

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ  
ПО УЧЕТУ ТРЕБОВАНИЙ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА**

**Москва, 2020**

## Содержание

Введение .....	3
1. Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере культуры и искусства.....	4
2. Рекомендации по кадровому обеспечению образовательного процесса .....	5
3. Рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.....	6
4. Рекомендации по обеспечению доступности образовательных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	8
5. Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	10
6. Рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса .....	11
7. Рекомендации по комплексному сопровождению обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
8. Список нормативных правовых актов.....	15

## Введение

Рекомендации предназначены для специалистов образовательных организаций высшего образования отрасли культуры, осуществляющих профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их сопровождение в процессе обучения в образовательной организации и содействие в последующем трудоустройстве.

Настоящие Рекомендации разработаны Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ) в целях оказания методической помощи образовательным организациям высшего образования отрасли культуры при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по образовательным программам в области искусств.

Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Выполнение требований ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания специальных условий для получения образования инвалидами является обязательным для образовательных организаций высшего образования отрасли культуры и необходимо для обеспечения равного для всех доступа к высшему образованию и удовлетворения особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с инвалидностью в процессе получения ими высшего образования.

### **1. Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере культуры и искусства**

Деятельность образовательной организации высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна регламентироваться локальными правовыми актами: положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, положением о подразделении (отделе, службе) инклюзивного образования.

Приказом по образовательной организации высшего образования назначается специально обученный сотрудник (сотрудники), ответственный (ответственные) за сопровождение обучения, профессиональной ориентации, и содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В должностных обязанностях указанного сотрудника (сотрудников) предусматриваются следующие профессиональные компетенции: ведение учета обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства; профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и их сопровождение в период проведения приемной кампании; участие в решении организационных вопросов, связанных с обучением студентов-

инвалидов, в том числе дистанционного; содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов.

В целях создания специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц рекомендуется осуществлять сбор сведений о состоянии здоровья, имеющихся рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается в специальном разделе на официальном сайте образовательной организации высшего образования.

## **2. Рекомендации по кадровому обеспечению образовательного процесса**

В целях комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется введение в штат образовательных организаций должностей: педагога-психолога, специалиста по социальной работе, тьютора, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

Работа педагога-психолога в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Специалист по социальной работе осуществляет содействие в решении вопросов обучающимся-инвалидам во взаимодействии с педагогическими работниками, специалистами образовательной организации и иными организациями по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в

сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

Рекомендуется проведение повышения квалификации преподавателей в части обучения по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ, применения специальных технических средств обучения.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

В штат образовательных организаций, при необходимости, вводятся должности переводчика русского жестового языка для обеспечения образовательного процесса при обучении студентов с нарушением слуха, а также тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса при обучении студентов с нарушением зрения.

### **3. Рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

Деятельность специалистов по профориентации направлена на:

- профориентационную работу;
- сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- формирование способностей у обучающихся и выпускников с инвалидностью к планированию своей карьеры;

- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда;

- накопление, распространение и разработку инновационных технологий по научно - методическому и техническому обеспечению развития инклюзивной формы высшего образования в Российской Федерации.

В деятельности по вопросам профориентации, в первую очередь, необходимо руководствоваться федеральным государственным стандартом государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Минтруда России от 23.08.2013 № 380н.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для

инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Рекомендуется обеспечивать сопровождение абитуриентов-инвалидов при проведении вступительных испытаний в вузе. При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, необходимо создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

#### **4. Рекомендации по обеспечению доступности образовательных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов в образовательной организации должны учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация обеспечивает доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.



В образовательной организации должны быть предусмотрены специальные места в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, в учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В аудитории необходимо предусмотреть места для обучающихся с нарушениями зрения и нарушениями слуха, а также с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация обеспечивает наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся основных нозологических групп инвалидности. На каждом этаже необходимо обустройство минимум одного санитарно-гигиенического помещения, доступного для инвалидов.

В образовательной организации предусматривается наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с нарушениями зрения и нарушениями слуха, а также с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать безопасность студентов-инвалидов в соответствии с требованиями нормативных правовых актов с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации из здания.

Образовательная организация обязана обеспечить доступность зданий студенческих общежитий для инвалидов.

В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны.

### **5. Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная организация должна обеспечить наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушениями слуха используются сурдотехнические средства, являющиеся средством оптимизации учебного процесса. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Необходимо предусмотреть наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое

воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Необходимо предусмотреть наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

## **6. Рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов и технических средств обучения определяется образовательной организацией с учетом их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

К специальным средствам учебно-методического обеспечения для студентов с нарушениями зрения относятся учебники для слепых и слабовидящих, в том числе:

- учебники в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебная информация из которых воспринимается тактильными анализаторами студентов;

- учебники в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy, которые воспринимаются слуховыми анализаторами студентов;

- учебники в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: txt, rtf, doc, docx, html, latex, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ синтезаторов речи, тактильными анализаторами, при использовании брайлевских принтеров и дисплеев и специального программного обеспечения невизуального доступа к информации и зрительными анализаторами слабовидящих студентов при условии

использования специальных тифлотехнических и программных средств для гибкой модификации отображения учебного текста на экране компьютера, подстраиваемой под особенности зрения конкретного студента.

Доступность учебно-методических материалов зависит от выполнения требований к условиям обеспеченности студентов с нарушениями зрения специальными учебниками, информированности о наличии специальных учебников, пособий и прочих методических материалов и способах доступа к содержанию материалов.

Студент сможет воспользоваться учебно-методическими материалами в том случае, если они есть в вузовской библиотеке, в учебных аудиториях или воспользоваться (при наличии) специализированными электронными изданиями или учебно-методическими онлайн видео-занятиями из банка уникальных методик РУМЦ, размещенных на официальном сайте РГСАИ по адресу: <http://rgsai.ru/>.

## **7. Рекомендации по комплексному сопровождению обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения осуществляется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае

заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Рекомендуется включить в учебный план дисциплину «Адаптивная физическая культура». Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями

передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Образовательная организация обеспечивает наличие спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

## **8. Список нормативных правовых актов**

1. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006, ратифицированная Российской Федерации на основании Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ.

2. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

8. Приказ Минкультуры России от 14.12.2015 № 3092 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации».