий - не более 3 часов в день (с учетом работы всех специалистов: педагогов, тьютора, психолога, самостоятельной работы с помощью родителей и т.д.).

4) Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.

5) В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения (за 20 минут).

6) Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, направляется на электронную почту или WhatsApp.

Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли видеоматериалов;

- увеличение доли конкретного материала;

- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);

- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Обзор перспективы обучения студентов с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

в средних профессиональных и высших учебных заведениях творческой направленности.

Проблема обучения студентов с РАС в вузах и колледжах.

Мировой опыт.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий). Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития.

Расстройства аутистического спектра – это спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном

взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Расстройства аутистического спектра представляют собой очень широкий диапазон нарушений развития и расстройств, включающий в том числе и людей с высоким IQ и с интеллектуальной инвалидностью. У людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) отмечаются трудности социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, ограниченные и повторяющиеся интересы. У разных людей с РАС может сильно отличаться уровень интеллекта, развития речи и навыков.

В зависимости от возраста и интеллекта, у лиц с аутизмом заметна различная степень дефицита коммуникации. Эти дефициты проявляются в речевых задержках, монотонной речи, эхολалии (неконтролируемом автоматическом повторении слов, услышанных в чужой речи), а также варьируют от плохого понимания до полного отсутствия устной речи. Невербальная коммуникация также нарушена и может включать трудности в установлении зрительного контакта, сложности в понимании выражений лица и жестов. Еще одной важной особенностью людей с РАС является дефицит социально-эмоциональной взаимности.

Аутизм, как врожденное личностное расстройство с очерченным симптомокомплексом в рамках перверзного развития личности, описали два исследователя - Л. Каннер и Г. Аспергер. Синдром Каннера, характеризуется тяжелым формам аутизма с грубым нарушением развития дисгармоничного или олигофреноподобного типа. Более мягкая форма аутизма – синдром Аспергера. Впрочем, и Л. Каннер, и Аспергер описывали весьма похожие клинические состояния, но сейчас считается общепринятым относить к синдрому Каннера более тяжелые, а к синдрому Аспергера – более мягкие формы аутизма без явной интеллектуальной недостаточности.

Для людей с синдромом Аспергера характерны более сглаженные формы аутизма со средним, либо выше среднего уровнем интеллекта, они могут обучаться, пройти программу общей школы, успешно сдать ЕГЭ и поступить на обучение в вуз. Нередки случаи, когда люди с высокофункциональным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Наша задача рассмотреть особенности обучения лиц с синдромом Каннера. Далее под РАС мы будем понимать синдром Каннера (код по МКБ-10 F84.0 Детский аутизм), т.е. тяжелую форму нарушения развития, симптомы которой сводятся к выраженному искажению нормальных психических процессов, поражающих, прежде всего, функции психосоциального и когнитивного уровня.

Проблема обучения студентов с расстройством аутистического спектра является сравнительно новой как для России, так и для всего мира. Хотя очень многое в этой сфере может быть достигнуто весьма простыми мерами, они не являются общеизвестными или очевидными, что ведёт к тому, что аутичные люди зачастую не могут раскрыть свой потенциал в учёбе. Использование уже накопленного опыта в других странах (в основном в США и Великобритании) в этой области способно облегчить получение людьми с РАС образования, профессии и работы, что повысит их качество жизни.

Основная проблема состоит не в сложности или дороговизне специальных мер по помощи аутичным студентам, а в их неочевидности для преподавателей и администрации вуза, в том числе в таких странах, как в США и Великобритании [1, 2, <http://www.aheadd.org/>]. Расстройство аутистического спектра относится к т.н. "невидимой инвалидности", т.е. его наличие не очевидно, и со стороны может казаться, что человек "ленится", "придуривается", "дерзит" и т.п. Рассмотрим существующие в мире направления помощи взрослым аутичным людям.

Далее мы кратко рассмотрим существующие в мире направления помощи взрослым аутичным людям.

Подходы к организации помощи

Один из возможных, но очень редких подходов – создание специальных образовательных программ, изначально предназначенных для людей с РАС. Зарубежный опыт показывает, что первый колледж для людей с РАС был открыт в Великобритании в 2010 г.: <http://www.bbc.com/news/uk-wales-south-east-wales-11170213> (перевод на русский - [здесь](#)). Особое внимание уделяется обучению навыкам независимой жизни и учёбы, подготовке к трудоустройству и т.п.

Так же мы можем говорить о частичной интеграции (включении) людей с РАС в образовательную деятельность, в форме оказания поддержки. Существует несколько видов подобной работы:

- Проведение тренингов для аутистов внутри ВУЗа [Kel12];
- Инструктаж преподавателей, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Пример методических пособий для преподавателей из Rochester Institute of Technology, New York: <http://www.rit.edu/~wssp/documents/ASDinHigherEdGuide.pdf>;
- Специализированные тренинговые центры <http://www.aheadd.org/>. Могут проводить занятия как для лиц с РАС, так и для преподавателей, предоставлять учебно-методические материалы и т.п.;
- Тьюторы-профессионалы, иногда – помощники-волонтеры;

- Психотерапия.

Типичные проблемы студентов с РАС

У большинства лиц с расстройствами аутистического спектра есть проблемы с общением с другими людьми, проблемы с коммуникациями. Это происходит потому, что для успешного общения человек должен ответить другим людям, когда к нему обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие люди с РАС способны на это, если они что-то хотят, они, как правило, не пользуются общением, чтобы показать что-то другому человеку или установить с ним социальный контакт. Так как чаще всего люди с РАС, не могут в связи с индивидуальными причинами, в том числе и нарушений интеллекта, использовать в полной мере устную или письменную коммуникацию, для них используется понятие-альтернативная коммуникация, где для общения используются, например, карточки с рисунком, или специальные воспроизводящие звук устройства и т.д. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию. Это могут быть общение в мессенджерах и в социальных сетях. Нужно иметь в виду, также, что речь у лиц с РАС может отличаться от обычной, иметь странный ритм, быть медленнее обычной, интонирование может не соответствовать содержанию сообщения. Сообщение, которое передаёт человек с РАС понятно обычно. Главное, сформировать положительное отношение к коммуникации. В первую очередь, необходимо наблюдать за коммуникацией студента, чтобы определить его сильные и слабые коммуникативные стороны..

- *Навыки планирования:* при большом числе предметов и одновременно большой самостоятельности возможны трудности с планированием приоритетов, оценкой временных затрат, что связано с т.н. исполнительной дисфункцией. Эти сложности способны сильно повысить тревожность и серьёзно отразиться на обучении.

- *Навыки самообслуживания:* (гигиена, готовка, уборка, быт), может приводить к неопрятному внешнему виду, проблемам со здоровьем, сильному стрессу.

- *Групповая работа и социальные навыки:* если дисциплина подразумевает работу в паре или группе, это может вызывать некоторые сложности. Также недостаток социальных навыков способен плохо сказываться на взаимоотношениях с людьми.

- *Поведение на занятиях:* нарушение хода занятия излишне частыми вопросами, объективно мешающий другим стимминг (моторные стереотипии) и т.п.

- *Сенсорные особенности:* стимулы вроде посторонних запахов, тиканья часов или мерцающих ламп дневного света могут сделать невозможной продуктивную работу аутичного студента на занятии.

– *Когнитивные особенности:* сложности с конспектированием, восприятием длинных словесных инструкций, склонность к буквальному восприятию, ригидность мышления, низкий уровень интеллекта и т.п.

– *Эмоциональный самоконтроль:* проблемы с пониманием своих эмоций (алекситимия) и с управлением ими могут вызвать конфликты.

Специфические сложности и стратегии помощи, применяемые при обучении лиц с РАС

При РАС нередко проблемы с сенсорным восприятием, а именно:

– Гиперчувствительность, т.е. избыточная реакция на некоторые сенсорные стимулы: зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и т.п. Может приводить к сенсорным перегрузкам.

– Гипочувствительность, т.е. недостаточная реакция на некоторые сенсорные стимулы, в т.ч. на боль. Может вести к неуклюжести и травмам.

– Сложности с фильтрацией шумов (например, сложно разобрать голос преподавателя из-за эха в аудитории, гула дросселей ламп, перешептывания студентов, шуршания ручек по бумаге, каких-то иных сенсорных стимулов).

Характер сенсорных проблем сугубо индивидуален для каждого человека с РАС.

Сенсорная перегрузка – возникает из-за переизбытка сенсорных стимулов. Может приводить к дезориентации, неспособности думать, говорить и воспринимать речь, «зависанию», «отключениям», агрессии, обморокам и т.п.

Поэтому при обучении лиц с РАС следует учитывать фактор сенсорной нагрузки.

В учебных аудиториях следует:

– Избегать ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и гудят.
– Предпочтительнее светодиоды или ЛДС с качественным электронным балластом. Не должно быть гула или стробоскопического эффекта.

– Хорошая акустика: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.

– Не допускать гвалта, сильно пахнущей парфюмерии и косметики и т.п.

– Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п.

Также можно использовать следующие стратегии: организовать «тихие комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов мебели с углами и т.п. и со свободным доступом туда лиц с РАС, в т.ч. во время занятий. Разрешить использование капюшонов, берушей, головных уборов, тёмных очков для блокировки отвлекающих стимулов, предметов для стимминга.

Также для большинства лиц с РАС характерна исполнительная дисфункция – нарушение способностей, связанных с управлением вниманием, планированием своих

действий в соответствии с общей целью, переключением между стимулами и задачами, расстановкой приоритетов. Это влечет за собой сложности с планированием учёбы и расстановкой приоритетов. Трудности с переключением между разными предметами, задачами и проектами, возможна сильная тревожность и падение производительности. Сложности с самостоятельной конкретизацией задачи и разбиения её на подзадачи. Возможно откладывание и тревожное «зависание». Неадекватная оценка времени на выполнение задачи. Исполнительная дисфункция способна вызвать серьёзные проблемы с обучением и является частой причиной проблем при учёбе!

Перспективные специальности творческой направленности для студентов с РАС в СПО

Учитывая крайне неравномерное развитие ребенка с аутизмом, многим из них присуща *парциальная одаренность* и глубокий интерес к какой-то сфере деятельности. Довольно часто такие дети гораздо успешнее в учреждениях дополнительного образования, чем в общем образовании. Музыкально и художественно одаренные дети, при значительных дефицитах в остальных сферах развития, с большим рвением относятся к предмету своего «специнтереса» и могут достичь достаточно больших успехов в творческой специальности при условии создания специальных условий и удовлетворения их особых образовательных потребностей.

При этом результаты Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета, показали, что численность обучающихся с РАС на уровне среднего профессионального и высшего образования крайне мала – 269 и 7 студентов соответственно на 2020 год [7].

Особую сложность представляет обучение на этих уровнях образования лиц с РАС в сочетании с интеллектуальными нарушениями в силу специфических особенностей, включающих, главным образом, нарушения высших психических функций. У данной группы лиц, согласно существующим научным данным, снижена способность к восприятию и переработке информации мыслительным операциям, трудности овладения новыми видами деятельности, организации самостоятельной деятельности, недостаток критичности и рефлексии. Они отличаются своеобразием эмоциональной, волевой и поведенческой сфер в целом. При организации обучения, а затем и трудовой деятельности таким людям, как правило, требуется существенная и очень существенная поддержка.

Сопоставление показателей уровней квалификации, выделенных приказом Минтруда РФ от 12.04.2013 № 148н и особенностей лиц с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения, позволяет сделать вывод о потенциальной возможности овладения лицами этой категории до 3-го, а иногда – 4-го уровня квалификации. Овладение 4-м уровнем квалификации предполагает освоение образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), а также, освоение основных программ профессионального обучения. Для освоения этих программ в рамках средних профессиональных учреждений необходим учет особых образовательных потребностей и создание специальных условий, о которых речь шла во втором разделе данного обзора.

Особенное значение творческие виды деятельности в качестве выбранной специальности для лиц с РАС и интеллектуальными нарушениями приобретают с учетом перспективности развития художественно-ремесленных мастерских в качестве места для дневной занятости, социокультурной реабилитации и социальной адаптации человека с инвалидностью в будущем, которые к тому же сейчас в качестве субъекта социального предпринимательства выходят на открытый рынок труда (например, мастерская социально-творческой инклюзии «Сундук» МОО «Дорога в мир», столярная мастерская «Артель блаженных», проект «Наивно? Очень!» актрисы РАМТ Нелли Уваровой, и мастерская «Особая керамика» Благотворительного фонда «Жизненный путь», и пр.) Молодые люди с РАС, имеющие стойкие навыки художественно-ремесленной деятельности, а также освоившие специальность в данном направлении, имеют большие шансы на трудоустройство при определенной поддержке, а соответственно на достойное существование и относительную самостоятельность, что также критически важно для всех остальных членов его семьи. Поэтому, говоря о перспективности начального трудового обучения подростков с РАС и интеллектуальными нарушениями стоит особо остановиться на трудовой подготовке в сфере культуры и творчества, это может быть подготовка, связанная с техническим процессам художественной деятельности, которая может быть применена на предприятиях, занимающихся народными промыслами или ремесленным производством. Для этого необходимо разработать программы начального трудового обучения лиц с РАС и интеллектуальной недостаточностью. С учетом блока социокультурной реабилитации, блока формирования культурно-гигиенических навыков и блока начального профессионального обучения. Начальная трудовая подготовка должна строиться с учётом сенсорной безопасности и с возможностью адаптации рабочего места.

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе и разработке программ начального трудового обучения для лиц с РАС и интеллектуальной

недостаточностью, следует учитывать предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.

Лица с РАС и нарушением интеллекта могут получить начальную трудовую подготовку по следующим профессиям: выжигальщик по дереву, вышивальщица, гончар, изготовитель художественных изделий из бересты, изготовитель художественных изделий из дерева, изготовитель художественных изделий из керамики, изготовитель художественных изделий из лозы, изготовитель художественных изделий из металла, изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью, иконописец, иллюстратор, кружевница, ретушер, резчик по камню, резчик по кости и рогу, реставратор декоративно-художественных покресок, фанеровщик художественных изделий из дерева, художник народных художественных промыслов, художник росписи по дереву, художник росписи по ткани и др.

Пример перспективных для студентов с РАС специальностей из Профстандарта «04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности» приведен в Приложении 1.

Любой перечень творческих профессий может быть **сугубо рекомендательным**, примером такого перечня при предварительном ознакомлении с Приказом Минкультуры России от 05.05.2014 N 763 (ред. от 05.08.2015) **"Об утверждении перечней должностей и профессий работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности"** может служить ряд специальностей, приведенных в Приложении 2. В данном перечне отбирались профессии, потенциально сенсорно безопасные и с возможностью адаптации рабочего места.

Безусловно, оба перечня (Приложение 1 и Приложение 2) требуют дальнейшей доработки и изучения и могут быть рассмотрены только как предварительные рекомендации актуальных специальностей для лиц с РАС.

Образовательные организации подведомственные Министерству культуры, должны понимать, что для организации и проведения начальной трудовой подготовки лиц с РАС и интеллектуальной недостаточностью, необходимо создание инклюзивного образовательного пространства, разработка и адаптация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) начального профессионального обучения с учетом специфики лиц с нарушениями интеллекта.

Выявление возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями осуществлять профессиональную деятельность в отрасли культуры

В отечественной психологии и педагогике труда в настоящее время разработана целостная система, способствующая профессиональной подготовке лиц с полноценной психофизиологией, позволяющей осваивать мобильные (способные к переносу в различные производственные ситуации) умения и навыки (С.А. Косилов [9], Б.Ф. Ломов [11], К.К. Платонов [18] и др.). Особый акцент в процессе профессиональной подготовки уделяется психической деятельности человека, которая характеризуется, прежде всего, своей субъективностью.

Включение умственно отсталых детей и подростков в трудовую деятельность признается одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни, но роль труда понимается неоднозначно. Труд часто рассматривается как средство физического, умственного и нравственного воспитания.

Трудовое обучение в специальной школе VIII вида ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива. Подготовка к творческим профессиям не рассматривалась.

Основная задача трудового обучения – познакомить школьников с начальным профессиональным образованием, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по специальностям, связанным с физическим трудом.

Знания, полученные школьниками на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач (ориентироваться в полученном задании, планировать и контролировать свою работу). Необходимо отметить, что специальная школа не дает своим воспитанникам политехнического образования. В связи с особенностями умственного развития детей такая задача, в силу ее недоступности для учащихся, не ставится учебными программами. Следовательно, она не может решаться и в трудовом обучении. Трудовое обучение содержит отдельные элементы политехнизации. Учебные программы по труду включают знакомство со смежными профессиями. Например, изучается картонажное дело, слесарное, столярное, сельскохозяйственный труд. У обучающихся могут быть сформированы навыки выполнения несложных трудовых операций. Однако формирование навыков протекает

медленно и наблюдается существенное отставание в развитии способности к переносу навыков.

Трудовое обучение в специальной коррекционной школе VIII вида организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа¹⁶ [23].

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий. Каждое занятие должно иметь педагогические цели: конкретную учебную, реально выполнимую на данном занятии, а также общие цели, к которым относятся воспитательные и коррекционные, достигаемые в результате длительной работы. Если конкретные цели на каждом занятии могут меняться, то общие остаются неизменными для целого ряда занятий. В цели занятия отражаются этапы процесса усвоения знаний навыков: первоначальное ознакомление, уточнение, углубление и закрепление знаний и навыков, совершенствование навыков и выработка устойчивых привычек.

2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия. Чтобы достичь поставленных целей, для каждого занятия нужно планировать такой объем учебного материала, который может быть усвоен с преодолением определенных трудностей. Завышение и занижение объема материала дает одинаково отрицательный эффект. Кроме того, учебный материал, планируемый на каждое занятие, должен быть целостным по содержанию и иметь логическую законченность.

3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение – структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала. Из большого разнообразия методов обучения подбирают такие, которые в данных условиях дадут наибольший эффект в усвоении знания и овладении умениями и навыками. Известно, что один и тот же учебный материал можно изучать разными

¹⁶ Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

методами. Поэтому учителю очень важно знать, какие из методов в данном случае будут наиболее эффективны. Иногда содержание занятия диктует необходимость выбора тех или иных методов.

5. Рациональное использование учебного времени. Данное требование имеет особое значение на уроках труда, так как учащиеся приобщаются здесь к практической деятельности, имеющей решающее значение для их будущей жизни и работы. Каждая минута занятия должны быть насыщена учебной работой. Темп практической части занятия, оптимальный для каждого класса, должен постепенно возрастать. Чтобы не терять учебное время, необходима предварительная (материальная и организационная) подготовка к занятиям. Рациональное использование учебного времени предполагает также исключение всех посторонних разговоров, беспричинных отлучек с занятия и всякого рода отвлечений.

6. Индивидуальный подход в обучении. Это требование означает создание оптимальных условий для обучения каждого ученика. В одних случаях индивидуальный подход осуществляется путем упрощения или усложнения трудовых заданий, в других — путем применения специфических методических приемов обучения или создания соответствующих организационных условий. Осуществление индивидуального подхода предполагает постоянное изучение индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает учитель.

Наибольшая сложность трудового обучения в специальной коррекционной школе VIII вида состоит в формировании обобщенных умений — способности выполнять трудовые задания не только в определенной ситуации, но и при изменении условий. Такая особенность обучения обусловлена интеллектуальной недостаточностью школьников.

Рассматривая возможность осуществлять трудовую деятельность, исследователи отмечали существенные трудности в формировании необходимых знаний, умений и навыков, вызванные объективными причинами нарушения интеллектуальной сферы.

Г.В. Васенков¹⁷ [4] провел исследование профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых лиц. Он пишет, что наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе, школе-интернате VIII вида является воспитание у учащихся интересов и

¹⁷ Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников: Дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08, 13.00.03 / Васенков Геннадий Васильевич. – Москва, 2006. – 422 с.

склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Решение этой задачи осложняется своеобразием самой трудовой деятельности, ее особой спецификой в учебном процессе (Г.М. Дульнев [5], И.Г. Еременко [7], С.Л. Мирский [12], Б.И. Пинский [17] и др.). Выраженное недоразвитие у умственно отсталых детей психофизиологии трудовых процессов и формирования технико-технологических знаний, речемыслительной деятельности определило необходимость разработки специфических требований к организации их трудового обучения, его практической и коррекционной направленности (Г.М. Дульнев [5], С.Л. Мирский [12], Б.Н. Пинский [17] и др.).

Установлено, что у многих учащихся с интеллектуальной недостаточностью отношение к трудовому обучению формируется как положительное, но недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое. Вместе с тем замечено, что устойчивость положительного отношения к труду во многом зависит от доступности трудового задания и его социальной направленности. У большинства умственно отсталых школьников положительное отношение к труду связано с привлекательностью самого процесса труда, с возможностью работать инструментами и т.д.

А.А. Корниенко¹⁸ [16; С. 51] выделяет 4 группы учащихся, характеризующихся определенным типом отношений к трудовому обучению.

В 1-ю группу вошли ученики с индифферентным отношением к труду, обусловленным неопределенностью мотивов. При безразличном отношении к трудовой деятельности они постоянно нуждаются в ее стимуляции и активизации. Учащиеся с непосредственным отношением к труду составляют 2-ю группу. Они не осознают социальной значимости трудовой деятельности. Их отношение к ней определяется прежде всего интересом к конкретным заданиям или отдельным процессам.

К 3-й группе отнесены школьники, отношение которых к труду характеризуется наличием элементов опосредованности. У них наблюдается постоянство и выборе предпочитаемых видов труда, частичное проявление социальной мотивации.

В 4-ю группу вошли учащиеся, относящиеся к трудовому обучению осознанно, как к профессиональной подготовке, что связано с социальными мотивами.

Установлено, что отношение учащихся к труду в процессе коррекционного обучения проходит определенные стадии развития. Сначала оно не носит осознанного характера, неустойчиво, внешне активно-положительное, непосредственное. Постепенно

¹⁸ Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Беякова. — М.: Академия, 2002. — С. 51.

отношение приобретает элементы опосредованности, становится более устойчивым и осознанным.

Вместе с тем не у всех умственно отсталых школьников формируется положительное отношение к труду. Есть учащиеся, отрицательное отношение к трудовой деятельности которых не удается изменить вплоть до выпускных классов. Чаще всего это ученики, испытывающие большие сложности при выполнении трудовых заданий. Такие учащиеся оказываются неготовыми к самостоятельной трудовой деятельности и поэтому плохо адаптируются в трудовых коллективах по окончании школы.

Педагогическими работниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска» – регионального ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования – в рамках инновационной деятельности муниципальной опорной площадки по теме «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством обновления программно-методических средств их профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации» (2020 г.) и экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме «Развитие социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования» (2019-2020 гг.) были разработаны программно-методические материалы, которые могут быть использованы и учителями, и педагогами дополнительного образования для повышения эффективности работы по формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций средствами профессиональной подготовки и профессиональной ориентации¹⁹. Среди представленных программ есть программы по профилю трудовой подготовки («Растениеводство»), программы, направленные на расширение представлений о профессиях с элементами тренинга по самоопределению («Мой выбор» и «Мир профессий»), просветительская программа «Культпоход», направленная на воспитание нравственности личности. Проблема подготовки школьников с нарушением интеллекта к профессиям в области культуры не рассматривалась.

В системной работе И.В. Боткиной, М.Б. Веригиной, М.В. Мильниковой, Е.Н. Пакалиной, Л.В. Токарской, С.Л. Чешко²⁰ [14] показано, что предпрофильная подготовка

¹⁹ Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): из опыта реализации образовательных программ: сб. метод. материалов / сост. А. В. Ильина, И. М. Чернова, Т. В. Горшкова [и др.] ; под общ ред И. Н. Поповой. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 81 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/d67/d67f23d5ca3fb7bb8d0648cbf5ab08c5.pdf>

²⁰ Организационно-педагогические условия преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью / Е.Н. Пакалина, Л.В. Токарская, С.Л. Чешко, М.В. Мильникова, М.Б. Веригина, И.В. Боткина. – Екатеринбург, 2011 <https://www.iirro.ru/files/894539.pdf>

– это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению обучающихся с умственной отсталостью относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе, в отношении выбора профиля и конкретного места обучения). На этапе предпрофильного обучения в рамках уроков трудового обучения предлагается реализация модульных программ «Введение в мир профессий». Образовательная программа может состоять из нескольких модулей, например, «Основы швейного производства», «Основы обувного дела», «Основы производства отделочных работ», «Основы столярного дела», «Основы растениеводства», «Основы металлообработки» и прочее (модули выбирает образовательное учреждение в зависимости от психофизических возможностей обучающихся, потребностей конкретной местности и соответствующих материально-технических условий). Здесь также отсутствуют указания на возможность обучения профессиям в области культуры.

О.И. Акимова²¹ [2] в 2012 году провела исследование, направленное на раскрытие сущности, структуры и особенностей формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида. Экспериментальная база исследования: государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 20» г. Оренбурга, государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 13» г. Оренбурга. В исследовании приняли участие 80 учащихся.

Результаты исследования характеризовались следующим образом:

- интерес к избираемой сфере труда сформирован частично, характер мотива выбора профессии не всегда связан со знанием содержания труда и своих возможностей, состояние здоровья не полностью соответствует требованиям избираемой профессии;
- осознание смысла и цели своей жизни неясное, отношение к труду положительное, профессиональный идеал определен, при этом наблюдается недостаточно

²¹ Акимова О.И. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Акимова Ольга Ильинична. – Екатеринбург, 2012. – 23 с. <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnogo-samoopredeleniya-vypusk.pdf>

ясное понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии, стремление к профессиональному самовоспитанию частично сформировано;

- у большинства участников эксперимента профессиональные намерения не сформированы; объем знаний содержания, условий труда предпочитаемой профессии и требований профессии к человеку недостаточный; немногие учащиеся имеют личный трудовой опыт по избираемой профессии и частичные первоначальные профессиональные знания и умения; около половины учащихся обладают достоверными знаниями способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста; родители с профнамерениями учащихся не согласны ввиду неадекватности принимаемого учащимися решения.

Задачей формирующего эксперимента О.И. Акимовой [2] явилась разработка и апробация программы, направленной на формирование профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида во внеурочной деятельности, которая позволит им успешно адаптироваться во взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнение уровня сформированности профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида (в %)

Группы	Экспериментальная группа					Контрольная группа				
	Уровни	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего
Этапы	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Констатирующий эксперимент	0	2,4	14,3	61,9	21,4	0	5,3	55,3	26,3	13,1
Контрольный эксперимент	4,8	9,5	69	16,7	0	5,3	2,6	52,7	26,3	13,1

Однако после проведенной специальной работы результаты (таблица 5) показали, что даже реализация целенаправленной программы не смогла значительно повысить возможности профессионального самоопределения лиц с нарушением интеллектуального развития.

О.И. Акимова [2] отмечает, что ведущими мотивами выбора профессии у учащихся экспериментальной группы являются интерес к данной профессии и наличие практического опыта. Школьники выбирают для себя в основном профессии, не

связанные с интеллектуальным трудом и требующие определенного уровня трудовых практических навыков в той профессиональной сфере, к которой у них есть интерес.

Здесь нам важно указание на то, что умственно отсталые школьники не стремятся к интеллектуальному труду. Для самоопределения им необходим практический опыт, который раскрывает для них специфику профессии.

М.Е. Финогенова²² [30] проанализировала особенности социально-личностного развития девушек с интеллектуальной недостаточностью в процессе адаптации к условиям интегрированного учебно-профессионального обучения и пришла к выводам, что при отсутствии специального психолого-педагогического сопровождения социально-психологическая адаптация девушек 16-19 лет с интеллектуальной недостаточностью носит стихийный характер, что может обусловить такие проявления дезадаптации, как высокий уровень тревожности, агрессия по отношению к окружающим, трудности в построении межличностных отношений. У девушек 16-19 лет с интеллектуальной недостаточностью имеют место такие личностные особенности, как акцентуированность характера, зависимость от внешней оценки деятельности и недостаточная дифференцированность самооценки, незрелость навыков коммуникации, которые затрудняют их социально-психологическую адаптацию в условиях интегрированного учебно-профессионального обучения.

В эксперименте принимали участие 120 учащихся первого года обучения РГОУ НПО «Профессиональное училище № 23» г. Чебоксары, из них - 60 девушек с нормальным интеллектом и 60 девушек с нарушениями интеллекта в возрасте от 16 до 19 лет.

Исследование показало, что для учащихся с нарушениями интеллекта характерна большая выраженность акцентуаций личности и поведения, чем у их нормально развивающихся сверстниц (таблицу 7).

У девушек с нарушением интеллекта, как и у девушек с нормальным развитием, выявлены акцентуации по всем восьми октантам. Однако в отличие от нормы у умственно отсталых девушек наиболее часто встречается акцентуация по VIII октанту (ответственно-великодушный тип взаимоотношений), которая определяет ориентацию на внешнего наблюдателя, осуществляющего социальную и личностную оценку; зависимую позицию девушек с нарушением интеллекта в социальной структуре группы.

²² Финогенова М.Е. Особенности социально-личностного развития девушек с интеллектуальной недостаточностью в процессе адаптации к условиям интегрированного учебно-профессионального обучения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Финогенова Мария Евгеньевна. – Нижний Новгород, 2011. – 27 с. <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-osobennosti-sotsialno-lichnostnogo-razvitiya-devushek-s-intellektualnoi-nedostatochnostyu-v-.pdf>

Характерным для данной категории учащихся является присутствие акцентуированных черт по 4 и более октантам, причем иногда противоположных в своих проявлениях, что является явным показателем неблагополучия и обуславливает существенные трудности социально-профессиональной адаптации у девушек с нарушениями интеллекта.

Таблица 7

Акцентуации по октантам
в группах учащихся с нормальным и нарушенным интеллектом

№	Октанты	Группа			
		ДИН		ДНР	
		абс.	%	абс.	%
1	I (властно-лидирующий)	35	58,3	26	43,33
2	II (независимо — доминирующий)	17	28,3	16	26,66
3	III (прямолинейно-агрессивный)	24	40	10	16,67
4	IV (недоверчиво-скептический)	25	41,7	20	33,33
5	V (покорно-застенчивый)	26	43,3	8	13,33
6	VI (зависимо-послушный)	35	58,3	8	13,33
7	VII (сотрудничающий-конвенционный)	32	53,3	18	30
8	VIII (ответственно-великодушный)	42	70	24	40

ДИН - девушки с нарушениями интеллекта, ДНР – девушки с нормальным развитием

Все это дает основание говорить о состояниях внутреннего психического дисбаланса, напряженности, наличии внутренних конфликтов, что проявляется в поведении и осложняет построение межличностных отношений и, как следствие, является фактором риска возникновения дезадаптивных проявлений.

Е.М. Ланина²³ [10] рассмотрела вопросы формирования мотивации к трудовой деятельности подростков с нарушением интеллекта. С помощью однофакторного дисперсионного и кластерного анализов ею были определены статистически достоверные различия характеристик мотивационной сферы подростков с различным типом интеллектуального дефекта. Для подростков с основным типом интеллектуального дефекта характерны высокие показатели уровня потребности в одобрении, мотива достижения и стремления к принятию; для подростков с эмоционально-волевыми нарушениями характерны высокий показатель уровня мотива страха к отвержению и низкий показатель мотивации успеха и боязнь неудачи; для подростков с астеническим

²³ Ланина Е.М. Формирование мотивации к трудовой деятельности подростков с нарушением интеллекта в условиях коррекционных интернатных учреждений: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ланина Екатерина Михайловна. – Кемерово, 2012. – 23 с.
<file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-formirovanie-motivatsii-k-trudovoi-deyatelnosti-podrostkov-s-narusheniem-intellekta-v-uslovi.pdf>

типом интеллектуального дефекта – высокий показатель направленности на оценку, низкие показатели уровня мотива достижения, стремления к принятию и направленности на знания; для подростков с торпидным типом интеллектуального дефекта – высокие показатели направленности на знания и мотивации успеха и боязни неудачи, низкие показатели направленности на оценку и потребности в одобрении. В ходе сравнительного анализа были также выявлены специфические особенности и общие черты мотивационной сферы подростков с нарушением интеллекта в зависимости от условия их воспитания.

Выявленные особенности крайне важно учитывать при определении маршрута выбора профессиональной деятельности. Подчеркивая сложность решения данной проблемы, Е.М. Ланина [10] пишет, что при определении трудовых возможностей ребенка с нарушением интеллекта определение профиля доступного ему вида труда осуществляется с учетом его общего физического развития, состояния его общей и мелкой ручной моторики. При осуществлении психолого-педагогической работы по формированию трудовой мотивации и профессионально-трудовых навыков необходимо найти решение следующих задач: создание условий для каждого ребенка, позволяющих обеспечить самостоятельность в самообслуживании; формирование мотивации и положительного отношения к доступным (посильным) видам трудовой деятельности в соответствии со структурой дефекта; формирование мотивации к хозяйственно-бытовому труду в коррекционном учреждении и семье; формирование и автоматизация навыков последовательного выполнения трудовых операций по профилю трудового обучения в образовательном учреждении; соблюдение принятых норм и правил совместной работы и коммуникации в коллективе.

Е.В. Муравьева²⁴ [13] выявила условия профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников. К таким условиям относятся:

- использование диагностического инструментария с учётом возможностей учащихся с психическим недоразвитием;
- формирование у учащихся практических навыков планирования, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения;
- использование в работе наглядных средств и игр для создания ситуаций рефлексии, т. к. у большинства умственно отсталых подростков преобладает наглядно-образное мышление;

²⁴ Муравьева Е.В. Психологические условия оптимизации профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников: Автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.10 / Муравьева Елена Владимировна. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с. <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-psikhologicheskie-usloviya-optimizatsii-professionalno-trudovoi-adaptatsii-umstvenno-otstaly.pdf>

- создание благоприятного психологического климата при проведении профориентационной работы;
- активное вовлечение родителей умственно отсталых старшеклассников в профориентационную работу;
- взаимодействие коррекционной школы с учреждениями начального профессионального образования и работодателями, принимающими выпускников на работу;
- сопоставление спроса рынка труда региона и профессиональных намерений подростков для осознания ими выбора будущей профессии.

Система представленных условий требует осуществления планомерной работы. Диагностика профессиональных намерений умственно отсталых учащихся, проведенная Е.В. Муравьевой [13] показала, что большинство старшеклассников реально оценивает свои возможности: 26,6% - желали бы работать по 16 строительству (каменщик,), 30% - в промышленности (швея, токарь), 20% - в сфере бытового обслуживания (повар, водитель), 10% - в торговле, 10% - нянями детского сада, учителями, воспитателями, 3,3% респондентов ещё не определились в выборе профессии. Выбор рабочих профессий соответствует предлагаемым вакансиям, а вот желание работать воспитателем, учителем, поваром, кондитером, директором предприятия не соответствует уровню развития и образования выпускников коррекционных школ VIII вида, отражает неадекватное представление о своих возможностях.

Исследование, проведенное В.В. Полковниковым²⁵ [20] на базе ГОУ НПО СО «Профессиональное училище № 71» Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, в котором участвовали 78 подростков в возрасте 15-20 лет, страдающие легкой степенью умственной отсталости (по МКБ-10 F-70), показало необходимость интенсивного сопровождения каждого обучающегося на пути приобретения профессии на уровне начального профессионального образования.

В.В. Полковников [20] пишет, что расширение границ доступности к качественному образованию лиц с нарушением интеллекта и освоение ими стандартов начального профессионального образования окажется возможным, если в учебно-воспитательном процессе учреждений начального профессионального образования будут использоваться специальные технологии, направленные на коррекцию процессов

²⁵ Полковников В.В. Коррекционная технология профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях учреждения начального профессионального образования Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Полковников Виталий Владимирович. – Екатеринбург, 2008. – 19 с. <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-korreksionnaya-tekhnologiya-professionalnoi-podgotovki-uchashchikhsya-s-narusheniem-intelle.pdf>

саморегуляции деятельности учащихся и показавшие свою эффективность в системе специального коррекционного обучения. Содержание профессиональной подготовки учащихся в этом случае должно включать в себя коррекционную технологию, которая, по всей вероятности, может обеспечивать: оценку исходного, промежуточного и итогового уровня сформированности механизмов саморегуляции деятельности у учащихся с нарушением интеллекта в учреждении начального профессионального образования; разработку и выбор педагогических методов и приемов, ориентированных на коррекцию и совершенствование механизма саморегуляции в целом и отдельных его компонентов (определение целей и постановка задач деятельности, формирование профессиональных навыков труда и общетрудовых умений у учащихся, введение в учебно-производственный процесс мотивирующих факторов, специальное обучение производственному взаимодействию в процессе коллективного труда и др.).

Исследование Ю.В. Сакулиной²⁶ [28] подтвердило наличие трудностей в овладении общетрудовыми умениями у умственно отсталых старшеклассников, обусловленных низким уровнем познавательной деятельности, что требует значительного времени для коррекции и развития детей на уроках трудового обучения традиционными методами. Она предположила, что введение в процесс обучения информационных технологий будет способствовать более эффективному преодолению трудностей. Ю.В. Сакулина [28] применила инновационные компьютерные технологии в специальных (коррекционных) школах № 101, 111 г. Екатеринбурга. Всего в экспериментальной работе было задействовано 48 учеников 5-х классов (диагноз по МКБ – 10, F 70), в опытно-поисковой работе – более 100 учеников старших классов (6-9 классы). Однако и в случае применения информационных технологий высокого уровня умения выполнять столярные изделия достигли только 20% испытуемых, большинство испытуемых поднялось с низкого уровня на средний.

Применение специально разработанных методик не может в полной мере преодолеть объективные трудности профессиональной деятельности лиц с нарушением интеллекта.

Интерес вызывает исследование, проведенное в 2019 году коллективом специальной коррекционной школы VIII вида г. Москвы с целью изучения причин и факторов, влияющих на социально-трудовую адаптацию выпускников специальной коррекционной школы за 6 лет. Участвовало 56 выпускников.

²⁶ Сакулина Ю.В. Повышение эффективности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Сакулина Юлия Валерьевна. – Екатеринбург, 2007. – 24 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/42050496.pdf>

Методика исследования включала клиническое наблюдение, изучение медицинской и педагогической документации, производственных характеристик, психолого-педагогическое обследование, беседы с выпускниками, их родителями, воспитателями и учителями.

Одним из показателей эффективности профессионально-трудовой подготовки в школе может служить устойчивое трудоустройство и работа по специальности. Были выявлены частые смены места работы и специальности

Смена места работы ведет и к смене специальности, а количество перетрудоустроенных выпускников особенно велико в первые годы трудовой деятельности после окончания специальной школы.

При изучении трудового маршрута выпускников специальных школ установлено, что только 25% из них работают по полученной в школе специальности. Одной из причин является несоответствие психофизических возможностей умственно отсталых избранной специальности. Низкий уровень познавательной активности, незрелые, неустойчивые установки и недостаточно осознанные профессиональные интересы не позволяют ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учащимся. Необходим тщательный отбор наиболее доступных для учащихся специальностей с учетом характера и вида предстоящей трудовой деятельности. Специальными методами обучения и воспитания можно добиться коррекции психического дефекта у учащихся специальной школы.

Обучение в школе складывается из трех этапов: ручной труд, общетехнический труд и производственно-трудовая подготовка. В основе всех трех этапов должен лежать социо-терапевтический характер воздействия на личность умственно отсталого, направленный не только на коррекцию психического дефекта и успешное овладение определенными трудовыми операциями, но и на выработку устойчивой, целенаправленной деятельности, на формирование социальных отношений. Формы организации и методы социо-терапевтических мероприятий должны определять режим трудовой деятельности, учитывать сложности межличностных отношений в процессе работы. Цель каждого метода – адекватное и развивающее воздействие на психические функции (выработка устойчивости, целенаправленности, выносливости), применение материальных и моральных стимулов, формирование социальных связей). В специальной школе формируются трудовые навыки, мотивы и установки на труд, которые определяют дальнейшую динамику социально-трудовой адаптации умственно отсталых. При оценке уровня социально-трудовой адаптации необходимо учитывать стаж работы, рост квалификации, характер взаимоотношений в общественной работе, соблюдение производственной дисциплины, установка на труд и степень соответствия трудовых

возможностей выпускника специальной школы его трудовым намерениям, отношения в семье, на работе, среди друзей, а также характер интересов и потребностей. Критерием первого уровня социально-трудовой адаптации является устойчивый, с положительной динамикой социально-трудовой статус. Клинически эта группа представлена неосложненной формой умственной отсталости с устойчивой эмоционально-волевой сферой. Относящиеся к этой группе 20% работают по полученной в школе специальности или приобретают новую, хорошо адаптируются в условиях производства, быстро овладевают необходимыми трудовыми навыками, самостоятельно трудятся, обеспечивая определенный производственный эффект (т.к. школа их подготовила) Поведение их носит упорядоченный характер, социальные нормы усвоены, личностные реакции адекватны, непосредственное взаимодействие с окружающими не затруднено. Познавательные интересы выражены слабо, досуг заполняется просмотром телепередач и кинофильмов, посещением доступных зрелищных мероприятий.

Ко второму уровню социально-трудовой адаптации относятся выпускники специальной школы с напряженной и неустойчивой компенсацией психического дефекта. Данная группа представлена (50%) осложненными формами умственной отсталости (с эмоционально-волевой неустойчивостью, психо-соматической астенизацией, очаговыми поражениями и пароксизмами). Те, кто входит в данную группу, не имеют определенных трудовых установок, чаще всего заняты на подсобных работах. Владение трудовыми навыками требует длительного времени, осуществление целенаправленной деятельности невозможно без активации и коррекции извне. Поведение недостаточно упорядочено, легко возникает состояние декомпенсации, возможны спонтанные действия и поступки. Социальные нормы усвоены пассивно и не являются непреложным регулятором поведения. Асоциальные проявления встречаются достаточно часто, но не носят массового характера и не приводят к общей дезадаптации. Интересы ограничены бытовыми потребностями, общий социально-трудовой статус низкий.

Третий уровень социально-трудовой адаптации выявлен у умственно отсталых с частыми и длительными декомпенсациями сопутствующего психического дефекта, приводящими к общей дезадаптации (30%). Трудовые навыки в этой группе не сформированы ввиду отсутствия направленности на труд, поведение их носит антисоциальный характер: хулиганство, воровство, бродяжничество, ранняя алкоголизация и половая расторможенность. Установки на жизнь паразитические, при активном трудоустройстве совершают прогулы, конфликтуют на работе, не удерживаются в коллективе, часто меняют место работы.

Исследование показало, что уровень социально трудовой адаптации во многом зависит от особенностей и динамики психического развития умственно отсталых. Характер медицинских и педагогических мероприятий, способствующих стабильной трудовой компенсации, их последовательность, взаимосвязь, диапазон профессиональных возможностей, а также вид и характер трудовой деятельности должны определяться с учетом диагноза и характера сопутствующего дефекта и степени его компенсации.

Подавляющее большинство выпускников специальных школ VIII вида, окончивших профессионально-технические учебные заведения, адаптируются в условиях производства, в зависимости от характера сложности профессии, уже после года работы. Показателем адаптации является выполнение нормы выработки. Они, в свою очередь, зависят от опыта работы выпускников, квалификационного разряда, скоростных умений и навыков, действующих норм выработки, сложности выполняемых работ, организации труда, оснащенности предприятий современным оборудованием, обеспеченности сырьем и материалами и т.д. Конечно, различия в выполнении норм выработки объясняются особенностью той или иной профессии.

Таким образом, важным звеном в системе специального обучения, воспитания и коррекции лиц с нарушением интеллекта является специальная коррекционная школа, конечная цель которой – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду в условиях современного общества. Всестороннее изучение умственно отсталых учащихся особенно значимо, т.к. у них формируются трудовые навыки, установки и мотивы на будущее, определяя дальнейшую динамику социально-трудовой адаптации.

В соответствии с АООП содержанием уроков труда являются отобранные, структурированные и адаптированные возможностям умственно отсталых школьников фактические данные об технологических операциях, связанных с физическим трудом. Основная цель трудового обучения связана с решением коррекционно-развивающих задач, например, с обучением регулятивным действиям, способам ориентировки в предметно-практическом задании и др. Политехническое образование специальная коррекционная школа VIII вида не дает.

Формирование общих трудовых умений и навыков направлено на повышение возможностей выпускников с нарушением интеллекта мотивированно и ответственно осуществлять профессиональную деятельность, адаптироваться в трудовом коллективе, на развитие психологической готовности к труду.

В психолого-педагогической литературе широко освещается методическая система трудового обучения школьников с нарушением интеллекта, описаны методы, формы и средства, приводится описание применения специальных коррекционных способов.

Однако примерами для них служат условия реализации программ, связанных с физическим трудом. Подготовка к умственному труду не рассматривается, т.к. объективные трудности, связанные с нарушением интеллектуальной деятельности, существенно ограничивают число доступных специальностей.

Основными направлениями исследований является выявление специфики и способов формирования положительной мотивации к трудовому обучению, профессионального самоопределения, механизмов социально-психологической и профессионально-трудовой адаптации. Отмечается, что решение поставленных задач по данным направлениям требует поиска новых психолого-педагогических подходов, и целенаправленная работа по их применению считается эффективной, если выявлена положительная динамика в изменении заданных характеристик хотя бы у половины участников эксперимента. Такая низкая результативность показывает, что проблема подготовки к труду лиц с нарушением интеллекта является объективно сложной задачей и может остаться безрезультатной.

Определение соответствия образовательного уровня лиц с интеллектуальными нарушениями требованиям профессиональных образовательных организаций отрасли культуры к абитуриентам

В условиях социально-экономического изменения в жизни нашего общества остро встает вопрос о росте профессионализма, в том числе в производственной деятельности. Переоснащение производственных мощностей с учетом экономической целесообразности предъявляет ряд требований и, прежде всего, к мобильности квалификации специалиста.

Важными условиями успешной трудовой деятельности являются высокий уровень психологической готовности к ней и достаточный когнитивный уровень для приобретения базовых компетенций.

Известно, что, например, профессиональная подготовка музыканта-исполнителя требует от 16 до 18 лет непрерывного обучения. В России этот период традиционно приходится на возраст от 6 – 7 до 24 лет, при этом среднее профессиональное образование осваивают студенты в возрасте от 15 до 19 лет. Для подготовки к поступлению в среднее профессиональное образовательное учреждение необходима продолжительная подготовка и успешное окончание музыкальной школы. Другие специальности в области культуры также требуют специализированной подготовки, окончания художественной школы, наличия достижений в спорте.

Особенности психофизического развития лиц с нарушением интеллекта исключают возможность подготовки к приобретению данных специальностей. С рождения они обладают стойким нарушением познавательной деятельности вследствие поражения

центральной нервной системы, что существенно ограничивает развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения) и вносит негативные новообразования при становлении личностных качеств, эмоционально-волевой сферы в целом.

Качественные проявления поражения центральной нервной системы могут наблюдаться уже в первый год жизни. Могут проявиться после травмы или перенесенного заболевания (например, энцефалита). Однако современная медицинская практика не спешит с объявлением диагноза, т.к. существует возможность не допустить или преодолеть нарушение познавательной деятельности. В возрасте 3-4 лет ребенку с выявленными трудностями развития ставится диагноз ЗППР (задержка психо-речевого развития), который может быть снят в возрасте 10-12 лет. С помощью комплексной коррекционно-педагогической работы специалисты (неврологи, психиатры, олигофренопедагоги, учителя-логопеды, педагоги-психологи, нейропсихологи, специалисты по лечебной физкультуре и др.) помогают ребенку в дошкольном и младшем школьном возрасте преодолеть дефект.

Дети с диагнозом ЗППР могут в специальной коррекционной школе VII вида получить среднее общее образование и продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Однако и в этом случае время для специализированной подготовки бывает упущено.

Если глубина поражения центральной нервной системы такова, что вызвала стойкое нарушение познавательной деятельности, то детям в младшем школьном возрасте могут поставить диагноз умственная отсталость (нарушение интеллекта). Право на вынесение вердикта имеет Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК), в состав которой входят специалисты разного профиля (психиатр, дефектолог, психолог и др.). Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций²⁷ [21].

²⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" <https://rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>

Для лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации созданы специальные коррекционные школы VIII вида, которые осуществляют коррекционно-педагогический процесс в соответствии с особым регламентом (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и которые не дают возможность получить среднее общее образование и подготовиться к прохождению Государственной итоговой аттестации (ГИА). Образовательный процесс в специальной коррекционной школе VIII вида направлен на социализацию умственно отсталых обучающихся и формирование положительно мотивированной личности.

Рассматривая возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в осуществлении трудовой деятельности в отраслях культуры, можно констатировать несоответствие структуры предлагаемой трудовой деятельности и их психофизических особенностей. Используя примитивное построение своих действий (без достаточно выраженной ориентировки и активного планирования), умственно отсталый школьник не может решить сколько-нибудь новую для него трудовую задачу.

Таким образом, умственно отсталые школьники или обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является синонимами, имеют характерные особенности развития ограничивающие их возможности в подготовке к получению профессий отрасли культуры. Стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие поражения центральной нервной системы препятствует развитию качеств личности, необходимых в профессиональной деятельности, связанной с искусством.

Вывод:

Теоретическое практико-ориентированное исследование было проведено с целью дать научное обоснование оценки профессиональной пригодности лиц с интеллектуальными нарушениями для профессий отрасли культуры.

Основной документ, регламентирующий образование детей и подростков с интеллектуальными нарушениями – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный 19 декабря 2014 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599. Документ определяет, что к группе лиц с интеллектуальными нарушениями относятся обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Устанавливает требования к достижению

личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с которой осуществляется коррекционно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе VIII вида. Основной особенностью данного учреждения является то, что в нем не дают среднего общего образования и не готовят к Государственной итоговой аттестации. Основная цель специальной коррекционной школы VIII вида состоит в том, чтобы обеспечить социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коррегировать и развивать психические процессы и эмоционально-волевою сферу, имеющие специфические особенности по причине поражения центральной нервной системы. Содержание обязательных предметных областей, изучаемых в данном учреждении: таких как язык и речевая практика; математика; естествознание; человек и общество: искусство; технология; физическая культура, имеет ограниченный объем фактического материала, не позволяющий подготовить к получению профессии в области культуры.

Психолого-педагогическая характеристика личностного развития лиц с интеллектуальными нарушениями показала, что профессиональная деятельность по специальностям областей культуры для них недоступна.

Для составления характеристики мы опирались на фундаментальные труды по дефектологии (работы И.В. Беляковой [16], Г.М. Дульнева [5], С.Л. Мирского [12], В.Г. Петровой [16], Б.И. Пинского [17], С.Я. Рубинштейн [27] и др.) и на последние экспериментальные исследования, проведенные по рассматриваемой проблеме.

Для понимания специфики личности с интеллектуальными нарушениями необходимо обратиться к определению умственной отсталости, данное С.Я. Рубинштейн [27], которая пишет, что это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие поражения центральной нервной системы. Важно подчеркнуть, что при определении понятия «умственная отсталость» речь идет не о кратковременной задержке темпа психического развития, а о довольно длительном его нарушении. Прогресс медицины и компенсаторные силы детского организма могут многое изменить, однако умственная отсталость приводит к значительным новообразованиям личности.

Исследования эмоционально-волевой сферы старшеклассников с интеллектуальными нарушениями, проведенные в последние годы (Н.И. Кинстлер [8], Е.А. Стебляк [29], М.В. Плешакова [19], Н.С. Щанкина [34] и др.), показывают преобладание импульсивных и протестных форм поведения, неумение устанавливать деловые отношения, которые подменяются либо нерегламентированным доверительным общением, либо экспрессивной формой отрицания предъявляемых требований. Умственно отсталые подростки испытывают трудности эмоционального общения,

предъявляют многочисленные требования к поведению собеседника, например, показывают необходимость сосредоточить внимание только на их интересах, не противоречить им, что связано с недостаточным осмыслением поведения собеседника. Своеобразие эмоциональной сферы дает основание предположить, что личностные характеристики людей с интеллектуальными нарушениями существенно осложняют взаимодействие с окружающими при осуществлении профессиональной деятельности, требующей повышенного эмоционального напряжения, которая характерна для области культуры.

В научной литературе описана специфика понимания литературных произведений умственно отсталыми школьниками (И.В. Абрамова [1], М.Ю. Билюкина [3], И.Е. Пушкала [26], О.Е. Шаповалова [32] и др.). Доказано, что их понимание стихотворных произведений отличается фрагментарностью восприятия содержания, неумением интерпретировать эмоциональный характер стихотворного текста, различать смысловые оттенки слов в контексте. Передача содержания художественных произведений умственно отсталыми обучающимися также имеет характерные отличия, выражающиеся в фрагментарности, пропуске основных смысловых частей или звеньев, отсутствии логики в изложении событий, непонимании причинно-следственных связей и отношений, бедности лексического и синтаксического оформления. В языковом оформлении пересказов старшеклассников с нарушением интеллекта были отмечены как характерные следующие недостатки: малый объём, бедность употребления лексических категорий (глаголов, прилагательных), частая замена существительных местоимениями третьего лица (он, она), наречиями (затем, потом), упрощённая структура построения предложений, пропуск как основных, так и второстепенных смысловых частей или звеньев, нарушение логики передачи происходящих событий, непонимание причинно-следственных связей и отношений.

И.В. Евтушенко [6] провел исследование, посвященное формированию музыкальной культуры у школьников с нарушением интеллекта. Оказалось, что учащиеся, с трудом овладевают музыкальным материалом, нуждаются в значительной помощи со стороны учителя, дифференцированном подходе. Нарушения мыслительных процессов приводят к непониманию предлагаемого материала, смысла задания, замедлению темпа восприятия музыкального содержания. Отмечалась быстрая утомляемость и истощаемость, отсутствие стремления к познанию и деятельности; неустойчивость интереса к музыкальным занятиям, слабо выраженное желание развивать музыкальные способности. Однако эти недостатки частично преодолевались путем использования похвалы, эмоциональной поддержки со стороны педагога.

Школьники с нарушением интеллекта испытывают трудности в приобретении знаний и умений, непосредственно связанных с выполнением рабочих функций в профессиях области культуры. Для их исправления разработана система коррекционных мероприятий, которые проводятся в течение всего времени обучения в специальной коррекционной школе VIII вида. Нужно подчеркнуть, что педагоги и психологи осуществляют коррекцию психофизических нарушений обучающихся младшего и среднего школьного возраста и подростков. Возможность развивать творческую направленность личности умственно отсталых отсутствует, так как для этого должна быть сначала решена задача коррекции, которая в полной мере не достигается в силу наличия дефекта интеллектуальной сферы обучающихся.

Выявление возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями осуществлять профессиональную деятельность в отрасли культуры связано с установлением характерных особенностей осуществления взаимодействия в ходе физического труда. Исследования, посвященные оценке осуществления профессиональной деятельности умственно отсталых, связанной с умственным трудом (к которой относятся специальности в области культуры), отсутствуют. Психофизические нарушения являются препятствием для выполнения системных, взаимосвязанных умственных операций даже в быту.

Трудовое обучение в специальной коррекционной школе VIII вида организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа. Их цель – вооружить школьников доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по специальностям, связанным с физическим трудом. Проводимая профориентационная работа связана с выбором доступных специальностей в области металлообработки, сельскохозяйственного труда, картонажно-переплетного дела, швейного дела и т.п.

Диагностика профессиональных намерений умственно отсталых учащихся, проведенная Е.В. Муравьевой [13] показала, что большинство старшеклассников реально оценивает свои возможности. Выбор рабочих профессий соответствует предлагаемым вакансиям, а вот желание работать воспитателем, учителем, поваром, кондитером, директором предприятия не соответствует уровню развития и образования выпускников коррекционных школ VIII вида, отражает неадекватное представление о своих возможностях.

Исследование Ю.В. Сакулиной [28] подтвердило наличие трудностей в овладении общетрудовыми умениями у умственно отсталых старшеклассников, обусловленных

низким уровнем познавательной деятельности, что требует значительного времени для коррекции и развития детей на уроках трудового обучения.

Уровень социально трудовой адаптации школьников с нарушением интеллекта зависит от особенностей и динамики психического развития. Характер медицинских и педагогических мероприятий, способствующих стабильной трудовой компенсации, их последовательность, взаимосвязь, диапазон профессиональных возможностей, а также вид и характер трудовой деятельности должны определяться с учетом диагноза и характера сопутствующего дефекта и степени его компенсации.

Трудности в приобретении знаний, умений и навыков, которые испытывают дети с нарушением интеллекта, их специфические особенности личности, не позволяют им соответствовать требованиям, предъявляемым к абитуриентам средних общеобразовательных учреждений в области культуры.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ

1. Разработка специальных образовательных программ трудовой подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями по специальностям в области культуры, а также разработка алгоритма создания психолого-педагогических условий их реализации. Проведение пролонгированного эксперимента с целью выявления специфики механизмов формирования трудовых операций, выполняемых в профессиях отрасли культуры. Определение круга возможных профессий, доступных лицам с интеллектуальными нарушениями.

При дополнительном финансировании на базе образовательных организаций подведомственных Министерству культуры создать пилотные проектные площадки, по разработке программ профессионального обучения и начальному трудовому обучению лиц с РАС и нарушениями интеллекта.

К настоящему моменту накоплен большой исследовательский материал, который позволяет отчетливо видеть существенные отклонения от нормы в развитии умственно отсталых школьников. Однако все эти отклонения, проявляются в разных психофизических процессах и свойствах личности. Например, подростки с нарушением интеллекта довольно ограничены в возможностях формирования качеств направленности личности (широты интересов, идеалов, мировоззрения), но могут не уступать нормально развивающимся по добросовестности, прилежанию в труде, поэтому их можно подготовить к элементарным видам физического труда. Нужно составить перечень возможных трудовых операций, которые войдут в содержание программы трудовой подготовки по специальностям в области культуры.

Другой путь при отборе содержания программ направлен на расширение возможностей обучающихся в трудовой деятельности. Оно не ограничивается использованием сохранных способностей школьников, а обеспечивает рост фонда этих способностей за счет развития процессов трудовой деятельности, которые направлены на реализацию трудовых операций в области искусства. Это направление является коррекционным, оно позволяет значительно успешнее решать задачу социальной реабилитации выпускников специальной коррекционной школы VIII вида. Преимущества коррекционного пути лежат в области расширения возможностей социализации исходя из

особенностей построения трудовой деятельности. Труд человека включает осознание цели предстоящей деятельности и условий ее достижения. На этой основе строится план работы, который содержит последовательное изменение объекта труда и соответствующие этим изменениям способы действия. Хранящийся в памяти работника план дает ему возможность сознательно контролировать правильность выполняемых действий и получаемых результатов. Такое построение деятельности является наиболее продуктивным и в то же время характерным для труда человека. Оно дает возможность не только выполнять привычную работу, но и правильно реагировать на все изменения условий труда. В связи с этим нужно отобрать содержание трудовых знаний и умений в соответствии с логикой заданной профессиональной деятельности. На этой основе разработать структуру компетенций необходимых для формирования.

Данное направление трудового обучения ставит перед учителем-дефектологом гораздо более трудные задачи, что, соответственно, требует повышения квалификации самого педагога, освоения им самим специальностей в области культуры, либо, в случае их наличия, приобретения квалификации в области дефектологии, что позволит эффективно работать с детьми с нарушением интеллекта.

2. Подготовка специалистов в области обучения лиц с интеллектуальными нарушениями трудовым функциям, необходимым в осуществлении профессиональной деятельности в отрасли культуры. Открытие новых специальностей по специальной педагогике и психологии на базе высшего образования.

Подготовка специалистов в этой области – сложный процесс, который должен опираться на практику сегодняшнего дня с учетом прогнозов на будущее. Основными направлениями такой подготовки являются: выявление и анализ факторов, определяющих связь теории и практики в конкретной деятельности специалиста как настоящей, так и предвидимой; установление соответствия и закономерностей связи этих факторов с теоретическим и практическим обучением специалистов; внесение в теорию и практику обучения по программе подготовки специалистов соответствующих выводов и обобщений; установление связи развития науки с практикой учебного процесса.

В практике трудового обучения преподаватели по труду не всегда умеют правильно выделять коррекционные задачи, и тогда их решение не служит объектом специального внимания учителя, сливаясь с другими учебными задачами. При этом исправление недостатков учащихся происходит очень медленно и не охватывает все стороны их деятельности. Такого рода «коррекция» не может привести к значительным успехам в ходе обучения. Достаточно высокие результаты коррекционной работы можно получить лишь с помощью специальных приемов и методов обучения. При этом

коррекционным являются те приемы и методы, которые уменьшают свойственные учащимся с интеллектуальными нарушениями недостатки трудовой деятельности, а само обучение приобретает коррекционную направленность.

Развитие системы среднего профессионального образования и расширение перечня возможных специальностей для лиц с интеллектуальными нарушениями связана с реорганизацией системы методической работы. Например, Е.Л. Осоргин²⁸ [15] пишет, что для повышения качества профессиональной подготовки специалистов в средних профессиональных учебных заведениях необходимо осуществить проектирование и реализацию системы методической работы, что требует: определения научно-педагогических предпосылок и практических оснований проектирования системы методической работы в средних профессиональных учебных заведениях; обоснования концептуальных положений и проектирования модели системы методической работы в колледжах и техникумах; выявления дидактических условий перехода от теоретической модели системы к нормам методической деятельности в условиях ее практической реализации; разработки системы мероприятий по повышению уровня профессионализма преподавателей через рефлексию и управление своей методической деятельностью; проектирования технологии управления методической работой в средней профессиональной школе; обоснования комплекса критериев и показателей качества методической работы в средней профессиональной школе и ее мониторинга; определения дидактической основы учебно-методической работы по совершенствованию цели, содержания и технологии обучения в средних профессиональных учебных заведениях.

Данный пример показывает объем необходимой прогностической и управленческой деятельности при открытии новой специальности помимо выполнения процедур открытия и лицензирования основных профессиональных образовательных программ.

3. Изучение возможности создания специальности «тьютор трудовой деятельности лиц с нарушением интеллекта». Необходимость этого заключается в том, что умственно отсталые школьники постоянно опираются на значительную помощь со стороны учителя и у них наблюдается очень малый рост их самостоятельности в труде. В настоящее время наблюдается дефицит в кадрах по сопровождению взрослых людей с особенностями развития.

4. Образовательным организациям отрасли культуры рекомендовать ввести частичную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и

²⁸ Осоргин Е.Л. Проектирование и реализация системы методической работы в средней профессиональной школе: Автореф. дис. ... докора пед. наук: 13.00.08 / Осоргин Евгений Леонидович. – Тольятти, 2000. – 35 с.

с нарушениями интеллекта в жизнь и деятельность образовательных организаций. Частичная интеграция может проходить в форме организации и проведения совместных мероприятий (выставки, концерты, мастер-классы, тренинги, открытые уроки, индивидуальные уроки и т.д. и т.п.). Всё это позволит сформировать в образовательном учреждении необходимую инклюзивную культуру, будет способствовать толерантному взаимодействию всех участников образовательного процесса – преподавателей и студентов образовательного учреждения, лиц с ОВЗ и их родителей. Этот процесс не терпит гонки за результатом, должно пройти время для подготовки всех участников инклюзивного образовательного процесса. Инклюзивное обучение лиц с РАС и УО не допустимо в одном классе с нормотипичными студентами. Совместное обучение людей с разным уровнем интеллекта, при отсутствии инклюзивной культуры, а так же с неподготовленным кадровым педагогическим составом обеспечит провал всей идеи инклюзивного образования. Сначала нужно подготовить почву — педагогический коллектив, студенческий коллектив, обеспечить образовательные учреждения должным финансированием. Причем, никакие курсы повышения квалификации (72 часа) не смогут обеспечить подготовку кадров, это должна быть стажировка в организациях, где накоплен опыт работы с детьми с умственными нарушениями и со сложной структурой дефекта, например опыт обучения лиц с РАС и ментальными нарушениями в Центре социальной адаптации и профессиональной подготовки для молодых людей с расстройствами аутистического спектра с выраженными ментальными нарушениями в Технологическом колледже № 21 (ГБПОУ ТК № 21). Эффективная профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть осуществлена педагогическим коллективом, подготовленным к подобной деятельности, владеющим психолого-педагогическим аспектом коррекционно-развивающего обучения, техниками и технологиями коррекционно-развивающего обучения.

5. Опыт работы по социальной адаптации и профессиональной подготовки лиц с РАС показывает, что хотя обучающиеся значительно отличаются друг от друга по уровню своих возможностей, однако в результате обучения в мастерских все они способны освоить и выполнять определенные трудовые операции, некоторые — одну-две, а кто-то — целую последовательность. Таким образом, все обучающиеся с РАС могут быть вовлечены в различные формы трудовой занятости. При этом, мест, где их профессиональные возможности могли бы быть реализованы, практически нет. Опыт создания условий для трудовой занятости этой категории людей фактически нарабатывается в настоящее время инициативными сообществами, большей частью состоящими из родных и близких молодых людей с ментальной инвалидностью.

Последние годы появляются программы, в том числе и государственные, поддержки трудоустройства молодых людей с ментальной инвалидностью, но они ориентированы в основном на лиц с умеренными интеллектуальными нарушениями. Отсутствие перспективы трудоустройства, огромная проблема на сегодняшний день.

Инклюзивный подход к трудоустройству, при котором выделяются сильные стороны лиц с определенным видом инвалидности, открывает новые возможности для их профориентации. Акцент смещается с их ограничений и противопоказаний на возможности и преимущества.

Так, люди с расстройствами аутистического спектра действительно могут выполнять чрезвычайно кропотливую работу, а также стереотипную работу, которая кому-то могла бы показаться слишком монотонной. Внимание к деталям делает их незаменимыми в работе, требующей особенной наблюдательности. Свойственная людям с РАС нестандартность мышления может проявляться в работе, связанной с художественным творчеством.

Свои преимущества есть и у работников с другими видами ментальной инвалидности. Так, например, молодые люди с умственной отсталостью, неотягощенной психическими нарушениями, являются, как правило, очень хорошими и добросовестными исполнителями видов простых работ, критерии успешного выполнения которых им ясны.

Необходимо на государственном уровне подойти к проблеме организации рабочих мест для лиц с РАС и интеллектуальными нарушениями. Возможно, должна появиться новая специальность «тьютора» сопровождающего человека с ментальными нарушениями в процессе трудоустройства и профессионального становления.

6. Проанализировать возможности использования сложившейся практики образования детей с умственной отсталостью по системе 10-12 классов, которое стало возможным благодаря появлению Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 N 288, и Учебным планом, утвержденным Приказом от 10.04.02 N 29/2065-п. В Российской Федерации ряд специальных (коррекционных) учреждений VIII вида имели экспериментально апробированный опыт организации образовательного процесса в 10-12 классах. Как показывают результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в ряде школ субъектов РФ, учащимся этих школ стали доступны новые профессии, такие как "Озеленение", "Основы электродела", "Кружевоплетение", "Работа с кожей".

В этой связи можно выделить некоторые существенные условия организации целенаправленной грамотной работы по обучению и воспитанию умственно отсталых подростков в старших классах в этот период.

1. Классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой были открыты на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

2. Открытие классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой возможно лишь при наличии хорошей материально-технической базы производственного обучения, программно-методического и кадрового обеспечения.

3. В Уставе учреждения обязательно должны быть внесены изменения и дополнения, определяющие новый статус школы и его обеспечение.

4. Финансирование классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой осуществляется из средств бюджета специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, на базе которого они открываются.

5. Учащиеся принимаются в коррекционные классы с углубленной трудовой подготовкой на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Прием в 10-12 классы проводился на основании заявления родителей (законных представителей), решения педсовета о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в образовательном учреждении по каждому обучающемуся персонально.

7. Цели и задачи организации 10-12 классов определяются причинами, в основе которых лежат интересы и потребности умственно отсталых детей и их родителей, определенные в данном документе:

- углубленная трудовая подготовка,
- углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.

8. Комплектование классов проводится в соответствии с Типовым положением.

9. Наполняемость классов составляет не более 12 человек, а для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 10 человек.

10. Обучающиеся специального (коррекционного) учреждения объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп 6 человек.

11. Состав контингента обучающихся может носить смешанный характер по степени умственной отсталости и может быть однородным, что предпочтительнее.

12. Учебный план составляется в соответствии с СанПиН по предельно допустимой недельной нагрузке.

Распределение учебных часов по предметам и набор учебных предметов определяется самим учреждением на основании Базисного учебного плана и зависит от степени умственной отсталости обучающихся. Распределение учебных часов и набор предметов также должны соответствовать основным задачам образования (углубленная трудовая подготовка, углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе).

13. Содержание образования в 10-12 классах с углубленной трудовой подготовкой определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и утвержденной местными (муниципальными) органами управления образования.

14. В определении содержания трудового обучения целесообразно учитывать учебные программы учреждений начального профессионального образования данного региона, что впоследствии даст возможность выпускникам продолжить свое обучение в ПУ.

15. Обучение в классах (группах) с углубленной трудовой подготовкой может завершаться аттестацией по трудовому обучению. При наличии договора о сотрудничестве с образовательными учреждениями начального профессионального образования, документов, регламентирующих порядок проведения экзамена (письмо РФ N 29/1446-6 от 14.03.01 г.), и соответствующих региональных документов, экзамен могут принимать комиссии профессиональных училищ. По результатам экзамена учащимся, успешно усвоившим программу трудового обучения, присваивается квалификация по избранной профессии с выдачей свидетельства государственного образца.

16. При составлении программ и методических материалов по предметам, входящим в учебный план, можно использовать опубликованные в сборниках «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Книга 1. Книга 2. Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001), «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, издательство "НЦ ЭНАС", 2001), подготовленных педагогическим коллективом специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида N 77 г. Москвы. В зависимости от конкретных условий социума, в котором территориально расположена школа, и состава учащихся данной школы содержание образовательной программы учреждения возможно и необходимо модифицировать.

17. При выборе профиля углубленной трудовой подготовки Министерство образования рекомендует использовать примерный перечень профессий: токарь, токарь-расточник, слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-

ремонтник (ремонт машин и оборудования различного назначения), маляр (строительный), облицовщик-плиточник, облицовщик-мозаичник, облицовщик синтетическими материалами, штукатур, печник, паркетчик, плотник, столяр (строительный), изготовитель шаблонов, обойщик мебели, отделочник изделий из древесины, сборщик изделий из древесины, столяр, плетельщик мебели, цветочница, вязальщица трикотажных изделий (полотна), сортировщик обувных изделий (полуфабрикатов и материалов), обувщик по ремонту обуви, затяжчик обуви, раскройщик материалов, сборщик верха обуви, сборщик низа обуви, сборщик обуви, портной, скорняк-наборщик, скорняк-раскройщик, сортировщик изделий (полуфабрикатов и материалов), вышивальщица, швея, брошюровщик, переплетчик, выжигальщик по дереву, изготовитель художественных изделий из бересты, изготовитель художественных изделий из дерева, изготовитель художественных изделий из лозы, резчик по дереву и бересте, фанеровщик художественных изделий из дерева, гончар, изготовитель художественных изделий из керамики, обработчик изделий из кости и рога, резчик по кости и рогу, художник декоративной росписи по металлу, художник росписи по дереву, художник росписи по эмали, парикмахер, ретушер, фотолаборант, оператор машинного доения, виноградарь, овощевод, плодоовощевод, табаковод, хмелевод, цветовод, чаевод, пчеловод.

Предлагаемое увеличение сроков обучения подростков с нарушением интеллекта преследует цель не только совершенствования их профессиональных навыков, но и подготовки их к самостоятельной жизни в условиях современного общества.

Перечень профессий (профилей) углубленной трудовой подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями рекомендуется расширить, дополнив его с учетом доступности профессий для лиц с умственной отсталостью и современных требований рынка труда. Профессиональное обучение в области культуры в том числе должно соответствовать требованиям современного развития общества в вопросах трудоустройства инвалидов. Немаловажным в этой связи являются вопросы дальнейшего трудоустройства, создания рабочих мест для данной категории лиц, готовности работодателей к приему на работу и созданию доступных рабочих мест.

Список использованных источников:

1. Абрамова И.В. Особенности изучения стихотворных произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Абрамова Инна Викторовна. – Москва, 2003. – 180 с.
2. Акимова О.И. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Акимова Ольга Ильинична. – Екатеринбург, 2012. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnogo-samooopredeleniya-vypusk.pdf> (дата обращения 15.10.2021).
3. Билюкина М.Ю. Изучение родной литературы и фольклора как эффективное средство воспитания и обучения детей специальной (коррекционной) школы VIII вида: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Билюкина Марина Юрьевна. – Якутск, 2010. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-izuchenie-rodnoi-literatury-i-folklor-a-kak-effektivnoe-sredstvo-vospitaniya-i-obucheniya-det.pdf> (дата обращения 18.10.2021).
4. Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников: Дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08, 13.00.03 / Васенков Геннадий Васильевич. – Москва, 2006. – 422 с.
5. Дульнев Г.М. Вопросы трудового обучения в вспомогательной школе / Отв. ред. Г.М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1965. – 135 с.
6. Евтушенко И.В. Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования: Автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Евтушенко Илья Владимирович. – Москва, 2009. – 43 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-formirovanie-osnov-muzykalnoi-kultury-umstvenno-otstalykh-shkolnikov-v-sisteme-spetsialnogo-.pdf> (дата обращения 21.10.2021).
7. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студентов спец. 2111 «Дефектология» пед. ин-тов. – Киев: Вища школа, 1985. – 327 с.
8. Кинстлер Н. И. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в процессах восприятия и понимания состояний другого человека у детей с нарушениями

интеллектуального развития: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Кинстлер Надежда Ивановна. – Москва, 2000. – 234 с.

9. Косилов С.А. О физиологических основах производственного обучения – М.: Высш. школа, 1981. – 79 с.

10. Ланина Е.М. Формирование мотивации к трудовой деятельности подростков с нарушением интеллекта в условиях коррекционных интернатных учреждений: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ланина Екатерина Михайловна. – Кемерово, 2012. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-formirovanie-motivatsii-k-trudovoi-deyatelnosti-podrostkov-s-narusheniem-intellekta-v-uslovi.pdf> (дата обращения 15.10.2021).

11. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: избранные труды / Отв. ред. В. А. Барабанщиков и др. – М.: Ин-т психологии РАН, 2006. – 622 с.

12. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992. – 125 с.

13. Муравьева Е.В. Психологические условия оптимизации профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников: Автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.10 / Муравьева Елена Владимировна. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-psikhologicheskie-usloviya-optimizatsii-professionalno-trudovoi-adaptatsii-umstvenno-otstaly.pdf> (дата обращения 19.10.2021).

14. Организационно-педагогические условия преимущества допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью / Е.Н. Пакалина, Л.В. Токарская, С.Л. Чешко, М.В. Мыльникова, М.Б. Веригина, И.В. Боткина. – Екатеринбург, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irro.ru/files/894539.pdf> (дата обращения 05.11.2021).

15. Осоргин Е.Л. Проектирование и реализация системы методической работы в средней профессиональной школе: Автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.08 / Осоргин Евгений Леонидович. – Тольятти, 2000. – 35 с.

16. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

17. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1985. – 126 с.

18. Платонов К.К. Психологический практикум: учеб. пособие для индустр.-пед. техникумов. – М.: Высш. школа, 1980. – 165 с.
19. Плешакова М.В. Психологические особенности восприятия и понимания эмоциональной экспрессии голоса подростками с легкой умственной отсталостью: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.10 / Плешакова Мария Васильевна; – Екатеринбург, 2012. – 241 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/552848/a?#?page=1> (дата обращения 12.10.2021).
20. Полковников В.В. Коррекционная технология профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях учреждения начального профессионального образования Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Полковников Виталий Владимирович. – Екатеринбург, 2008. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-korreksionnaya-tekhnologiya-professionalnoi-podgotovki-uchashchikhsya-s-narusheniem-intelle.pdf> (дата обращения 16.10.2021).
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html> (дата обращения 26.10.2021).
22. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения 15.10.2021).
23. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. 5-9 классы: в двух сборниках / Воронкова В. В., Перова М. Н., Эж В. В. и др.; под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2017. –
24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сб. 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное скорняжное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство: в 2 сборниках / [Мирский С. Л. и др.; под ред. В. В. Воронковой]. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 303 с.
25. Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): из опыта реализации образовательных программ: сб. метод. материалов / сост. А.В. Ильина, И. М. Чернова, Т. В. Горшкова и др.; под общ ред.

И.Н. Поповой. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – 81 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/d67/d67f23d5ca3fb7bb8d0648cbf5ab08c5.pdf> (дата обращения 02.11.2021).

26. Пушкова И.Е. Обучение пересказу умственно отсталых старшеклассников на уроках чтения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Пушкова Ирина Евгеньевна. – Москва, 2003. – 20 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-obuchenie-pereskazu-umstvenno-otstalykh-starsheklassnikov-na-urokakh-chteniya.pdf> (дата обращения 31.10.2021).

27. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. –192 с.

28. Сакулина Ю.В. Повышение эффективности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Сакулина Юлия Валерьевна. – Екатеринбург, 2007. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/42050496.pdf> (дата обращения 25.10.2021).

29. Стебляк Е.А. Формирование представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека: учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» – Омск: Изд-во ОмГА, 2018. – 131 с.

30. Финогенова М.Е. Особенности социально-личностного развития девушек с интеллектуальной недостаточностью в процессе адаптации к условиям интегрированного учебно-профессионального обучения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Финогенова Мария Евгеньевна. – Нижний Новгород, 2011. – 27 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-osobennosti-sotsialno-lichnostnogo-razvitiya-devushek-s-intellektualnoi-nedostatochnostyu-v-.pdf> (дата обращения 05.11.2021).

31. Хахалкина У.В. Особенности эмоционального восприятия учителя учащимися школы VIII вида: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Хахалкина Ульяна Викторовна. – Нижний Новгород, 2007. – 25 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-osobennosti-emotsionalnogo-voSPIriatiya-uchitelya-uchashchimisya-shkoly-viii-vida.pdf> (дата обращения 15.10.2021).

32. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография / О.Е. Шаповалова; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. – М Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. – 97 с.

33. Шишкова М.И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Шишкова Маргарита Игоревна. – Москва, 2005. – 28 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-razvitie-kommunikativnoi-funktsii-rechi-umstvenno-otstalykh-starsheklassnikov-na-urokakh-lit.pdf> (дата обращения 06.11.2021).

34. Щанкина Н.С. Особенности образа другого человека у учащихся с интеллектуальной недостаточностью: Дис. ...кан. пед.наук: 19.00.10. / Щанкина Наталья Семеновна - Нижний Новгород, 2004. - 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/autoref-osobennosti-obraza-drugogo-cheloveka-u-uchashchikhsya-s-intellektualnoi-nedostatochnostyu.pdf> (дата обращения 29.10.2021).

Перечень возможных специальностей творческой направленности, которые могут быть актуальны для студентов с РАС, имеющих сопутствующие интеллектуальные нарушения, Профстандарта «04.002. Специалист по техническим процессам художественной деятельности»

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Создание изделий в традициях центров народных художественных промыслов

3471	Дизайнеры	7335	Изготовители и реставраторы изделий из натуральных камней (гранита, мрамора и т.п.) в скульптурном производстве
733	Рабочие художественных промыслов и других видов производств в художественной промышленности, занятые изготовлением и реставрацией изделий из металла, дерева, текстиля, кожи и других материалов	7313	Рабочие, занятые изготовлением и реставрацией ювелирных украшений из драгоценных металлов и камней, а также изготовлением художественных изделий в традициях народных художественных промыслов (лаковая миниатюра, художественная роспись по металлу и керамике)
7321	Гончары, формовщики и прессовщики фарфоровых и абразивных изделий	7324	Разрисовщики по стеклу, керамике, художники декоративной росписи, художники-оформители и родственные профессии
(код ОКЗ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

**Перечень возможных специальностей творческой направленности, которые
могут быть актуальны для студентов с РАС, имеющих сопутствующие
интеллектуальные нарушения**

Приказ Минкультуры России от 05.05.2014 N 763 (ред. от 05.08.2015) "Об утверждении перечней должностей и профессий работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2014 N 32841)

Перечень должностей работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности "Деятельность по организации и постановке театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений", "Деятельность концертных и театральных залов", "Деятельность цирков"

4.4 Цирки

ассистент артиста цирка.

5. Служащие

контролёр билетов;

Перечень должностей работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по виду экономической деятельности "Деятельность музеев"

2. Специалисты

лаборант музея (нет в ЕКСД);

ландшафтный архитектор;

мастер зеленого хозяйства (нет в ЕКСД);

мастер садово-парковых работ;

мастер-флорист;

флорист;

агроном по защите растений;

художник;

4. Служащие

музейный смотритель;

Перечень должностей работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по виду экономической деятельности "Деятельность библиотек"

2. Специалисты

библиотекарь;
библиотекарь-каталогизатор;
фоторедактор (нет в ЕКСД);

Перечень должностей работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по виду экономической деятельности "Деятельность в области исследований и разработок"

2. Специалисты

библиотекарь;
лаборант;
специалист;
техник;

Перечень должностей работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по виду экономической деятельности "Деятельность в области образования"

5. Специалисты

художник;
художник-декоратор;
библиотекарь;
лаборант;
техник-лаборант

6. Служащие

контролер билетов;

Перечень профессий работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности "Деятельность по организации и постановке театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений", "Деятельность концертных и театральных залов", "Деятельность цирков", "Деятельность музеев", "Деятельность библиотек",

"Деятельность по операциям с недвижимым имуществом и арендой", "Деятельность в области исследований и разработок", "Деятельность в области образования" (большинство из нижеперечисленных специальностей отсутствуют в перечне ЕКСД, поэтому требования к квалификации установить затруднительно, но они перспективны с точки зрения содержания профессии для рассматриваемой категории студентов СПО)

автоматчик по изготовлению деталей клавишных инструментов;

аэрографист щипковых инструментов;

бронзирщик рам клавишных инструментов;

брошюровщик;

бутафор;

бутафор-декоратор;

витражист;

вышивальщица;

гарнировщик музыкальных инструментов;

декоратор витрин;

драпировщик;

заготовитель блоков по ботанике;

заготовитель геологических образцов;

закройщик;

изготовитель субтитров;

изготовитель игровых кукол;

изготовитель деталей для духовых инструментов;

изготовитель лекал;

изготовитель молоточков для клавишных инструментов;

изготовитель музыкальных инструментов по индивидуальным заказам;

интонировщик;

исполнитель художественно-оформительских работ;

клавиатурщик;

клейщик;

колорист;

комплектовщик деталей музыкальных инструментов;

комплектовщик костей;

комплектовщик материалов, кроя и изделий;

комплектовщик сухих зоопрепаратов;

контуровщик;

конюх;
копировщик;
корректор;
костюмер;
лакировщик глобусов;
макетчик модельно-проектного проектирования;
макетчик театрально-постановочных макетов;
макетчик художественных макетов;
модельщик наглядных пособий;
модистка головных уборов;
мозаичник монументально-декоративной живописи;
муляжист;
настройщик язычковых инструментов;
настройщик духовых инструментов;
настройщик пианино и роялей;
настройщик щипковых инструментов;
настройщик-регулировщик смычковых инструментов;
облицовщик музыкальных инструментов;
обувщик по пошиву сценической обуви;
обувщик по ремонту сценической обуви;
огородник;
оклейщик глобусов;
осветитель;
отборщик анатомического материала;
отделочник материалов и готовых изделий;
оформитель коллекций;
переплетчик;
полировщик музыкальных инструментов;
портной;
приемщик биологических материалов;
приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий;
рабочий зеленого хозяйства;
рабочий садово-паркового хозяйства;
рабочий отдела полеводства;
рабочий по уходу за животными;

рабочий по уходу за животными, представляющими особую опасность для жизни;
рабочий теплицы;
разрисовщик моделей;
раскладчик лекал;
раскройщик;
регулировщик пианино и роялей;
регулировщик язычковых инструментов;
реквизитор;
ретушер;
ретушер субтитров;
садовник;
столяр по изготовлению декораций;
столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов;
струнонавивальщик;
струнщик;
сушильщик растений;
техник садово-паркового хозяйства;
установщик декораций;
установщик художественных произведений;
формовщик головных уборов;
формовщик форм для наглядных пособий;
фурнитурщик;
швея.